МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАС НОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Институт развития образования» Краснодарского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Краснодарского края специальная (коррекционная)

школа № 59 г. Краснодара

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**Модель предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность «Шаги в будущее»**



**Направление реализации проекта:** эффективные воспитательные системы

**Руководители проектной группы:**

Биченкова Вера Михайловна, зам.директора по КР;

Шмаль Инна Александровна, зам.директора по УВР;

Титаренко Рита Владимировна, зам.директора по ВР;

Горлопанова Галина Павловна, социальный педагог;

Дудина Наталья Борисовна, педагог психолог.

Краснодар, 2019

Оглавление

1. Обоснование темы инновационного проекта 3

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. 3

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта 4

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного опыта в РФ и Краснодарском крае. 6

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня раннее изданных материалов – публикаций методических разработок). 10

2. Программа инновационной деятельности 12

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта 12

2.2. Основная идея инновационного проекта 13

3. Состав работ 15

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности. 15

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта. 15

3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик. 16

3.5 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть. 16

4. Модель авторской методической сети 17

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников 17

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.). 18

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть. 18

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие. 20

4.6. План развития и поддержки методической сети. 20

5.Ожидаемые результаты 21

6. План-график выполнения работ 22

# 1. Обоснование темы инновационного проекта

## **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Стратегической задачей коррекционной школы для обучающихся с умственной отсталостью на протяжении последних 60 лет являлась их социализация и возможность трудоустройства выпускников. В советский период в школах VIII вида сложилась практика организации профильного трудового обучения в 5-9 классах. В качестве профилей трудового обучения традиционно предлагались столярное и швейное направления.

В условиях реализации ФГОС обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) существенно меняется количественный и качественный состав контингента обучаемых в коррекционных школах, “утяжеление” диагнозов обучающихся заставляет искать новые формы работы (профили), создавать оптимальные условия для их реализации, а также осуществлять раннюю профориентацию обучающихся с целью осознанного выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) будущей профессиональной и социальной деятельности. Благодаря тому, что в муниципальные общеобразовательные школы происходит включение обучающихся с более легкими формами умственной отсталости.

По данным свободных интернет-источников ежегодно в Краснодарском крае число детей с ОВЗ растет в среднем на 10,5-18,5%. Возможности коррекционных школ края сегодня не отвечают социальному запросу, поэтому постепенно растет число классов, открывающихся в муниципальных образовательных школах. Традиционные методики и технологии обучения, реализуемые педагогическими коллективами как коррекционных, так и обычных школ, претерпевают существенные изменения с учетом принципов индивидуализации и вариативности обучения, полноценной интеграции/инклюзии в систему муниципальных общеобразовательных организаций эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, с преодолением имеющегося в социуме конфликта лояльности.

Поэтому в качестве основной идеи инновационного проекта определена - необходимость развития и совершенствования существующей модели профориентации обучающихся с умственной отсталостью «Шаги в будущее», готовность к ее трансляции образовательным организациям, осуществляющим реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

1. Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2015 г.);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662–р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в редакции от 10.02.2017 г.);
4. Указ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»;
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 4 октября 2018 г.);
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12. 2015 г. № 1297 Государственная программа «Доступная среда – 2011-2020» (в редакции от 30.03.2018 г.);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»;273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 31.12.2015 г.);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
13. Постановление Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда» (зарегистрировано в Минюсте РФ 15 сентября 1993 г. N 341);
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
15. Письмо министерства просвещения РФ от 11 февраля 2019 года № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».
16. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2019 г. № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»).
17. Письмо Минобразования России от 19 июня 2003 года № 27/2932-6 «О направлении Методических рекомендаций о деятельности X - XII классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой».
18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации  «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07.
19. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16июля 2013г. № 2770
20. Устав ГБОУ школы № 59 г.Краснодар
21. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 11 классы.

