**Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей**

**«Центр дополнительного образования детей «Эрудит»**

 **муниципального образования город-курорт Геленджик**

УТВЕРЖДЕНО:

На ПС протокол от 27 декабря 2013 г.

№ 2

Директор МАОУ ДОД «ЦДОД «Эрудит»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Плошенко

# Программа

**развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей**

**«Центр дополнительного образования детей «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик**

**на 2014-2016 годы**

**г.Геленджик**

**Краснодарский край**

**СОДЕРЖАНИЕ**

 стр.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел I. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Паспорт Программы
 | 3 |
| 1.2 Концептуальные основы программы | 5 |
| Раздел II. Нормативно-правовая база программы | 6 |
| 2.1 Федеральные нормативные документы | 6 |
| 2.2. Нормативные документы образовательного учреждения | 6 |
| Раздел III. Краткие сведения о деятельности учреждения на начало 2014 года | 6 |
| 3.1. Контингент учащихся | 6 |
| 3.2. Программное обеспечение деятельности объединений центра | 7 |
| 3.3. Дополнительные платные образовательные услуги | 7 |
| 3.4. Городское научное общество учащихся Геленджика | 8 |
| 3.5. Геленджикский зональный центр Малой академии наук учащихся Кубани | 9 |
| 3.6. Организация мероприятий экологической направленности | 9 |
| 3.7. Мероприятия художественной направленности | 9 |
| 3.8. Результаты учебно-воспитательной работы | 10 |
| 3.9. Летняя оздоровительная кампания | 11 |
| 3.10.Сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными и иными организациями | 11 |
| Раздел IV. Аналитико-прогностическое обоснование необходимости Программы развития МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» | 13 |
| 4.1. Роль дополнительного образования детей в современной России | 13 |
| 4.2. Средовые особенности города-курорта Геленджик, определяющие содержательную направленность деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» | 13 |
| 4.3. Влияние социального заказа на деятельность МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» | 14 |
| 4.4. Значение процедуры самообследования для программирования развития учреждения | 17 |
| Раздел V. Характеристика ресурсных возможностей учреждения | 18 |
| 5.1.Организация образовательно информационной среды учреждения | 18 |
| 5.2. Финансовые ресурсы | 22 |
| 5.3. Кадровый состав учреждения | 22 |
| 5.4. Материально-техническая база учреждения | 23 |
| Раздел VI. Основные управленческие механизмы реализации Программы Развития | 24 |
|  Раздел VII. Координационный план мероприятий по реализации программы | 25 |
| Раздел VIII. Целевые показатели выполнения программы | 31 |

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**1. 1.Паспорт Программы**

**Наименование программы.** Программа развития муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей «Эрудит» муниципального образования город-курорт Геленджик на 2014-2016 годы (далее Программа).

**Назначение программы.** Программа является стратегическим планово-координационным документом образовательного учреждения, ориентированным на обеспечение вхождения учреждения в режим развития.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Сроки: 2014-2016 годы; этапы реализации: календарные годы: 2014; 2015; 2016.

**Цель Программы:** обеспечение условий для решения перспективных задач образовательного учреждения в рамках государственной политики по развитию дополнительного образования детей на основе современных юридических, философско-методологических и программно-целевых подходов в идеологии ***управления*** ***образовательным процессом***.

**Приоритетные задачи Программы.**

- Повышение доступности и качества образовательных услуг в МАОУ ДОД ЦДОД.

- Модернизация содержания, образовательных и управленческих технологий с учетом социального запроса населения Муниципального образования город-курорт Геленджик.

- Совершенствование ресурсного обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Методические задачи Программы.**

* Определение уровня значимости учреждения в системе связей социума и его образовательном пространстве через анализ социального заказа, прогноз тенденций его развития, анализ внешних и внутренних ресурсов развития учреждения.
* Разработка концепции развития МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».
* Разработка стратегии и координационного плана (тактики) развития учреждения на 2014-201 годы.

 **Актуальность Программы.**

 Необходимость Программы развития МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» определяется следующими важными факторами:

* осознание педагогическим коллективом учреждения необходимости качественных изменений в образовательной деятельности учреждения в связи с динамичностью социального заказа и достижениями современной педагогической науки и практики;
* осознание администрацией необходимости изменений в связи с разработкой мер по финансовому и иному ресурсному обеспечению образовательного процесса в изменяющихся экономических условиях и изменяющейся нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательных учреждений;
* стремление педагогических работников Центра к самореализации через педагогическое творчество, к достижению максимально высоких результатов своей деятельности, что возможно только при вхождении учреждения в режим перехода в новое (желаемое) состояние, т.е. в режим развития.

` **Ожидаемые результаты Программы.**

1.Повышение качества образования как социальной категории, определяющей состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии гражданских, бытовых, профессиональных компетенций, степень удовлетворения запросов потребителя.

2.Увеличение количества обучающихся в учреждении.

3.Повышение уровня доступности дополнительного образования различным категориям детей и молодежи.

4.Увеличение количества обучающихся – участников конкурсных и социально-значимых мероприятий различного уровня и направленности.

5.Увеличение количества победителей и призеров конкурсных мероприятий.

6.Повышение конкурентоспособности учащихся - выпускников учреждения в получении дальнейшего (высшего или среднего специального) образования.

7.Создание эффективной системы контроля качества образовательного процесса в учебных объединениях и учета личностного развития и достижений учащихся.

8.Расширение содержания образовательной сферы учреждения, спектра образовательных услуг в соответствии с запросами семьи и общества за счет вариативности и разноуровневости дополнительных общеобразовательных программ, их модернизации.

9.Введение новых образовательных методик, педагогических технологий и форм организации образовательного процесса.

10.Рост профессионального мастерства педагогических и административных работников учреждения.

11.Активное включение родительской общественности в образовательный процесс.

12.Повышение конкурентоспособности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» в образовательном поле муниципального образования город-курорт Геленджик.

 **Важнейшие показатели и индикаторы Программы.**

 1.Количество учащихся в объединениях учреждения.

 2.Количество учащихся учреждения - участников городских, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях различной направленности.

 3. Процент победителей и призеров в вышеназванных мероприятиях от общего количества участников.

 4.Количество учащихся учреждения – участников различных социально значимых мероприятий.

 5. Количество учащихся, находящихся на различных видах учета.

 6.Количество педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах.

 7.Количество педагогических работников, имеющих звания, отраслевые награды, высшую квалификационную категорию.

 8.Количество сертифицированных документов (грамоты, дипломы, благодарности), оценивающих деятельность педагогических работников учреждения.

 9.Количество учащихся и педагогических работников учреждения, имеющих гранты и премии администрации муниципального образования город-курорт Геленджик, Краснодарского края и в рамках национального приоритетного проекта «Образование».

 10 Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

 **1.2.Концептульные основы Программы**

 Вхождение учреждения в режим развития - переход к гуманистическому типу модели образования – необходимый процесс, связанный с кардинальными изменениями, происходящими в нашем обществе: ускорение темпов развития общества, буквально стрессовый рост потоков информации, изменение предметного мира.

