**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка»**

**муниципального образования город-курорт Анапа**

**Отчет о реализации проекта по теме:**

**«Социализация дошкольников с ограниченными**

**возможностями здоровья в современном обществе**

**и образовательная поддержка их родителей»**

Статус КИП присвоен в 2014 г.

1. Юридическое название учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Пчелка» муниципального образования город-курорт Анапа

2.Учредитель

Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

3.Юридический адрес

353440, РФ, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Калинина/Таманская, 4б/5

4.ФИО руководителя

Исполняющий обязанности заведующего: Сулейманова Татьяна Алексеевна

5.Телефон, факс, e-mail

тел./факс: 8 (86133) 5-49-61, 4-64-87

e-mail: [anapa16mdou@yandex.ru](mailto:anapa16mdou@yandex.ru)

6.Сайт учреждения

[www.anapa16mdou](http://www.anapa16mdou)

7.Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту

http://www.anapa16mdou.ru/index/fsp/0-11

8.Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент.

- Муниципальная инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 2012 г.;

- Федеральная стажировочная площадка по теме: «Создание современно й муниципальной модели ДО, обеспечивающей его доступность и качество», 2012 г.;

- Базовое учреждение по внедрению ФГОС ДО, 2014 г.;

- Краевая инновационная площадка по теме: «Социализация дошкольников с ОВЗ в современном обществе и образовательная поддержка их родителей», 2014 г.

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Инновационный проект ДОО является организационной основой реализации государственной политики в сфере дошкольного образования,обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020г. Данный проект представляет собой новый взгляд на особенности организации работы по созданию единого образовательного пространства для дошкольников с разными физическими возможностями.

Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особую озабоченность в государстве и обществе. В ежегодном Послании Президента РФ к Федеральному собранию проблема здоровья нации звучит традиционно остро. Президент подчеркивает значимость создания и дальнейшего развития доступной среды для тех категорий граждан, которые в ней нуждаются, акцентируя внимание медиков, работников образования, социальных служб на том, что следует устранять сложности с передвижением людей с ограниченными возможностями здоровья и рекомендовал существенно увеличивать количество школ с инклюзивным образованием. При этом было обращено внимание на то, что следует делать как можно больше, чтобы ограниченных возможностей не было. Нормативно-правовая база положена в основу деятельности МБДОУ. Документы обосновывают порядок и содержание деятельности ДОО по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников (Законы Российской Федерации «Об образовании», «О физической культуре и спорте в РФ», «О санитарном эпидемиологическом благополучии населения»; Указ Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»; Конвенция о правах ребенка; Концепция дошкольного воспитания и др.) На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст.24 Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

**2) Задачи отчетного периода**

-Анализ состояния проблемы, изучение теоретической базы и практического опыта.

-Выявление ресурсных и организационных условий по реализации проектной идеи.

-Изучение психолого-педагогических систем воспитания и обучения детей с ОВЗ.

-Анализ и форматирование коррекционного блока ООП на соответствие целям, задачам инклюзивного образования.

-Участие педагогов в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации; самообразование.

-Создание материально-технической базы ДОО, обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной инклюзивной среды.

-Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в вопросах развития детей.

-Организация системы сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, как внутри учреждения, так и внешними.

-Реализация информационно-коммуникационной поддержки участников образовательного процесса.

-Апробирование и внедрение в практическую деятельность собственных разработок и программно-методических материалов.

-Оформление инновационных методических материалов из опыта работы педагогов ДОО с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

-Представление промежуточных результатов по реализации проекта.

-Трансляция и обмен инновационным опытом.

**3) Содержание инновационной деятельности**

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный статус и самореализацию в обществе. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи, стремление к сотрудничеству. У детей с ОВЗ инклюзия способствует формированию положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании*.*

Контингент воспитанников детского сада составляют дети, как с нормальным ходом развития, так и с ограниченными возможностями здоровья, поэтому необходимо определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Кроме того, идея инновационного проекта состоит в том, что коррекционно-оздоровительная и воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ ориентирована на своевременную помощь детям, на раскрытие оптимальных возможностей и неповторимой индивидуальности каждого ребенка с учетом его психологических, неврологических, психофизиологических особенностей, на развитие эмоциональной сферы, адаптацию к новым условиям жизни в ДО и в социуме. Решение проблемы достигается интеграцией деятельности семьи, ребенка, педагогов. Эффективность работы по развитию дошкольников с ОВЗ во многом определяется тем, как поддержат и продолжат эту деятельность в семье, что, в свою очередь, зависит от тех подходов к взаимодействию, которые найдут специалисты дошкольной организации. Использование разнообразных форм на позициях сотрудничества позволит привлечь родителей к переосмыслению проблем воспитания детей с ОВЗ, активизировать их в направлении сохранения и укрепления душевного здоровья и благополучия (собственного и своих детей), убедить в том, что только совместными усилиями можно получить желаемые положительные результаты в процессе воспитания.

