

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО
 участника конкурса профессионального мастерства
 «Учитель-дефектолог Краснодарского края»
 Рубашка Ксении Олеговны

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа - интернат № 3 г. Армавира
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	Рубашка Ксения Олеговна
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие). Дети с комплексными нарушениями психофизического развития.
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	1. Конвенция ООН «О правах инвалидов». 2. Семейный кодекс Российской Федерации. 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847).
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
7. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ.
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 26 апреля 2016 г.).
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 23 июня 2016 г.).
10. Постановления Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 № 1297 (ред. от 25 мая 2016 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».
11. Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
12. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной 25 августа 2014 г. № 1618-р.
13. Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р; 14. Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (ред. от 19.07.2018) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании".
15. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
16. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма

Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

17. Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

21. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", в том числе профессиональный стандарт тьютора.

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351-н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", вступил в силу с 16.05.2017.

23. Устав ГБОУ школы-интерната № г. Армавира.

24. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 06623 от 03.04.15г.

25. Свидетельство о государственной аккредитации № 03405 от 30.04.15г.

26. Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 3 г. Армавира на 2017 - 2021 годы

27. Локальные акты образовательного учреждения

28. Должностная инструкция учителя - дефектолога

<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационно й доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p><u>Кабинет учителя – дефектолога № 68.</u></p> <p>Кабинет оборудован ученической мебелью: 4 парты, 8 стульев, 3 шкафы, 1 тумба, школьной доской. Рабочее место учителя оборудовано учительским столом, стулом, компьютером.</p> <p>Наглядно - дидактический материал:</p> <p>разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи. Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных). Пирамидки разного размера и разной конструкции. Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие. Аудиокассеты с записями различных звуков. Набор муляжей фруктов и овощей.</p> <p>Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек. Лото-вкладыши. Коробки-вкладыши разных размеров. Машины и куклы разных размеров. Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей. Доски Сегена. Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).Наборы сыпучих материалов. Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур. Разрезные и парные картинки. Кубики. Тактильные коврики. Коробочки с запахами. «Чудесный мешочек».Объёмные формы; Плоскостные фигуры; Дидактическая игры по лексическим темам. Трафареты, шаблоны; штриховки. Материал для лепки, аппликации, рисования; Наборы из геометрических фигур; Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления. Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления. разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные). Наборное полотно. Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы. Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству. Рабочие тетради и альбомы. Иллюстрации разных времён года и частей суток.Различные варианты настольных игр для развития речи.</p> <p>Тифлосредства :</p> <p>Приборы «Ориентир», «Графика», прибор Сигма. Ручные лупы без подсветки. Рельефно-графические пособия. Тифлофлешплеер ElecGeste DTBP-101. Азбука-колодка по Брайлю. Тетради для письма по Брайлю с</p>
--	---

	<p>грифелем для детей, Кубик-буква для обучения шрифту Брайля. Тактильные линейки 300 мм. Блокноты для письма по Брайлю. Тетради для слабовидящих в крупную клетку. Тетради для слабовидящих в крупную линейку. Приборы для письма по Брайлю. Прибор для двустороннего письма. Грифель для письма по Брайлю.</p>
<p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>1.Адаптированная программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью» Программа разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального общего обучающихся с ОВЗ. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слепых обучающихся(вариант 3.2) В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированная программа по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью». Программа разработана на основе: Федерального государственного стандарта начального общего обучающихся с ОВЗ. Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.3). В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Адаптированная индивидуальная образовательная программа для слепого обучающегося с РАС По курсу «Развитие осязания и мелкой моторики» В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4.Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися младшего школьного возраста.</p>
<p>Краткое описание существующей дефектологической практики организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Работаю учителем – дефектологом в ГБОУ школе - интернате №3 г. Армавира с 2008 года. Провожу системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка, определяю причины нарушения, создаю комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы, комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-май). Результаты представляю на заседаниях ПМПк школы. С учащимися 1-5 классов провожу индивидуальные и фронтальные коррекционно - развивающие занятия. Направления коррекционной работы.</p>