 Поэтому успешная адаптация ребенка, подростка, молодого человека определяется во многом его способностью к самоактуализации и саморазвитию в соответствии с изменениями, происходящими в окружающем мире, социуме. И организация образовательного процесса требует изменений в связи с изменением основных принципов социализации ребенка.

 Современная педагогическая наука отвергает формирование личности по заранее заданному шаблону, под давлением внешних воздействий (школа, семья, улица). Прежде все ребенку необходимо создать условия, при которых он сможет реализовать потребность по самосозиданию. При этом каждый воспитатель (родитель, учитель, тренер, тьютор, педагог) должен понимать и всегда помнить, что, если у ребенка в процессе его деятельности не вырабатывается умение самостоятельно делать выбор и быть ответственным за него, то позитивная самоактуализация не гарантирована.

Поэтому стратегия управления Программой развития МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» предполагает реализацию системного подхода к организации образовательной деятельности и ее ориентацию на всестороннее развитие творческих способностей ребенка, повышение мотивации к саморазвитию, обучение навыкам и умениям самосовершенствования, умений планировать и прогнозировать результаты собственной деятельности в социуме, что связано с эффективностью управления развитием учреждения.

Основные принципы стратегии управления Программой развития МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»:

- ориентирование на современные научно-технологические разработки по построению эффективной системы управления и организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

- проведение систематических мониторинговых и маркетинговых исследований;

- оперативный анализ и использование данных вышеозначенных исследований в организации деятельности учреждения;

- создание системы многоканального финансирования учреждения.

Такой подход:

а) обеспечивает следование концепции модернизации российского образования, которая предполагает формирование компетенций учащихся в различных сферах жизнедеятельности ребенка;

б) повышает шансы самореализации и успешной социализации;

в) так как мы работаем в условиях провинции, создает условия для включения обучающихся в региональное, российское и международное молодежные научные, художественные, экологические сообщества.

 **Раздел II. Нормативно-правовая база Программы**

**2.1.Федеральные нормативные документы:**

 **-** Конституция Российской Федерации;

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 - Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 23июля 1998 года № 124-ФЗ

(действующая редакция № 12 от 03.12.2011 года, с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.01.2012 г.) ;

 - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012—2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

 - Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

 **2.2.Нормативные документы образовательного учреждения:**

- Устав МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит;

 - локальные акты МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит.

 **Раздел III.Краткие сведения о деятельности учреждения на начало**

 **2014 года**

***3.1.Контингент учащихся***.На начало 2014 года в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» согласно муниципальному заданию обучаются 1764 учащихся.

Количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг – 769 человек.

 Численность учащихся по возрастам:

- дошкольники (3-6 лет) – 540 человек;

- младший школьный возраст (7-10 лет) – 1125 человек;

- средний школьный возраст (11-14 лет) – 672 человека;

- старший школьный возраст (15-18 лет) – 196 человек.

***3.2. Программное обеспечение деятельности объединений центра.***

Образовательная деятельность осуществляется согласно основной Образовательной программе МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» на 2013-2014 учебный год и Программе деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» на 2013-2014 учебный год. Тип реализуемых образовательных программ – дополнительные общеобразовательные программы (стандартные, модифицированные, авторские), общеразвивающие. Общее количество ДОП, реализуемых в рамках муниципального задания – 25.

Направленности программ: художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная. Структура дополнительных общеобразовательных программ учебных объединений Центра соответствует требованиям (письмо МО РФ от 11.12.2006 № 06-1844), целям и задачам основной Образовательной программы. Реализация дополнительных общеобразовательных программ объединений учреждения проводится в соответствии с учебно-тематическими планами и календарно-тематическими планами на учебный год.

В учреждении реализуется педагогический проект «Малая академия наук «Эрудит») в рамках муниципальной целевой подпрограммы «Одаренные дети Геленджика», что позволяет с максимальной эффективностью осуществлять развитие интеллектуальной одаренности у детей и подростков. Высокую эффективность работы с одаренными детьми показывают достижения воспитанников в интеллектуальных соревнованиях различного уровня, в том числе всероссийского и международного.

 С развитием объединений художественной направленности назрела необходимость расширения образовательной сферы Малой академии - включение в нее подпрограмм по работе с детьми с художественной одаренностью. В настоящее время методическая служба учреждения ведет работу над созданием проекта «Малая академия наук и искусств «Эрудит».

***3.3.Дополнительные платные образовательные услуги в образовательной системе учреждения.*** Оказание дополнительных платных образовательных услуг в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» регламентируется следующими документами:

- Устав МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», п.2.6;

- Постановление главы муниципального образования город-курорт Геленджик № 2178 от 02.09.2011 г.;

- Положение об оказании платных дополнительных услуг МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утвержденное приказом директора учреждения № 130 от 03.08.2011 г.;

- Положение об оплате труда работников, привлеченных к предпринимательской (внебюджетной) деятельности, утвержденное приказом директора учреждения № 130 от 03.08.2011 г.;

- Положение о порядке распределения прибыли МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утвержденное приказом директора учреждения № 130 от 03.08.2011 г.

В рамках оказания платных образовательных услуг реализуются 11 дополнительных общеобразовательных программ.

Общее количество обучающихся на платных дополнительных образовательных услугах в 2013-2014 учебном году – 769 человек (в предыдущем учебном году – 610; т.е. меньше на 20,7%).

***3.4.Городское научное общество учащихся Геленджика.*** Городское научное общество учащихся (далее – ГНОУ) осуществляет свою деятельность на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит». Количество членов ГНОУ в 2013 – 2014 учебном году составило 584 учащихся. В рамках ГНОУ функционируют 14 школьных научных общества учащихся в 14 образовательных учреждениях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОУ** | **Название НОУ** | **Количество****учащихся** |
|  | МБОУ СОШ № 1 | НОУ «Поиск» | 20 |
|  | МБОУ СОШ № 2 | НОУ «Прометей» | 100 |
|  | МБОУ СОШ № 3 | - | 53 |
|  | МБОУ СОШ № 4 | НОУ «Эколог» | 40 |
|  | МБОУ СОШ № 5 | НОУ «Поиск» | 40 |
|  | МБОУ СОШ № 7 | НОУ «Вундеркинд» | 21 |
|  | МАОУ СОШ № 8 | НОУ «Поиск» | 25 |
|  | МБОУ ООШ № 9 | НОУ «Эко-ключ» | 20 |
|  | МБОУ ООШ № 10 | НОУ «Эврика»  | 20 |
|  | МАОУ СОШ № 12 | НОУ МОУ СОШ № 12 имени Д.И. Менделеева | 115 |
|  | МБОУ СОШ № 17  | НОУ «Эврика» | 64 |
|  | МБОУ СОШ № 19 | - | 9 |
|  | МБОУ СОШ № 20 | НОУ «Поиск» | - |
|  | МБОУ ООШ № 21 | НОУ «Unicum» | 7 |
|  | ЦДОД «Эрудит» | Малая академия наук «Эрудит»  | 50 |
|  |  | **ВСЕГО** | **584** |

 В таблице представлены результаты работы ГНОУ за два года.