## **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного опыта в РФ и Краснодарском крае.**

В процессе деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в период с 2016-2018 гг. был выявлен ряд проблем:

* «усложнение» контингента обучаемых детей;
* сложившаяся практика обучения детей с легкой степенью умственной отсталости;
* отсутствие условий для обучения детей с РАС, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, а также с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
* необходимость развития сложившейся за многие десятилетия системы профориентационной работы и трудового обучения в школе, ориентированного в первую очередь не на освоение обучающимися определенного содержания академических знаний по профессиональным профилям, которые в силу их психофизиологических возможностей и общественного опыта являются для многих из них недоступными, на образование, ориентированное, в первую очередь, на формирование и приобретение детьми социальной компетентности при выборе своего жизненного пути.

Идея инновационного проекта заключается в развитии существующей модели организации профориентационной работы «Шаги в будущее» через внеурочную деятельность ГБОУ школы № 59 г. Краснодара с 1- по 10 классы.

Значимость профориентационной работы для обучающихся обычной и коррекционной школы традиционна и меняется в зависимости от социально-политического контекста. Вопросами психологии и педагогики труда занимались Батышев С.Я., Косилов С.А., Ломов Б.Ф., Новиков A.M., Платонов К.К. и др., разработкой теоретического обоснования профильно-трудового обучения обучающихся с умственной отсталости в разное время занимались Азбукин Д.И., Граборов А.Н., Дульнев Г.М., Мирский С.Л., Пинский Б.И., Платонов К.К., Старобина Е.М. и др. – их вклад неоценим. Наши современники - И.М.Бгажнокова, Н.Н.Малофеев А.М.Щербакова отмечают, что специальная (коррекционная) школа - это единственная возмжность для обучающихся с умственной отсталостью для получения жизненно важного первичного опыта профессионально-трудовой деятельности.

В ходе изучения практических наработок по теме проекта (табл. 1) можно сделать вывод о том, что формированием первичных представлений у обучающихся с умственной отсталостью через внеурочную деятельность занимались многие педагоги и школы, но для несколько другой категории обучаемых – для детей с легкой степенью умственной отсталостью (сейчас в контингенте школы до 50% обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития или с отягощенной умственной отсталостью), кроме того в изученном опыте практика профориентационной и предпрофильной работы складывалась в отношении обучаемых другого возраста (в основном для обучающихся 4-9 классов).

Поэтому новизна нашего подхода заключается в том, что мы работаем в условиях реализации ФГОС, начинаем работу с обучающимися с 1го класса и используем через наполнение содержания внеурочной работы, обогащая социальный опыт обучаемых.

Таблица 1. Анализ практик профориентационной работы

с обучающимися с умственной отсталостью

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация/ название модели | Суть подхода/ цель деятельности |
| МБОУ «СШ №5» г.Ачинск  Красноярского края  Модель ранней профориентации и социализации обучающихся с лѐгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) | Организация, создание условий, осуществление контроля предпрофильной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (4 кл. – формирование представлений, 5-7 кл. – формирование личностных качеств, интересов и способностей, 8-9 кл. – формирование представлений о профнавыках,  обучение самостоятельному осознанному выбору профессии в условиях города и состояния рынка труда. |
| ГКОУ С(К)ОУ VIII вида №19 г.Таганрога  Ростовской области  Модель социально-трудовой подготовки детей и подростков с умственной отсталостью и профориентационного сопровождения | Социально-трудовая реабилитация и адаптация обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями. |
| МБОУ «С(К)О  Школа № 119 г.Челябинска» | Профессиональное самоопределение выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда. |
| КГКОУ ШИ 11 п.Ванино Хабаровского края  Модель профессионального самоопределения и социализации обучающихся с умственной отсталостью. | Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае через всю систему работы школы (урочную и внеурочную деятельность) |

 В Краснодарском крае инновационная деятельность по профориентации обучающихся с ОВЗ реализуется в ГКОУ КК СКОШИ ст-цы Крыловская (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), где ведется работа по модернизации профессиональных профилей, в ГКОУ КК СКОШИ г.Тихарецка также осуществляет инновационную деятельность по близкой тематике «Инновационный подход в формировании речевой культуры в жизненных ситуациях относительно профессионального самоопределения у обучающихся с нарушениями слуха и речи».

Таким образом, изученный опыт регионов, подтвердил актуальность выбранной темы проекта, показал необходимость целостной модели профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью с 1го класса и до выпуска ребят из образовательной организации.