Главная идея инновационного проекта: обеспечение нового качества образования и воспитания, ориентированного на ребенка с ОВЗ, расширение стартовых возможностей для детей-инвалидов, доступность качественных услуг для дошкольников с разными физическими возможностями и конструктивная образовательная поддержка их родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 16 «Пчелка» – это дом, в котором воспитываются дети с особыми образовательными потребностями. Многие из них нуждаются в адаптированных программах воспитания и обучения. Эти программы должны быть направлены на социализацию ребенка в современном обществе, способствовать коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития. Но в настоящее время не разработана система эффективных подходов к комплексному решению задач воспитания социально адаптированной личности и коррекции здоровья дошкольников, имеющих ОВЗ.

Педагоги понимают важность включения детей-инвалидов в образовательную среду здоровых сверстников, что не расходится с идеей Конвенции по правам ребенка определяющей, следующее: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» (ст. 6), «Государство и взрослые должны обеспечить «право ребенка на уровень жизни, необ­ходимый для физического, умственного и духовного, нравственного и социального развития» (ст. 27). Таким образом, интеграция детей-инвалидов в коллектив здоровых дошкольников имеет приоритетное направление и оно всегда будет актуально во всех дошкольных организациях, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. А процесс взаимодействия семьи и ДО в направлении воспитания и развития дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства обеспечит успешную адаптацию и социализацию детей в современном обществе, а также образовательную поддержку их родителей

Согласно плану исследовательской деятельности, на первом этапе

-проведен анализ собственного инновационного опыта;

-определены перспективные и текущие задачи инновационной деятельности по созданию необходимых условий освоения новшеств;

-проведены социологические опросы, интервьюирование родителей на предмет их заинтересованности обозначенной проблемой;

-выяснен показатель востребованности вида услуг;

-проведен социальный скрининг семьи (знакомство с условиями жизни и индивидуальными особенностями развития каждого ребенка; использование диагностических методик «Первичная анкета для родителей», «Социальный паспорт воспитанника»).

Результатом практического этапа реализации проекта стали:

- организация развивающей инклюзивной образовательной среды с учетом особенностей контингента воспитанников;

-приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО содержания деятельности по всестороннему комплексному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его реализация;

-активизация использования дистанционных образовательных ресурсов;

-использование пространства помещений ДО для полной реализации потенциала ребенка в обучении и воспитании в условиях инклюзивного образования;

-обеспечение принципа комфортности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями ОДА;

-подготовка методического пособия «Практическая организация доступного безбарьерного пространства в дошкольной образовательной организации»;

-составление индивидуальных карт развития каждого ребенка;

-составление социальных паспортов воспитанников;

-разработка и реализация индивидуально-ориентированных маршрутов воспитания и развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитание толерантности в условиях инклюзивного образовательного пространства, социализация детей-инвалидов посредством гармоничного включения в коллектив сверстников и обеспечение оптимальной адаптации ребенка к условиям ДО;

-корректировка перспективного плана работы с детьми и их родителями по вопросам организации, содержания воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной деятельности при сотрудничестве ДОУ и семьи в рамках инклюзивной образовательной среды;

-создание банка дидактических и методических материалов, инновационных разработок, дающих педагогам возможность практического использования их в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе с детьми – инвалидами.

**4) Инновационность**

Опыт работы прежних лет в области дошкольного образования показал, что из любой жесткой образовательной системы примерно 15% детей с ОВЗ выбывают, т.к. система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей «особенных» детей в обучении. Специфика контингента детей детского сада определила необходимость поиска путей реализации основной образовательной программы с учетом интеграции детей-инвалидов. Поэтому главным направлением в деятельности инклюзивного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников и взрослых на правах «равных партнеров», формирование принимающей «толерантной» позиции участников инклюзивного пространства, организация образовательного пространства, учитывающего интересы и физические возможности каждого из участников инклюзивной группы. Новизна проекта заключается в оптимизации системы поддержки детей-инвалидов и их родителей, в модернизации содержания образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования, в обеспечении доступности дошкольного образования детям, не посещающим ДО по медицинским показаниям (физическое ограничение). Реализация проекта позволит существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала, перевести на качественно более высокий уровень образовательную среду ДОО, разработать новые педагогически целесообразные и дидактически обоснованные пути социализации дошкольников с ОВЗ.