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Уровень мероприятия |
| международной | всероссийский | краевой | зональный | муниципальный |
| Количество конкурсов | Количество участников | Победители | призеры | Количество конкурсов | Количество участников | победители | призеры | Количество конкурсов | Количество участников | победители | призеры | Количество конкурсов | Количество участников | победители | призеры | Количество конкурсов | Количество участников | победители | призеры |
| 2011-2012 | **4** | **14** | **8** | **4** | **8** | **35** | **13** | **11** | **15** | **194** | **37** | **42** | **4** | **33** | **17** | **8** | **7** | **173** | **50** | **62** |
| 2012-2013 | **2** | **4** | **2** | **2** | **10** | **18** | **6** | **6** | **12** | **76** | **5** | **11** | **5** | **27** | **10** | **11** | **5** | **87** | **30** | **42** |

***3.5.Геленджикский зональный центр Малой академии наук учащихся Кубани.*** Центр координирует деятельность научных обществ трех муниципальных образований : Геленджик, Новороссийск, Анапа. На его базе проходят ежегодно ***зональные этапы*** 5-ти региональных мероприятий:

1. Краевой конкурс учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани;

2. Краевой конкурс научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани;*.*

3. Соревнование молодых исследователей «Шаг в будущее» в Южном федеральном округе Российской федерации;

4. Региональный этап Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР».

5. Региональный этап Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

***3.6.Организация мероприятий экологической направленности.***

Геленджикское региональное отделение Общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета», функционирующее на базе МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», ежегодно проводитрегиональный этап детского экологического форума «Зеленая планета», в котором участвуют от 70 до 100 школьников общеобразовательных учреждений и учащиеся ЦДОД «Эрудит». Победители Всероссийского этапа детского экологического форума «Зелёная планета» приглашаются для участия в Международном детском экологическом форуме «Зеленая планета»; за последние 3 года два воспитанника ЦДОД «Эрудит» стали лауреатами этого форума.

 Геленджикское отделение ООДЭД «Зеленая планета» ежегодно награждается грамотами за плодотворную работу по формированию экологической культуры у подрастающего поколения, проведение массовых литературных конкурсов о красоте и экологических проблемах родного края, а также о людях, посвятивших свою жизнь охране природы, от руководства ООДЭД «Зеленая планета».

ЦДОД «Эрудит» является организатором муниципальных этапов краевых экологических акций согласно приказам министерства образования и науки Краснодарского края; организует ежегодные городские экологические акции («Не руби – не губи!», 31 октября – Международный день Черного моря, «Первоцветы и др.). Всего в 2013 году в экологических акциях, проводимых ЦДОД «Эрудит приняли участие около 3000 тысяч школьников.

***3.7.Мероприятия художественной направленности.*** В мероприятиях художественной направленности международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней активное принимают участие воспитанники музыкальных, вокальных, хореографических студий, студии изобразительного искусства и прикладного творчества. Ежегодно в конкурсных мероприятиях художественной направленности (последние три года - 2011-2013 г.г.) принимают участие около 270-300 учащихся ЦДОД «Эрудит».

 ***3.8.Результаты учебно-воспитательной работы*** (уровень освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ) демонстрируются на открытых итоговых занятиях и мероприятиях, которые проводятся в разнообразной форме: отчетные концерты, игры, праздники, выставки детских работ, участие в конкурсных и социально значимых мероприятиях различных уровней: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

Создана система внутреннего мониторинга качества образования в объединениях центра. Мониторинг осуществляется согласно Положению о мониторинге результатов воспитанников объединений МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит». Цель процедуры мониторинга результатов обучения воспитанника – оценка ***индивидуального прогресса воспитанников*** через уровень успешности освоения дополнительных общеобразовательных программ, развития личностных качеств и уровень социализации на конкретном временном этапе учебно-воспитательного процесса.

С целью развития у обучающихся умений и навыков самоанализа и адекватной самооценки, а также для вовлечения родителей в сотрудничество с детьми и педагогами в 2013-2014 году апробируется технология портфолио согласно Положения о формировании портфолио воспитанника МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».

В 2012-2013 учебном году в конкурсных мероприятиях интеллектуальной и художественной направленности различного уровня приняли участие 576 обучающихся ЦДОД «Эрудит».

Количество победителей и призеров:

- на международном уровне –35 чел.,

- на федеральном уровне – 40 чел.,

- на региональном уровне – 54 чел.,

- на зональном уровне –26 чел.;

- на муниципальном уровне - 81 чел.

Общее количество победителей и призеров конкурсных мероприятий – 182 чел., что составляет 31,6% от количества участников данных мероприятий.

Всего за последние 7 лет (на начало 2014 года) имеют ***гранты администрации муниципального образования город-курорт Геленджик:***

- учащиеся «Малой академии наук «Эрудит» за высокие достижения в интеллектуальных конкурсных мероприятиях – 16 чел.;

- учащиеся объединений художественной направленности за высокие достижения в художественных конкурсных мероприятиях – 9 чел.;

 стали  ***лауреатами премий администрации Краснодарского края:***

- учащиеся «Малой академии наук «Эрудит» за высокие достижения в интеллектуальных конкурсных мероприятиях – 6 чел.;

- учащиеся объединений художественной направленности за высокие достижения в художественных конкурсных мероприятиях – 1 чел.;

стали ***лауреатами премии по поддержке талантливой молодежи в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»:***

- учащиеся «Малой академии наук «Эрудит» за высокие достижения в интеллектуальных конкурсных мероприятиях – 4 чел.

##### В 2012-2013 учебном году 405 обучающихся приняли участие в социально значимых мероприятиях: 402 учащихся приняли участие в городских праздниках, акциях, торжественных мероприятиях, а 3 воспитанника Центра - в социально значимых мероприятиях экологической направленности: международный слет юных экологов «Шолоховский родник» и Международный детский экологический форум «Зеленая планета-2013», где они представляли различные экологические проекты, которые реализуются в МЦ «Эрудит».

#####  *3.9.Ежегодная летняя оздоровительная кампания.* В ходе летней оздоровительной кампании осуществляются следующие мероприятия.

#####  1. Организация летнего многопрофильного лагеря для отдыха и оздоровления воспитанников ЦДОД «Эрудит» на базе стационарного детского лагеря санаторного типа «Нива» (г.-к.Геленджик).

#####  2. Участие в краевых акциях согласно приказам министерства образования и науки Краснодарского края.

#####  3. Экскурсионные мероприятия.

 4.Участие одаренных детей в профильных сменах краевых детских лагерей; летней биологической школы, организуемой Московским государственным университетом им.М.Ломоносова для интеллектуально одаренных детей.

***3.10.Сотрудничество с образовательными учреждениями, общественными и иными организациями.***

 **Формы сотрудничества**

**Консультативная деятельность**

Заместителями директора по воспитательной и научно-методической работе, методистами центра проводятся консультации для административных работников и учителей средних общеобразовательных школ с целью оказания методической помощи по вопросам:

а) организации научно-исследовательской работы с интеллектуально-одаренными детьми в школах;

б) подготовки и участия в городских мероприятиях, организуемых ЦДОД «Эрудит», а также краевых и всероссийских, проводимых в рамках городской подпрограммы «Одаренные дети Геленджика»;

в) проведение консультаций для членов ГНОУ и других школьников по научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе;

г) консультации по организации школьного и муниципального этапов всероссийской и региональной олимпиад школьников.