Система профориентационной работы согласно модели «Шаги в будущее», реализуемая в ГБОУ школа № 59 г.Краснодар включает:

* здоровьеформирующую современную образовательную среду, обеспечивающую индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
* обновление содержания и технологии преподавания не только образовательной области «Технология» по предмету «Профильный труд», но и предменые области «Речь и речевая практика», «Русский язык», «Математические представления», «Математика» и др.;
* формирование жизненных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных социокультурных практиках;
* современное оборудование: мастерские, лаборатории, учебные и специальные (развивающие) кабинеты, соответствующее современному уровню обучения, воспитания, развития и коррекции имеющихся нарушений у детей с умственной отсталостью;
* профессиональную ориентацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда в городе Краснодаре и выбора выпускниками будущей трудовой и социокультурной занятости;
* условия для профессионального роста педагогических работников, являясь ресурсным центром активно создает методическую сеть образовательных организаций в крае, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с целью диссеминации своего опыта работы;
* деятельностные, практико-ориентированные технологии в организации образовательного процесса;
* расширение межведомственного взаимодействия (спорт, культура, здравоохранение, образовательные учреждения, общественные родительские организации и другие) для вовлечения обучающихся с ментальными нарушениями и их родителей в активный процесс социальной адаптации путем привлечения к культурно-массовым мероприятиям, проведения совместных культурных мероприятий со здоровыми детьми.

Основным положением организации образовательной деятельности обучающегося с интеллектуальными нарушениями является ориентация на позицию нормализации качества его жизни. Учитывая сложность контингента обучающихся ГБОУ школа № 59 г. Краснодара (40% обучающихся с ТМНР и умственной отсталостью разной степени выраженности) и наличия существенных различий в степени выраженности нарушений данная позиция реализуется с учетом следующих ценностных ориентиров:

гуманистический характер образования учащихся с ОВЗ, принятие и уважение личности ребёнка с ментальными нарушениями;

основные результаты образования обеспечивают личностное развитие каждого учащегося в контексте культурных ценностей; создание условий для индивидуального самовыражения каждого учащегося доступным ему образом;

доверие и уважение друг к другу всех участников образовательных отношений и социальных партнеров школы;

ориентация на потенциальные возможности учащихся (зону актуального и ближайшего развития);

работа междисциплинарной команды специалистов;

содержание образования через получение обучающимися максимально доступного уровня жизненной компетенции для реализации его в условиях семьи и гражданского общества;

создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий семьи и школы способствует социальной реабилитации и успешной интеграции в общество обучающихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности;

открытость как основной принцип деятельности образовательной организации, готовность к сотрудничеству в рамках создаваемой методической сети школ края.

Философией нашей школы является расширение и создание открытого образовательного пространства, которое способно помочь ученикам с ограниченными возможностями здоровья реализовать свои особые образовательные потребности в процессе обучения в школе, преодолеть социальную изолированность и стать успешным на рынке труда после окончания школы.

В основе деятельности ГБОУ школа № 59 г. Краснодара положены принципы:

* принцип индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач;
* принцип формирования знаний учащихся с учетом жизненной необходимости и практической значимости;
* принцип вариативности построения образовательного пространства школы;
* принцип взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей) обучающихся, как равноправных участников образовательных отношений;
* принцип коррекционно- компенсирующей направленности;
* принцип воспитывающей и развивающей направленности.

Образовательное пространство, построенное на указанных принципах, ориентировано на личность ребенка: развитие его способностей и внутреннего духовного мира, сохранение и укрепление его здоровья, на открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей в целях подготовки его к максимально осознанному выбору своего дальнейшего жизнеустройства.

Модель «Шаги в будущее» ГБОУ школы № 59 г. Краснодара позволяет осуществлять включить в профориентационную работу обучающихся и их родителей (законных представителей) с 1го класса, обеспечивает преемственность при переходе обучающихся из 4 в 5 класс при определении профессионального профиля, а также в ходе дальнейшего контроля за его реализацией и своевременной корректировкой профиля профессионально-трудового обучения с учетом психофизических особенностей развития обучающихся.