**5) Измерение и оценка качества инновации**

В качестве средств контроля результатов проекта выступают:

-педагогическая диагностика (мониторинг) степени социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-анкета для родителей;

-анкета для ребенка, с целью выявления его интересов и потребностей;

-листы оценивания с показателями оценки психолого-педагогических условий реализации инновационного проекта;

- листы оценивания с показателями оценки взаимодействия

* педагогов с детьми,
* родителей и детей,
* детей между собой;

-листы оценивания с показателями оценки развития детской игровой деятельности;

-листы оценивания с показателями оценки социально-личностного развития ребенка.

Процедуры контроля качества инновации проводились совместно с родителями и осуществлялись по этапам:

1. Анкетирование родителей с целью получения информации о динамике развития ребенка в семье (в начале проекта, промежуточное).

2. Ведение журнала «Я хочу и могу» наблюдений развития социально-коммуникативных навыков детей для сравнения приобретённых умений с запланированными результатами и выявление перспективы их развития.

3. Контроль сформированности навыков адекватного общения с окружающим миром с помощью организации вариативных игр-этюдов для обыгрывания конфликтных ситуаций, моделирования выхода из них, развития чувства эмпатии.

4.Ведение дневника контроля «Играя, познаю мир» с целью анализа участия детей в сюжетно-ролевых играх для отслеживания формирования коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.

5.Формирование папки продуктов коллективной детской деятельности «Вместе рисуем, лепим и творим», с целью анализа вовлечения детей в совместную деятельность.

Возможные риски реализации проекта и пути их минимизации. Возможные риски реализации проекта зависят от:

-замедленного протекания социализации на фоне неуверенности и недостаточной компетентности педагога в реализации проекта;

-частых пропусков занятий ребенком по состоянию здоровья (ослабленное соматическое состояние, метеозависимость, болезнь, длительные реабилитационные мероприятия в санаториях);

-не усвоения ребенком материала в силу индивидуальных особенностей ;

-гиперопеки над ребенком, что ведет к дезадаптации и формированию у него иждивенческого поведения ;

-не продолжения коррекционно-развивающего процесса в семье;

-отсутствия непрерывности воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работы: сформированные у ребенка узкими специалистами умения и навыки, воспитатель не продолжает совершенствовать их во всех видах детской деятельности в течение дня;

-несоблюдения баланса между разными видами активности детей;

-завышенной самооценки родителей о личном вкладе в воспитательно-образовательную и коррекционно-оздоровительную работу своего ребенка;

-негативной позиции и отношения социального окружения к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-непринятия ребенком социального опыта вследствие отвержения его социумом.

Пути минимизации:

-проведение аттестационных мероприятий в ДОО, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах-практикумах, самообразование педагогов, активное участие на педагогических порталах, педагогические он-лайн дискуссии и обмен мнениями по проблеме взаимодействия педагогов и родителей в сохранении физического и психического здоровья детей и с целью обмена опытом, по вопросам практической организации работы с детьми и их родителями в рамках инклюзивного образования; -консультирование родителей с целью нахождения наиболее эффективных форм взаимодействия с педагогами, с ребенком, проведение «круглых столов» для родителей с целью преодоления ими стереотипов и страхов, организация и проведение массовых мероприятий для детей и взрослых, встречи за чашкой чая, общение посредством интернет-сайта ДО с целью передачи опыта воспитания «особых» детей в полной и неполной семье, социализации детей и их родителей, повышения педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста ;

-педагогическое консультирование посредством виртуального общения с использованием ИКтехнологий;

-контроль за регулярностью выполнения родителями всех рекомендаций педагогов по отработке полученных знаний и умений в домашних условиях.

**6) Результативность**

1) В результате запросов и потребностей семей, педагогической общественности, были проанализированы полученные результаты, проведено общественное обсуждение, составлен план мероприятий по реализации проекта.

2) По результатам обследования материально-технической базы ДОО, была пересмотрена, обновлена развивающая предметно-пространственная инклюзивная среда и создано безбарьерное пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами проекта.

3) Повышение профессионального уровня педагогических кадров, обеспечение постоянного роста компетентности педагогического коллектива (участие педагогов в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации; самообразование)

4) Выстраивание сотрудничества коллектива ДОО с учреждениями-партнерами (заключение договоров, планирование совместной деятельности).