**Сотрудничество с научными, образовательными учреждениями и общественными организациями**

В рамках работы Городского научного общества учащихся, Геленджикского регионального отделения ООДЭД «Зеленая планета», зонального отделения Малой Академии наук учащихся Кубани, которые функционируют на базе ЦДОД «Эрудит», налажено сотрудничество с научными, образовательными учреждениями и экологическими организациями края и России, а также международными экологическими общественными организациями:

- городской историко-краеведческий музей;

- НИИ горного лесоводства и экологии леса;

- ВДЦ «Орленок», управление морских программ;

- Южное отделение института Океанологии им.П.П.Ширшова Российской академии наук;

- общеобразовательные учреждения МО города-курорта Геленджик;

-Туапсинский филиал государственного С.-Петербургского Гидрометеорологического университета;

- Общероссийское общественное детское экологическое движение «Зелёная планета»;

- Всероссийское общество охраны природы.

**Организация муниципального этапа предметных Олимпиад**

 Центр «Эрудит» ежегодно организует проведение муниципального этапа всероссийской и региональных олимпиад школьников:

- организация участия школьников общеобразовательных учреждений МО город-курорт Геленджик в учебно-тренировочных сборах;

- создание банка данных по результатам школьного этапа олимпиад;

- формирование списков участников муниципального этапа предметных олимпиад;

- подготовка необходимого количества экземпляров олимпиадных заданий;

- организация работы наблюдателей и жюри предметных олимпиад;

- составление промежуточных и итогового отчетов по результатам муниципального этапа всероссийских и региональных школьных олимпиад.

**Раздел IV. Аналитико-прогностическое обоснование необходимости**

**Программы развития МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»**

**(проблемно-ориентированный анализ)**

**4.1. Роль дополнительного образования детей в современной России.**

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность миллионам школьников, независимо от социального и финансового статуса семей, заниматься объединениях учреждений дополнительного образования в соответствии со своими потребностями, желаниями и интересами различными видами творчества, науки, искусства, культуры, спорта.

 Модернизация российской системы образования предполагает интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство, в котором дополнительное образование несомненно востребовано как детьми, так и их родителями.

Учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности, чем общеобразовательные учреждения, гибко реагировать на изменения в социуме, выполнять социальный заказ, идущий «снизу».

Это связано с широкими вариационными возможностями в дополнительном образовании по определению его содержания, форм и методов работы с учетом особенностей его социокультурного окружения.

Монополия общеобразовательной школы на образование детей уходит в прошлое. В условиях, когда многие родители не имеют возможности достойно организовать свободное от нормированной учебной деятельности время ребенка, система дополнительного образования обеспечивает полноценность внешкольной жизнедеятельности детей.

В слое массовой культуры, психологии и традиций, существующих в нашем обществе, свободное время ассоциируется, как правило, с проблемой его «убивания» путем потребления весьма сомнительных развлечений, а не с проблемой его рациональной организации, направленной на творческий и духовный рост. Учреждения дополнительного образования создают образовательные хронотопы, предназначенные для включения детей в творчески развивающую жизнь.

**4.2. Средовые особенности города-курорта Геленджик, определяющие содержательную направленность деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».**

В настоящее время наш город является одним из популярных природно-климатических курортов России. Это определяет все большее развитие инфраструктур, связанных с оздоровлением людей и рекреационно-туристическим бизнесом. Промышленных предприятий, кроме предприятий пищевой промышленности, в городе нет. В Геленджике и его окрестностях все больше появляется санаториев, пансионатов, гостиниц, как частных, так и государственных, и муниципальных. Развиваются предприятия сферы быта, развлекательные комплексы, индустрия туризма. Поэтому большинство населения занимается теми видами деятельности, которые связаны с оздоровлением населения и обслуживанием рекреационно-туристической отрасли.

Курортная атмосфера в значительной степени влияет на организацию досуга подростков и молодежи, определяя, в основном, его развлекательную направленность, в силу этого организация обучения и смысловой досуговой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик имеют особую актуальность.

Общая численность населения муниципального образования город-курорт Геленджик – 92,5 тысячи человек, из них детей (до 18 лет) в 2014 году – 20975 человек. Количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения – 4789; школьников – 9817; в учреждениях дополнительного образования детей обучаются около 8000 детей.

В нашем городе рынок дополнительных образовательных услуг для детей представлен четырьмя муниципальными учреждениями дополнительного образования детей: «Центр развития творчества детей и юношества», «Детско-юношеский центр «Росток», «Детско-юношеская спортивная школа» и «Центр дополнительного образования детей «Эрудит». Кроме того, имеются десятки секций и кружков на базе муниципальных общеобразовательных учреждений, частные учреждения, оказывающие дополнительные образовательные услуги детям и молодежи на коммерческой основе. Учитывая вышеизложенное, можно сделать однозначный вывод: для повышения конкурентоспособности нашего учреждения в сфере дополнительного образования необходимо постоянное совершенствование и развитие учреждения.

**4.3.Влияние социального заказа на деятельность МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».**

Центр «Эрудит» как учреждение дополнительного образования детей вырабатывает свой путь развития, ориентируясь на социальный заказ: потребителей дополнительных образовательных услуг - семьи (дети и их родители), а также общества, государства. Без учета конъюнктуры рынка сферы образования невозможно успешное развитие какого бы то ни было образовательного учреждения.

Нашими основными социальными заказчиками являются:

- муниципальные органы управления образования;

- дети и их родители (семья);

- общеобразовательные учреждения МО город-курорт Геленджик;

- филиалы вузов, профессиональных колледжей МО город-курорт Геленджик;

 Роль социального заказа в детальности Центра определяется в ходе следующих процедур:

* изучение потребностей школьников города, учащихся МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» и их родителей в сфере образовательных услуг, предоставляемых учреждениями дополнительного образования;
* анализа требований к Центру со стороны органов управления образованием (УО МО город-курорт Геленджик, министерства образования и науки Краснодарского края);
* анализа программной и управленческой документации по развитию и модернизации системы дополнительного образования;
* анализа спроса специальностей - требований социума, связанного с развитием города как курортной структуры;
* анализа образовательной деятельности МЦ «Эрудит»;
* анкетирования педагогических работников о необходимости и направленности модернизации деятельности Центра;
* изучения комплекса образовательных услуг, оказываемых детям и молодежи различными образовательными учреждениями города в сфере дополнительного образования.

Изучение потребности школьников разных возрастных групп в сфере дополнительного образования проводится нами в течение ряда лет:

* анализируются состав контингента учащихся центра «Эрудит» по возрастным и гендерным характеристикам; уровень общей воспитанности; интересы учащихся в различных образовательных областях; цели учащихся в связи с получением дополнительного образования;
* анализ результатов анкетирования учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста, и их родителей по выявлению их образовательных интересов и потребностей школ города и района;
* анализируются результаты выборочного анкетирования школьников, учителей, административных работников общеобразовательных учреждений;
* анализируются результаты анкетировании, устного опроса руководителей общественных организаций МО город-курорт Геленджик, чья деятельность связана с сохранением этнокультурных традиций (Геленджикское городское казачье общество и др.).