## **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня раннее изданных материалов – публикаций методических разработок).**

В качестве четко осознаваемого критерия качества образования в отношении обучающихся с умственной отсталостью выступает социальная направленность обучения, что подтвержает опрос родителей (законных представителей, рис. 1), а также мнение социальных партнеров о возможностях образовательной организации отражает положительную динамику происходящих изменений.

Рис.1 Динамика мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всем протяжении обучения ребенка в школе позволяет всем заинтересованным сторонам сделать осознанный выбор профиля трудового обучения с целью их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Динамика мнения родителей за последние два учебных года по вопросу осознания результативности образования их детей отражена в диаграмме (рис.1). Отрадно, что позиция родителей меняется в пользу социальной адаптации обучающихся.

Для обучающихся реализация модели «Шаги в будущее»:

обеспечивает максимально раннюю профессиональную ориентацию на этапе обучения с 1 по 4 классы;

осуществляет аргументированный и осознанный выбор трудового профиля на следующем этапе обучения;

создает адекватные специальные условия для реализации индивидуальных образовательных потребностей и реабилитационного потенциала каждого обучающегося в зависимости от нарушения при изучении предметной области «Технология»;

осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в формировании жизненных компетенций и успешной социализации;

обеспечивает формирование практических навыков и способов деятельности, которые помогут обучающимся адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира и сформировать активную жизненную позицию.

Для педагогов школы реализация инновационного проекта:

обеспечивает создание условий для повышения профессионального мастерства и трансляции своего передового педагогического опыта;

активизирует взаимодействие в рамках методической сети;

осуществляет психолого-педагогическую поддержку и методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, реализующих деятельностный подход и инновационные технологии для повышения качества образования и реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Для родителей реализация модели «Шаги в будущее» обеспечивает консультативные услуги для родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью по принятию и осознанию особенностей своего ребенка, психолого-педагогическую поддержку в создании успешных условий реализации профориентационного потенциала образования (детско-родительские группы, родительский клуб, родительский интенсив и др.), а также создаст условия для поиска и осуществления эффективных социальных контактов.

ГБОУ школа № 59 г. Краснодара является открытой системой, активно взаимодействующей и обменивающейся опытом с различными образовательными организациями, организациями социальной сферы, здравоохранения, культуры, общественными организациями, местным сообществом по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью. Школа открыта для изменений и внедрения новых технологий и передового опыта в педагогической практике. Наша школа с марта 2019 года является Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края. Менее чем за полгода нам удалось создать методическую сеть из 12 общеобразовательных организаций: шесть школ г.Краснодара, три школы Динского муниципального района, ФГБОУ ВО «КубГУ», МКУ МО г.Краснодар «КНМЦ» и ГБПОУ КК ПСХК («Пашковский сельскохозяйственный колледж»). Активность педагогов края и их высокий интерес к теме обучения и воспитания детей с умственной отсталостью позволяет нам быть школой инновационного развития.

В результате планомерной работы педагогического коллектива оказывается возможным жизнеустройство выпускников (таблица 2). Мониторинг жизнеустройства выпускников ГБОУ школа № 59 г. Краснодара свидетельствует о недостаточной готовности части выпускников к конструктивной самореализации в социуме, так как процент не трудоустроенных выпускников еще достаточно высок.

Таблица 2. Жизнеустройство выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во  выпуск-ников | Жизнеустройство после выпуска из школы | | | | | |
| Обучение  в ПУ, колледжах | | Трудоуст-ройство | | Поступили в 10-й класс | Не трудоустроены (в соответствии с диагнозом) |
| 2013 | 13 | 0 | | 3 | | 4 | 6 |
| 2014 | 30 | 5 | | 15 | | 2 | 8 |
| 2015 | 19 | 3 | | 4 | | 3 | 9 |
| 2016 | 16 | 4 | | 1 | | 3 | 8 |
| 2017 | 32 | 5 | | 5 | | 12 | 10 |
| 2018 | Не было выпуска | | | | | | |
| 2019 | 30 | | 13 | | 5 | - | 12 |

Мы понимаем, что реализация модели «Шаги в будущее» не позволяет педагогическому коллективу решить все проблемы, связанные с жизнеустройством выпускников школы, в частности обеспечить почти 30% из них если не трудовой, то социально-значимой деятельностью. Но, тем не менее, мы включаем их в предпрофильную профориентационную работу, что уравнивает в какой-то мере их стартовые возможности с более «легкими» обучающимися.