5) В результате изучения, апробации различных психолого-педагогических систем воспитания и обучения детей с ОВЗ, а также анализа педагогической деятельности было проведено форматирование коррекционного блока ООП ДОО на соответствие целям, задачам инклюзивного образования и выстроена система сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса внутри учреждения.

6) Разработаны, апробированы и внедрены в практическую деятельность педагогов программно-методические материалы по работе с детьми с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

7) Оформлены инновационные методические материалы из опыта работы педагогов ДОО для трансляции и обмена инновационным опытом.

Педагогами проделана серьезная работа:

- организовано инклюзивное образовательное пространство в ДОО, учитывающее интересы каждого из участников инклюзивной группы;

-найдены пути реализации основной образовательной программы с учетом интеграции детей с ОВЗ (форматирование коррекционного блока ООП ДО, внедрение адаптивной ФК);

-65% детей-инвалидов успешно интегрированы в коллектив обычно развивающихся сверстников;

-выстроена и результативно функционирует система сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса внутри учреждения;

-найдены пути конструктивного взаимодействия ДОО и родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, на правах «равных партнеров»;

-принята «толерантная» позиция всеми участниками образовательного процесса внутри учреждения;

- разработанный контроль качества инновационной деятельности позволил увидеть результативность реализации проекта и наметить перспективы дальнейшей разработки новых педагогически целесообразных и дидактически обоснованных путей социализации дошкольников с ОВЗ в условиях ДОО.

**7) Организация сетевого взаимодействия**

1.Специализированные школы №13, № 27 г-к Анапа - организация преемственности, взаимопосещение культурно-массовых мероприятий с целью социализации дошкольников с ОВЗ и воспитания толерантности.

2.Детско-юношеская спортивная школа №4 г-к Анапа - организация групп паралимпийского резерва, проведение совместных спортивных праздников и развлечений , с целью привлечения внимания к детям с ОВЗ, закрепления положительной динамики и продолжения реабилитационных мероприятий, направленных на компенсацию двигательных функций, у детей-инвалидов.

3.МБДОУ детский сад №16 «Колобок» г.Ульяновск - расширение профессиональных педагогических контактов, педагогические он-лайн дискуссии, обмен мнениями по проблеме взаимодействия педагогов с родителями и по вопросам практической организации работы с детьми и их родителями в рамках инклюзивного образования.

4. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» - привлечение молодых кадров к работе в ДО, содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров через организацию прохождения практики студентов на базе ДОО, разработка и изготовление дидактических пособий студентами для работы с детьми с ОВЗ, передача опыта работы педагогов с детьми-инвалидами в инклюзивном образовательном пространстве.

5.Общественная организация родителей детей-инвалидов «Радость жизни» (создана родителями воспитанников ДО) - совершенствование системы взаимодействия детского сада и семьи в развитии ребенка с ОВЗ, выстраивание модели взаимодействия семей, воспитывающих детей-инвалидов, друг с другом, с целью обновления и обогащения собственного опыта воспитания «особого ребенка» и личной социализации самого родителя, культурно-массовые мероприятия детей и взрослых, общение посредством интернет-сайта детского сада с целью передачи опыта воспитания «особых» детей в полной и неполной семье, повышения педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

**8) Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Опыт деятельности апробируется:

-Международная научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России и за рубежом: шаг в будущее»;

-Учебно-методическая конференция «Инновации в дошкольной образовательной организации»;

- IX форум работников ДО Кубани г.Геленджик: Представление опыта работы по теме: «Социальная инклюзия детей с нарушениями ОДА»;

- Научно-практическая конференция «Система духовно-нравственного воспитания в МО г.-к.Анапа». Представление практических материалов деятельности коллектива по теме: «Создание системы преемственности в социализации и профориентации дошкольников с ОВЗ»

- Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества: «За создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных учреждений»;

- Курсы повышения квалификации воспитателей. Практические занятия по теме: «Особенности организации воспитательно-образовательного процесса по социализации детей с ОВЗ в группах 12часового пребывания и в ГКП»;

- Курсы повышения квалификации «Современные подходы к организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»;

-Региональная научно-практическая конференция «Инклюзивные процессы в образовательных организациях Кубани: опыт, проблемы и перспективы»;

- Краевой семинар «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: традиции и инновации». Представление опыта работы по теме: «Организация инклюзивного образовательного пространства для успешной социализации дошкольников с ОВЗ»;

- Краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» г. Краснодар;

- Публикация авторского материала в методическом пособии «Инклюзивная практика в образовательных организациях Кубани».