На основе результатов анкетирования составляется Карта социального заказа образовательных услуг.

Выявлено, что наименьший интерес к дополнительного образованию в нашем учреждении проявляют дети 8-10 лет, что, видимо, связано с неспособностью в этом возрасте принимать самостоятельные решения, нестабильностью интересов, малой информированностью.

Анализируя данные за последние 5 лет, можно сделать вывод о стабильном и значительном преобладании девочек среди учащихся центра «Эрудит», однако наблюдается положительная тенденция по увеличению учащихся-мальчиков.

В последние годы наиболее популярными являются учебные объединения художественной направленности; растет интерес детей к углубленному изучению академических дисциплин и к занятиям научно-исследовательской работой.

За последние годы изменились целевые индивидуальные установки учащихся: многие учащие стремятся не просто заполнить досуг, интересно провести время, а ориентируются на возможность занятий творчеством (научным или художественным), а также на получение информации о будущей профессиональной деятельности, о дальнейшем (послешкольном) образовании.

Большинство родителей называют как более востребованные те же образовательные направления, что и их дети, и ожидают, что занятия в ЦДОД «Эрудит» будут способствовать развитию тех или иных способностей ребенка, профориентации. Часть родителей (около 38%) указывает на проблемы общения в семье и надеется на коррекцию отношений в результате воспитательного процесса.

Следует обратить внимание на привлечение к организации образовательной деятельности внешних ресурсов, связанных с включением родителей в педагогический процесс. Успешное взаимодействие с родительской общественностью является одним из факторов развития учреждения. Политика активного взаимодействия с родителями может обеспечивать повышение качества деятельности Центра в следующем:

* более эффективное изучение социального запроса на образовательные услуги;
* сохранение контингента обучающихся в объединениях центра через организацию совместного родительско-педагогического контроля;
* открытость границ и вариативность учебно-воспитательной среды через организацию общения с новыми, интересными людьми, встречи с которыми обогащают детей идеями, умениями, опытом, а также позволяют знакомиться с достижениями различных отраслей науки, культуры, народного хозяйства (по месту работы родителей).

 Коллектив ЦДОД «Эрудит» накопил значительный опыт по работе с одаренными детьми: с 2004 года успешно реализуется педагогический проект «Малая академия наук «Эрудит».

Актуальность и социальная значимость данного проекта определяется тем, что, организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности школьников под руководством педагогов и ученых играет важную роль в саморазвитии и самоопределении личности ребенка, его самореализации, способствует росту интеллектуального и научного потенциала общества, воспитанию будущей интеллектуальной элиты нашего государства.

Положительный опыт работы с одаренными детьми в центре «Эрудит», позволил УО г.Геленджик прийти к решению об организации на базе нашего Центра городского НОУ (2004 г.); зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани (2009 г.).

 Суммируя потребности и пожелания вышеперечисленных заказчиков можно тезисно сформировать позиции социального заказа, требующие особого внимания при планировании мероприятий Программы развития учреждения:

* развитие процесса интеграции и сотрудничества с общеобразовательными учреждениям для развития востребованности дополнительного образования, в том числе, для детей младшего школьного возраста;
* внедрение разноуровневых дополнительных общеобразовательных прогарам;
* внедрение дополнительных общеобразовательных программ, привлекательных для мальчиков и юношей, в том числе, программ обеспечивающих их успешную гендерную социализацию;
* реализация прав ребенка через повышение конкурентоспособности в получении послешкольного (вузовского) образования (проекты работы с одаренными детьми);
* совершенствование воспитательной системы, связанное с развитием личностных качеств ребенка;
* развитие дифференцированного подхода к обучению с учетом индивидуальных целей учащихся, их установками и устремлениями (проведение досуга, приобретение ЗУН в области будущей профессиональной деятельности, стремление к самореализации и др.) за счет организации работы в мини-группах (до 5 чел.) и по индивидуальным годовым планам;
* организация учебно-исследовательской работы учащихся в рамках городского проекта НОУ: разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми; оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных школ, подготовка и проведение интеллектуальных форумов муниципального уровня;
* организация содержательного досуга детей.

**4.4. Значение процедуры самообследования для программирования развития учреждения.**

Одной из основных задач процедуры самообследования МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» является совершенствование образовательной деятельности на основе самоанализа.

 В ходе самообследования выявляются проблемные поля в деятельности учреждения и предлагаются меры по совершенствованию деятельности учреждения, что важно для разработки мероприятий Программы развития учреждения. На основании выводов самообследования при составлении Программы учитывается:

\* необходимость расширения образовательного пространства учреждения за счет внедрения новых образовательных услуг в соответствии с социальным заказом;

\* обновление воспитательных технологий;

\* актуальность совершенствование системы мониторинга эффективности образовательного процесса в объединениях учреждения;

\* необходимость совершенствования внутренней системы повышения квалификации педагогических работников;

\* необходимость введения в базовый перечень муниципального задания

кроме первой части - «оказание услуг», второй части - «выполнение работ».

Данная часть муниципального задания определяет результат деятельности образовательного учреждения в интересах неопределенного количества лиц или общества в целом.

 В соответствии с ведомственным перечнем государственных (муниципальных) услуг и работ в задание могут включаться следующие позиции:

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности;

- методическое обеспечение деятельности образовательных учреждений.

 Основанием для включения в муниципальное задание выполнения работ является ежегодное проведение МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»:

**- *муниципальных мероприятий согласно годовому Координационному плану УО МО город-курорт Геленджик;***

**- *муниципальных конкурсных и социально значимых мероприятий экологической направленности;***

**- *зональных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности;***

**- *региональных конкурсных мероприятий экологической направленности.***

 **V.Характеристика ресурсных возможностей учреждении**

 **5.1. Организация образовательно-информационной среды учреждения.**

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения для обучающихся, их родителей (законных представителей), городской общественности обеспечивается через сайт учреждения (платный хостинг).

Программными документами, определяющими деятельность ЦДОД «Эрудит» на учебный год являются Образовательная программа МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», Программа деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».

Должностные обязанности административного персонала b педагогов дополнительного образования ЦДОД «Эрудит прописаны в должностных инструкция и регламентируются уставом и локальными актами, в том числе следующими положениями:

- Положение об административном контроле в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение о педагогическом совете МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение о методическом совете МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение об объединениях МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение об объединениях МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

 - Положение об организации обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение о мониторинге результатов учащихся объединений МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение о формировании портфолио учащихся объединений МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

 - Положение об организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.;

- Положение об организации массовых мероприятий в МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», утверждено 30.12.13 г.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в учебных объединениях центра: секциях, отделениях, студиях, которые структурированы, в зависимости от направленности ДОП, в отделы.