# 2. Программа инновационной деятельности

## **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта**

Цель проекта развитие модели профориентационной работы обучающихся с умственной отсталостью «Шаги в будущее» и трансляция накопленного педагогического опыта сопровождения обучающихся при осуществлении осознанного выбора будущей профессиональной деятельности и жизнеустройства.

Задачи инновационного проекта:

1. Разработка и реализация программы внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай на вкус» для 1-4 классов.
2. Консультативно-диагностическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и возможного жизнеустройства.
3. Трансляция инновационного педагогического опыта работы по созданию единой системы профориентационной работы школы «Шаги в будущее» через проведение вебинаров, участие в краевых семинарах и конференциях, а также через публикации.
4. Анализ результатов деятельности по реализации инновационного проект «Шаги в будущее» и корректировка системы работы школы по профориентации обучающихся.

## **2.2.** **Основная идея инновационного проекта**

Основной идеей инновационного проекта «Шаги в будущее» является развитие модели внеурочной деятельности ГБОУ школа № 59 г. Краснодара «Шаги в будущее» и трансляция инновационного педагогического опыта. Модель предпрофильной и профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа № 59 г. Краснодара (с 1 класса и до выпуска из школы) позволяет индивидуализировать выбор профессионального профиля на этапе его выбора и на этапе профессионального обучения (после школы) с учетом особенностей муниципалитета и запроса родителей (рис. 2).

Модель «Шаги в будущее», реализованная через организацию внеурочной работы позволяет педагогическому коллективу ГБОУ школа № 59 г.Краснодар совместно с родителями (законными представителями) и социальными партнерами школы достичь стратегической цели обучения –осознанного выбора для их дальнейшего жизнеустройства. А образовательные организации-участники методической сети, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, познакомятся с инновационной практикой посредством участия в разнообразных мероприятий (сетевых и очных).

**2.3. Описание продуктов инновационной деятельности:**

* модель «Шаги в будущее» по профориентации через внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школа № 59 г.Краснодар;
* программа внеурочной деятельности «Все работы хороши – выбирай на вкус» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов;
* методические рекомендации по организации и внедрению модели «Шаги в будущее» по профориентации через внеурочную деятельность обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школа № 59 г.Краснодар.

Рис. 2. Модель «Шаги в будущее» по профориентации обучающихся

с умственной отсталостью ГБОУ школа 59 г. Краснодара.

**2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Модель «Шаги в будущее» рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-11 классы. Основным способом реализации инновационного проекта «Шаги в будущее» являются система внеурочной работы школы.

Равноправными участниками инновационного проекта «Шаги в будущее» обучающиеся с умственной отсталостью с 1 по 11 классы, их родители (законные представители), которые стоят перед осознанием и выбором не только профессионального профиля, но и в перспективе будущего варианта профообучения и жизнеустройства обучающихся.

Кроме того, педагоги ГБОУ школа 59 г.Красноадр, для которых планируется проведение разнообразных форм повышения квалификации педагогического состава (семинары, курсовая подготовка, вебинары, мастер-классы, встречи и др.) по теме инновационного проекта, а также педагогические работники образовательных школ – партнеры по методической сети.

В качестве участников проекта нами рассматриваются наши социальные партнеры: Пашковский сельхоз техникум, Армавирский индустриально-строительный колледж, управление образованием МО г.Краснодар, общественные родительские организации и др.

# 3. Состав работ

## **3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.**

* Программа развития ГБОУ КК С(К) школа № 59 г. Краснодар (утверждена общим собранием работников протокол № 1 от 21.09.2017 г.);
* Приказ ГБОУ школа № 59 г. Краснодара от 11.03.2019 г. № 75 «О назначении координатора ресурсного центра в ГБОУ школе № 59 г. Краснодара »;
* Приказ ГБОУ школа № 59 г. Краснодара от 18.03.2019 г. № 57 «Об утверждении Положения о деятельности ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»;
* Приказ ГБОУ школа № 59 г. Краснодара от 30.08.2019 г. № 279 «О создании рабочей группы по реализации инновационного проекта «Все работы хорошо – выбирай на вкус»
* Программа внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Все работы хорошо – выбирай на вкус» (утверждена 10.09.2019 года, рецензия зав.кафедрой Кузма Л.П.).