	<p><u>Фронтальные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • РП об ОМ и развитие речи • Развитие ориентировки в пространстве • Коррекция и развитие ВПФ <p>Коррекция учебных навыков</p> <p><u>Индивидуальные занятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие осязания и мелкой моторики. • Формирование осязательного обследования с использованием сенсорных эталонов • Развитие и коррекция внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. <p>Все результаты фиксируются в индивидуальных картах учащихся и отражаются в отчете учителя – дефектолога за год. В течение всего года проводятся индивидуальные и групповые консультации, открытые уроки для родителей и педагогов. Работаю над профилактикой вторичных нарушений развития. Разрабатываю рекомендации для родителей и педагогов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Выступаю на родительских собраниях, школьных и городских МО, в течение года оформляю документацию (дефектологические представления, журналы учителя-дефектолога, конспекты занятий), осуществляю мониторинг коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (Аналитические справки учителя дефектолога).</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>"Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи "Детство". МБУЗ "Детская городская больница. АГПУ ГОО «Особенный ребенок» «Ресурсный центр инклюзивного образования», на базе ГБОУ школы-интерната №3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Армавирский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». МКУ «Центр молодежной политики» город Армавир</p>
	<p><u>Опыт работы участника Конкурса</u></p>
<p>Авторские программы, в т.ч. программы</p>	

коррекционно-развивающей работы	
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	<p>1.К.О. Рубашка, А.А. Пономаренко. Интегрированные занятия как средство развития речи и знакомство с миром в работе с детьми с нарушением зрения.//Прикладные аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Сб. материалов научно – практического семинара-Армавир,2017г., с. 112..</p> <p>2.К.О. Рубашка, Е.К. Мишина. Особенности адаптации обучающихся первого класса с ОВЗ в образовательных учреждениях. / Инклюзивные процессы в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы. Сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции. Армавир, 2018г.С. 26.</p> <p>3.К.О. Рубашка. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения.//Сб. Материалы региональной научно – практической конференции. АГПУ, Армавир , 2017г.С.67.</p>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)	«Белая трость» (муниципальный уровень)
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в	<p>1. <u>Мастер – класс «Доступная среда как средство социализации обучающихся с ОВЗ»</u>, Всероссийская научно – практическая конференция.</p> <p>2. Всероссийская научно – практическая конференция «Инклюзивные процессы в образовательных организациях» - <u>выступление «Дефектологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»</u>.</p> <p>3. <u>Мастер – классы для педагогов ресурсного центра инклюзивного образования:</u> «Развитие познавательных способностей обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста во внеурочное время»</p>

которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)	(4.10.2018.) «Учимся - играя» (формирование пространственных представлений у младших школьников с ОВЗ) (15.11.2017)
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	
<i><u>Результаты проектной деятельности</u></i>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Социальный проект «Поверь в добро». Сроки реализации: 10.09.18 - 28.02.2019 (Муниципальный уровень)
<i><u>Дополнительные материалы</u></i>	
Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	http://gbskou3-4vid.1class.ru/rabota-uchitelya-defektologa/
Перечень фотоматериалов	Фотоматериалы: индивидуальные занятия учителя – дефектолога, фронтальные занятия.
Перечень опубликованных методических разработок	Методическая разработка по формированию представлений об окружающем мире «Что такое, кто такой».
Перечень опубликованных статей	1.К.О. Рубашка, А.А. Пономаренко. Интегрированные занятия как средство развития речи и знакомство с миром в работе с детьми с нарушением зрения.//Прикладные

	<p>аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Сб. материалов научно – практического семинара-Армавир,2017г., с. 112..</p> <p>2.К.О. Рубашка, Е.К. Мишина. Особенности адаптации обучающихся первого класса с ОВЗ в образовательных учреждениях.</p> <p>// Инклюзивные процессы в образовательных организациях: опыт, проблемы и перспективы. Сб. материалов Всероссийской научно – практической конференции. Армавир, 2018г.С. 26.</p> <p>3.К.О. Рубашка. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения.//Сб. Материалы региональной научно – практической конференции. АГПУ, Армавир , 2017г.С.67.</p>
Другое	<p>С 2009 года являюсь учредителем городской общественной организации «Особенный ребенок», принимаю активное участие в работе организации.</p> <p>Основные <u>направления работы</u> учителя дефектолога с семьями воспитывающими детей с синдромом Дауна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня социального сиротства детей с синдромом Дауна; - социальная помощь родителям детей с синдромом Дауна; - содействие развитию системы помощи детям с синдромом Дауна; - содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с синдромом Дауна; - оказание коррекционно-педагогической помощи детям с синдромом Дауна и психолого-педагогической поддержки их семьям.