**Иерархия структур МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»**

**Администрация**

**Заместитель директора по научно-методической работе**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**Заместитель директора по учебной работе**

**Заместитель директора по организационно-массовой работе**

**Заместитель директора по административно-хозяйственной работе**

Методическая служба

Библиотека

Заведующие

отделами

**Отдел «Радуга знаний»**

**Отдел «Одаренные дети»**

**Отдел «Платные образовательные услуги»**

**Отдел «Музыкальное творчество»**

**Директор**

Технические

службы

В МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит функционирует методическая служба во главе с заместителем директора по научно-методической работе. Результатом научно-методической работы коллектива является создание и постоянное совершенствование пакета программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса: дополнительные общеобразовательные программы объединений; методические разработки занятий; сценарии массовых и досуговых мероприятий; положения конкурсных мероприятий и другая методическая продукция. Банк методической продукции ежегодно пополнятся.

 Одним из важных аспектов методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования является формирование и совершенствование системы мониторинга результатов образовательной деятельности: во-первых, не существует единой стандартизированной системы оценки образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей; во-вторых, системный подход к мониторингу результатов обеспечивает достаточно объективную оценку уровня качества образования в объединениях учреждения. Методической службой разработаны положения «О мониторинге результатов воспитанников МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» и «О формировании портфолио воспитанника МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит», где предлагаются технологии мониторинга ЗУН обучающихся в объединениях различной направленности и индивидуальной накопительной оценки достижений обучающегося за весь период обучения.

Печатные научно-методические, информационные ресурсы, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ обеспечены наличием библиотеки. Библиотечный фонд включает непериодическую учебную литературу и специальные периодические издания. Библиотечный фонд включал 440 томов непериодических изданий:

- методические пособия для педагогов – 137 единиц;

- пособия для обучающихся – 230 единиц;

- тематические словари, справочники, энциклопедии – 73 единицы.

 Специальные педагогические журналы: «Вестник образования», «Внешкольник», «Иностранные языки в школе», «Официальные документы в образовании», «Дополнительное образование» - всего 5 наименований.

 Педагогическим и административным работникам Центра обеспечен доступ к электронным научно-методическим информационным ресурсам: методический кабинет и учебные кабинеты оснащены ПК с доступом в Интернет, что позволяет пользоваться официальными сайтами вышестоящих организаций, других учреждений дополнительного образования, сетевых профессиональных сообществ и методических объединений, из которых наиболее информативны Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org>), Сообщество изучающих и преподающих английский язык (http://anglyaz.ru), Виртуальное методическое объединение педагогов ([http://edu-seti.ucorz.com](http://edu-seti.ucorz.com/)).

 Наряду с традиционными в дополнительном образовании формами и методами организации учебного процесса: лекции, беседы, викторины, практикумы (тренировочные, полевые, лабораторные, творческие), лекции-концерты, видеозанятия, экскурсии, экспедиции, в объединениях Центра используются современные педагогические технологии и методики, обеспечивающие переход к ***гуманистической модели образовательного процесса.*** Эти технологии обеспечивают наличие быстрой и эффективной обратной связи между ребенком и педагогом, способствуют формированию устойчивой мотивации обучения, стремления у ребенка к саморазвитию и самообразованию, развитию творческого потенциала ребенка, развитию педагогики сотрудничества.

 Исследовательские (проблемно-поисковые) методы. По сути проблемно-поисковое обучение является моделированием реального исследовательского процесса и позволяет использовать для решения той или проблемы стандартные знания для решения проблемных ситуаций нестандартными методами (творческое мышление), развивает чувство ответственности через решение проблем, которые требуют принятия самостоятельных решений. Широко используются в объединениях естественнонаучной направленности, при выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ учащимися отделения «Академик».

 ***Проектные технологии***, предполагающие возможность организации самостоятельной деятельности учащихся. Это позволяет развивать умения определять цели, находить пути решения той или иной проблемы, работать в команде; используются педагогами объединений всех направленностей. Например, для разработки и реализации природоохранных, научно-исследовательских проектов; различных проектов, связанных с художественным творчеством: создание танцевальных композиций, вокальных номеров, на занятиях изобразительным искусством и прикладным творчеством. Учащиеся самостоятельно создают проекты и реализуют их.

***Имитационное моделирование (игровые технологии)*** широко используется педагогами в объединениях всех направленностей и для детей разных возрастов: от дошкольников до старшеклассников. Любая игра, в том числе и дидактическая, несет в себе определенный эмоциональный заряд, способствует самореализации ребенка, развивает компетенции межличностного общения, создает атмосферу творчества на занятиях.

***Коммуникативные технологии*** – диспуты, дискуссии, тематические «круглые столы», «мозговые штурмы» - такие формы диалогового общения применяются педагогами для вовлечения в активную работу при освоении той или иной темы возможно большего числа обучающихся, способствуют формированию компетенций личностного общения, помогают в процессе преподавания осуществлять две функции обучения: сообщении и общение, а точнее - «сообщение путем общения».

***Технология потока сознания*** позволяет задействовать в процессе обучения не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка, что приводит к качественному изменению отношения к процессу познания: знание формируется как составляющая опыта самого ребенка, а педагога делает партнером по научному познанию. Особенно эффективна данная технология при организации тематических прогулок, экскурсий и экспедиций в природе.

***Информационные технологии.*** Большинство современных школьников в достаточной степени владеют навыками работы на ПК, что позволят применять в обучении компьютерные методы для решения таких задач обучения, как проверка уровня ЗУН, организация самостоятельной работы по составлению тематических конспектов, синквейнов, схем и т.п., осуществлять поиск информации учащимся по той или иной проблеме; сопровождение выступлений обучающихся на конкурсных мероприятиях добротными презентациями, использовать элементы среды дистанционного обучения. В секциях английского языка используются компьютерная обучающая программа «Английский от А до Z», компьютерные обучающие игры.

 **5.2.Финансовые ресурсы.**

Финансирование учреждения (как муниципального) складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Руководство МАОУ ДОД ЦЖДОД «Эрудит» систематически работает над устойчивой системой многоканального бюджетного финансирование: бюджетные средства, средства от реализации лицензированных дополнительных платных образовательных услуг; система добровольных пожертвований; спонсорская помощь; грантовые проекты.

 Целевое бюджетное финансирование осуществляется согласно муниципальному заданию на текущий год и направлено на обеспечение зарплаты сотрудникам, обеспечение хозяйственных нужд (коммунальных услуг, потребностей в канцтоварах и др.) Часть средств бюджетного финансирования идет на организацию массовых мероприятий (конкурсы, олимпиады, фестивали и др.), в т.ч., оплату поездок учащихся в другие города для участия в различных детских форумах.

 Поэтому в настоящее время необходимые средства для развития деятельности центра должны включать и средства от внебюджетного финансирования, в том числе, доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

 Для финансового обеспечения развития Центра необходимо учитывать не только объемы и возможности финансирования, но и оптимизировать систему использования всех средств.

#####  В таблице 2 приводятся общие объёмы финансирования по муниципальному заданию МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит».