## **3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.**

В рамках разработки и реализации инновационного проекта запланированы мероприятия, направленные на реализацию проекта:

* краевой семинар по теме «Актуальные проблемы предпрофессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью в условиях ФГОС» (апрель 2020 г.);
* - организация и проведение в 2020 году совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края курсовой подготовки по теме «Особенности преподавания учебных предметов «Ручной труд» и «Профильный труд» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» на базе нашей образовательной организации (из 33 педагогических работников школы 15 прошли повышение квалификации, июнь 2020 г.).
* заключение договоров о взаимном сотрудничестве с 12 образовательными организациями края;
* реализация программы внеурочной деятельности «Все работы хорошо – выбирай на вкус»;
* проведение родительского собрания «Составляющие успеха при планировании социально-значимого будущего своего ребенка» родителей (ноябрь 2019, 2020 гг.);
* приказ ГБОУ школа 59 г. Краснодара «О реализации инновационного проекта».

Согласно Программе развития нашего учреждения, которая утверждена в сентябре 2017 года, осуществлено поэтапное обновление материально-технической и учебно-методической составляющих предметной области «Технология» на всей вертикали с 1го и до выпускного класса школы.

Благодаря выделенной в 2019 году субсидии министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в объеме 7,3 млн руб. оказалось возможным существенное обновление и модернизация оборудования и инструментов для обучения детей по профессионально-трудовым профилям «Слесарное дело», «Швейное дело» и «Декоративное садоводство и цветоводство». В результате в школе появились шесть новых станков для мальчиков, 12 швейных машин и 2 комплекта специального оборудования для обработки тканей, а также две новые теплицы. В перспективе мы планируем открыть новые профессионально-трудовые профили для обучающихся.

В течение 2017-2019 учебных лет в школе была реализована программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью 5-10 классов: «Чудеса своими руками», а в летний период были проведены профориентационные мероприятия для обучающихся 5-9 классов по теме «Проффестиваль «Мир в радуге профессий».

## **3.4. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

- вебинар для педагогов-предметников по вопросам обновления содержания образования по предметным областям «Язык и речевая практика», «Письмо и развитие речи», «Математические представления» и «Математика» по теме инновационного проекта (март 2020, 2021гг);

- участие обучающихся из школ-партнеров в отдельных мероприятиях предметных недель (в течение учебного года);

- вебинар для педагогов общеобразовательных организаций края «Модель «Шаги в будущее»: от замысла к реализации» (март 2020 г.).

- публикация методических рекомендаций на сайте ГБОУ КК ИРО.

## **3.5 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Администрацией ГБОУ школа № 59 г. Краснодара ведется активная работа по развитию и расширению методической сети. Планируется заключение договоров о сетевом сотрудничестве с ГБПОУ Краснодарского края Армавирский индустриально-строительный техникум и ГАПОУ КК Краснодарский информационно-технологический техникум, а также с муниципальными управлениями образованием г.Краснодар, ст.Динская, г.Усть-Лабинск и др.

Администрацией школы проводится планомерная работа по развитию методической сети, планируется ее пополнение государственными специальными (коррекционными) общеобразовательными школами и школа-интернатами (гг.Абинск, Анапа, Новороссийск, Темрюк, Тихорецк, ст.Крыловская, Темиргоевская и др.), а также на стадии заключения соглашение о сотрудничестве с МО г.Краснодар, МО Динской район.

# 4. Модель авторской методической сети

## **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников**

Согласно Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2019 г. № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования») наша школа в 2019 году стала Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования Краснодарского края. Нам удалось менее чем за полгода создать свою методическую сеть из 12 общеобразовательных организаций края: шесть муниципальных общеобразовательных школ г.Краснодара, три муниципальных школы МО Динской район, ФГБОУ ВО «КубГУ», МКУ МО г.Краснодар «КНМЦ» и ГБПОУ КК ПСХК («Пашковский сельскохозяйственный колледж»). Активность педагогов края и их высокий интерес к теме обучения детей с умственной отсталостью позволяет нам активно привлекать образовательные организации к сотрудничеству по актуальной тематике инновационного проекта.