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Источник финансирования | 2014 год, тыс.руб. | 2015 год,тыс.руб. | 2016 год,тыс.руб. | Всего,тыс.руб. |
| Местный бюджет | 23000995 | 21000896 | 23000038 | 67001929 |
| Краевой бюджет | 3000399 | 2000732 | 2000900 | 7002031 |

 **5.3. Кадровый состав учреждения.**

 Руководящий корпус включает 7 человек на должностях: директор -1; заместитель директора – 4; заведующий отделом – 2 человека. Четверо менеджеров имеют высшее образование, трое – среднее специальное. Трое из них имеют отраслевую награды – нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

 В учреждении работает 38 педагогических работников на постоянной основе; 5 совместителей.

 Образовательный ценз педагогических работников учреждения:

- высшее образование педагогической направленности – 26%;

- высшее образование – 53%;

- среднее профессиональное образование – 42%;

- среднее профессиональное образование педагогической направленности – 21%.

 Возрастной ценз педагогических работников учреждения: в возрасте до 30 лет - 7 чел., от 31 до 55 лет – 23 чел., старше 55 лет – 8 чел. За последние три года было принято в штат три молодых педагога (до 30 лет).

 Высшую квалификационную категорию имеют 39% педагогов, первую -24% педагога.

 **5.4.Материально-техническая база учреждения.**

Образовательная деятельность объединений МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит осуществляется согласно лицензии в учебных зданиях, расположенным по двум адресам:

- Краснодарский край г.Геленджик , ул. Нахимова, « (здания А,Б);

- Краснодарский край г.Геленджик, с.Дивноморское, ул.Горная, 23 ( на базе МАОУ СОШ № 12 ).

 По первому адресу учебные здания расположены на территории общей площадью 7600 кв.м. Территория озеленена, огорожена согласно требованиям СанПина; имеется спортивно-игровая площадка площадью 60 кв.м и беседка площадью 80 кв.м, которая служит местом организации рекреации учащихся и проведения массовых мероприятий.

 В учебных зданиях А и Б имеются:

- учебные кабинеты – 6;

 - хореографический зал – 5;

- музыкальный кабинет – 2;

 - компьютерный класс – 1;

 - кабинет прикладного творчества -1;

 - парикмахерский кабинет – 1;

* подсобные помещения: 4 складских помещения, туалеты;
* библиотека -1 (библиотечный фонд – 440 томов);
* раздевалки для учащихся -2.

Учебные кабинеты оснащены соответствующей мебелью, ТСО, сплит системами, досками, учебными пособиями, компьютерами.

Два учебных кабинета для занятий музыкальных и вокальных объединений оборудованы звукоизоляционным звуковым стеновым покрытием, в них имеются акустические колонки, микшерные пульты, вокальные радиосистемы, cd-деки, ПК, фортепиано. Оборудованы уголки отдыха с мягкой мебелью, телевизором, холодильником, кулерами.

Хореографические залы оборудованы сплит-системами, музыкальными центрами, зеркалами и балетными станками.

Компьютерный класс оборудован специальными столами; имеются ПК – 9 шт., многофункциональное устройство, WEB-камера, сервер, локальная сеть, подключение к глобальной сети интернет.

На базе МАОУ СОШ № 12 занятия объединений МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» проводятся в помещения №№ 25, 22, 59, 68, 73, 43.

Это Зеркальный зал (120 кв.м, зеркала, балетные станки, фортепиано, аудиоаппаратура с колонками); актовый зал (200 посадочных мест, сцена, кулисы, музыкальная и мультимедийная аппаратура); 2 кабинета фортепианной музыки (фортепиано); кабинет студии народных инструментов с соответствующим набором музыкальных инструментов; кабинет народно-хоровой студии.

Оборудование и инвентарь:

 - компьютеры – 16 шт.;

 - множительная техника – ксерокс «CANNON» - 2 шт.;

* мультимедийное оборудование – 2 комплекта;
* мультимедийный экран – 2 шт.;
* звуковая аппаратура - 2 комплекта;
* аппарат «Светомузыка» - 2 шт.;
* телевизор - 3 шт.;
* радиосистема – 8 шт.;
* активный микшерный пульт – 1 шт.;
* музыкальный центр – 6 шт.;
* Web-камера – 1 шт.;
* модем – 3 шт.;
* сканер – 2 шт.;
* принтер – 10 шт.;
* видеоплейер – 2 шт.;
* цифровой фотоаппарат - 2 шт.;
* стол теннисный – 1 шт.;
* видеодвойка – 1 шт.;
* ноутбук - 2 шт.;
* нетбук – 1 шт.;
* проектор ЭПСОН – 2 шт.;
* сплитсистема – 11 шт.;
* микроскоп – 10 шт.;

- оркестровые инструменты – 2 комплекта:

- фортепиано – 4 шт.:

 - туристическое снаряжение – 8 наименований;

* спортивный инвентарь – 15 наименований;
* сценические костюмы – 454 шт.;
* телефакс – 4 шт.

**VI.Основные управленческие механизмы реализации Программы развития**

Основные принципы стратегии управления Программой развития обозначены в разделе 2 Программы.

 Один из важных аспектов управления Программой развития – ***создание эффективной системы контроля.*** Контроль за организацией и осуществлением программных мероприятий требует развития системы сбора, анализа и использования информации. Контрольные мероприятия проводятся для получения информации по следующим позициям:

 -мониторинг уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ через контроль ЗУН и анализ личностного развития учащихся;

 - мониторинг возрастного и качественного состава контингента учащихся, движения контингента в учебных объединениях, что дает возможность анализа удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом в учебных объединениях;

 - контроль за вы выполнением программных мероприятий через организацию сбора и анализа отчетной документации по выполнению мероприятий Программы, что обеспечивает проведение текущего контроля и корректировку оперативного управления процессами развития учреждения;

 - контроль за изучением и формированием социального заказа на разных этапах Программы развития;

 - обеспечение участников Программы развития учреждения информацией, связанной с новыми требованиями в системе дополнительного образования детей.

 Система управления должна обеспечивать ***координацию деятельности всех исполнителей программных мероприятий***, так как для реализации Программы развития очень важными являются эффективное использование кадрового ресурса. Управление программой развития учреждения обеспечивает такую кадровую политику, при которой каждый сотрудник учреждения должен быть включен в процесс управления Программой – каждый на своем уровне. В МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» применяется стимулирование (моральное и материальное) как результат ***мотивационной управленческой деятельности***, что является достаточно эффективным инструментом для включения персонала в процесс управления при работе учреждения в режиме развития.

 Одна из эффективных современных технологий управления в дополнительном образовании, применяемая в нашем Центре - ***технология социального партнерства.*** Данная технология позволяет решать несколько задач: привлечение внешних ресурсов для решения задач образовательного процесса в учреждении, эффективное транслирование результатов деятельности учреждения в социум, формирование положительного имиджа учреждения, привлечение социальных партнеров, в том числе в финансовой сфере. Формы сотрудничества нашего учреждения с другими учреждениями и организациями представлены в разделе III п.3.4, 3.5., 3.6., 3.10.

 По окончании каждого этапа (один календарный год) реализации программы необходимо проводить анализ деятельности учреждения в рамках Программы развития и оценку выполнения задач Программы на данном этапе; при необходимости в Программу вносятся изменения.

 **VII. Координационный план мероприятий по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Пути реализации (мероприятия)** | **Срок реализации****мероприятий** | **Источник финансирования** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Блок «Развитие кадрового потенциала» | 1.1.Рразработка критериев оценки деятельности педагогов. | 2014 I полугодие | Бюджетные средства |
| 1.2.Тестирование педагогического и руководящего состава по выявлению резервов профессионального роста. | 2014 II полугодие | Бюджетные средства |
| 1.3. Разработка «Программы работы с вновь принятыми педагогами»; ее рецензирование. | 2015 II полугодие | Бюджетные средства |
| 1.4.Апробация «Программы работы с вновь принятыми педагогами» | 2016I полугодие |  |
| 1.5. Организация практико-ориентированных форм работы с педагогическими кадрами:- проведение мастер-классов, открытых занятий;- деловые игры;- педагогические практикумы, «круглые столы», дискуссии;- обучающие семинары (не менее 4 в год);- курсы повышения квалификации (по мере необходимости);- резерв выдвижения на должность и стажировки в должности в рамках планируемой ротации кадров. | ежегодно | Бюджетные средства |
| 2. | Блок «Обновление содержания образования» | 2.1. Корректировка реализуемых в Центре дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями и рекомендациями министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Краснодарского края. | ежегодно | Бюджетные средства |
| 2.2.Разработка, апробация и внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ  |  2014I полугодие2015I полугодие2016I полугодие | Бюджетные средства |
| 2.3 . Участие в реализации целевой муниципальной подпрограммы «Одаренные дети Геленджика», иных целевых муниципальных и краевых программах | ежегодно | Бюджетные средства |
| 2.4.Пополнение банка данных инновационных педагогических методик и технологий. | Ежегодно | Бюджетные средства |
| 2.5.Создание пакета документов по технологии разработки образовательно-методических комплексов (ОМК) для педагогов дополнительного образования МАО ДОД ЦДОД «Эрудит»  | 2016II полугодие | Бюджетные средства |
| 3 | Блок «Развитие деятельности по работе с одаренными детьми» | 3.1.Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровня интеллектуальной и художественной направленности. | Ежегодно, согласно координационным планам вышестоящих органов | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
|  |  | 3.2.Участие в конкурсных мероприятиях международного уровняинтеллектуальной и художественной направленности | Ежегодно, согласно Программе деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» на учебный год | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
| 3.3.Организация конкурсных интеллектуальных мероприятий в рамках работы Городского научного общества | Ежегодно, согласно координационному плану УО  | Бюджетные средства |
| З.4.Организация конкурсных интеллектуальных мероприятий в рамка работы Зонального центра Малой академии наук учащихся Кубани | Ежегодно, согласно приказам Министерства образования и науки Краснодарского края | Бюджетные Средства |
| 3.5.Участи в открытых конкурсах исследовательских работ молодежи, научных форумах, олимпиадах, организуемых ВУЗами края и других регионов России (Институт экономики и управления в медицине и социальной сфере г Краснодар; филиал ФГБОУ высшего профессионального образования «Российский государственный гидрометеорологический университет, г.Туапсе; МГУ им.М.Ломоносова, г.Москва; Санкт-Петербургский госуниверситет) | Ежегодно, согласно Программе деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» на учебный год | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
| 3.6.Разработка программы «Малая академия наук и искусств».Внедрение программы «Малая академия наук и искусств». | 2015I полугодие2015II полугодие | Бюджетные средства |
| 3.7.Организация муниципального этапа краевых и всероссийских школьных олимпиад | Ежегодно, Согласно приказам УО МО город-курорт Геленджик и министерства образования Краснодарского края | Бюджетные средства |
| 4. | Блок «Развитие воспитательной системы» | 4.1.Разработка нового раздела «Организация работы с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации» программы воспитательной работы «Я – человек!» МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит»  | 2015I полугодие | Бюджетные средства |
| 4.2.Организация социально значимых мероприятий совместно с Геленджикским городским казачьим обществом | Ежегодно, согласно Программе деятельности МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» на учебный год | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
|  |
| 5. |  Блок «Развитие материально-технической базы» | 5.1.Текущий ремонт здания(покраска, побелка, замена линолеума, замена сантехники и т.д.) | ежегодно | Бюджетные средства |
| 5.2.Приобретение музыкальных инструментов | ежегодно | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
| 5.3.Приобретение оргтехники | ежегодно | Бюджетные средства |
| 5.4.Приобретение лицензионного программного обеспечения | ежегодно | Бюджетные средства |
| 5.5.Приобретение сценических костюмов | ежегодно | Бюджетные средства, внебюджетные средства |
| 5.6.Приобретение мебели и оборудования | ежегодно | Бюджетные средства |
| 5.7.Приобретение, огнетушителей | ежегодно | Бюджетные средства |
| 6. | Блок «Руководство и контроль» | 6.1.Разработка педагогического проекта «Включение родителей в педагогический процесс» | 20141 полугодие  | Бюджетные средства |
| 6.2. Апробация и внедрение педагогического проекта «Включение родителей в педагогический процесс» | 2014II полугодие | Бюджетные средства |
| 6.3.Внедрение в учреждении автоматизированной системы управления сферой образования (модуль «Сетевой город. Образование») | 2015I полугодие | Бюджетные средства |
| 6.4.Планирование введения в муниципальное задание учреждения выполнение работ  | 2016II полугодие (IV квартал) | Бюджетные средства |

##

**VIII. Целевые показатели выполнения Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя Программы | Единица измерения показателя | Базовое значение показателя, (среднее за три года) | Показатели выполнения Программы |
| 1-й год реализации Программы2014 г. | 2-й год реализации Программы2015 г. | 3-й год реализации Программы2016 г. |  Окончание срока реализации Программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общее количество учащихся в объединениях | человек | 2500 | 2530 | 2560 | 2590 | 2590 |
| Количество учащихся учреждения – участников городских, региональных, всероссийских, конкурсных мероприятий различной направленности | человек | 629 | 650 | 670 | 690 | 690 |
| Доля победителей и призеров от вышеназванных мероприятий от общего количества участников | % | 29,7 | 31 | 33 | 33 | 33 |
| Доля учащихся учреждения участников социально-значимых мероприятий | % | 11,4 | 12,5 | 13,5 | 14,0 | 14,0 |
| Доля учащихся, находящихся на различных видах учета | % | 0,02 | 0,04 | 0,06 | 0,08 | 0,08 |
| Доля педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах | % | 2,2 | 2,2 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| Доля педагогических работников, имеющих:а) звание;б) отраслевые награды;в) высшую квалификационную категорию | % | 0,4316,332,6 | 0,4323,336,9 | 0,4323,341,2 | 0,4323,345,5 | 0,4323,345,5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Количество сертифицированных документов (грамот, дипломов, благодарности), оценивающих деятельность педагогических работников учреждения | штук | 80 | 90 | 95 | 100 | 100 |
| Количество дополнительных общеобразовательных программ реализуемых в учреждении | штук | 36 | 38 | 40 | 42 |  |