Целью сетевого взаимодействия в рамках методической сети является трансляция педагогических практик по созданию единой, сквозной, поэтапной системы профориентационной работы «Шаги в будущее».

Задачи сетевого взаимодействия по программе «Шаги в будущее»:

* проведение практико-ориентированных семинаров для педагогических работников, аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области профориентации и допрофессиональной подготовки детей с умственной отсталостью;
* консультирование педагогических и руководящих работников образовательных организаций по теме инновационного проекта;
* установление рабочих контактов и обмен опытом и информацией с различными структурами, работающими по профориентации, допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ (РАС, УО);
* отработка модели сетевого взаимодействия с краевыми и муниципальными профессиональными образовательными организациями для социально-значимого и взаимовыгодного сотрудничества по теме проекта;
* разработка информационных материалов для консультативно-информационной работы с родителями «Банк профессий» (материалы для родительского собрания и наполнения раздела сайта школы);
* поиск социальных партнеров для проведения акций, фестивалей, праздников по теме инновационного проекта.

## **4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).**

Схема, формы и методы сетевого взаимодействия можно представить в виде серии методических мероприятий для разных категорий участников проекта:

- проведение сетевого родительского собрания «Составляющие успеха при планировании социально-значимого будущего своего ребенка» родителей (ноябрь 2019, 2020 гг.);

- расширенное методическое объединение педагогов предметников по вопросам обновления содержания образования по предметным областям «Язык и речевая практика», «Письмо и развитие речи», «Математические представления», «Математика» и др. по теме инновационного проекта (март 2020, 2021гг);

- участие обучающихся из школ-партнеров в отдельных мероприятиях предметных недель (в течение учебного года);

- семинары для педагогов общеобразовательных организаций края «Модель профориентации «Шаги в будущее»: от замысла к реализации» (март 2020 г.).

## **4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

Администрацией ГБОУ школа № 59 г. Краснодара ведется активная работа по развитию и расширению методической сети. Планируется заключение договоров о сетевом сотрудничестве с ГБПОУ Краснодарского края Армавирский индустриально-строительный техникум и ГАПОУ КК Краснодарский информационно-технологический техникум, а также с муниципальными управлениями образованием г.Краснодар, ст.Динская, г.Усть-Лабинск и др.

Администрацией школы проводится планомерная работа по развитию методической сети, планируется ее пополнение государственными специальными (коррекционными) общеобразовательными школами и школа-интернатами (гг.Абинск, Анапа, Новороссийск, Темрюк, Тихорецк, ст.Крыловская, Темиргоевская и др.), а также на стадии заключения соглашение о сотрудничестве с МО г.Краснодар, МО Динской район.

**4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

В содержание деятельности по реализации инновационного проекта будут включены как мероприятия включающие как теоретическую, так и практическую деятельность участников:

* разработка локальных нормативных актов школы (положение об организации предпрофильной ориентации обучающихся с умственной отсталостью);
* разработка программы внеурочной деятельности «Шаги в будущее»;
* разработка критериев эффективности деятельности школы в создании условий для предпрофильной ориентации обучающихся;
* проведение опроса родителей (законных представителей) с определением их запросов и ожиданий будущего жизнеустройства их детей;
* реализация плана мероприятий инновационного проекта;
* реализация программы внеурочной деятельности «Шаги в будущее» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов;
* мониторинг эффективности реализации проекта в соответствии с разработанными индикаторами (ежегодно);
* реализация различных форм повышения квалификации педагогических работников школы по теме проекта (участие в краевых семинарах и конференциях, публикации в краевых и всероссийских СМИ педагогической направленности);
* анализ деятельности по реализации инновационного проекта, корректировка содержания деятельности (по мере необходимости), составление отчетной документации (ежегодно);
* обобщение и трансляция педагогического опыта о ходе реализации инновационного проекта (участие в фестивале инновационных идей в ГБОУ КК ИРО, проведение вебинаров, стажировок, семинаров);
* разработка методических рекомендаций по организации и внедрению модели предпрофессиональной ориентации обучающихся, форм и технологий ее реализации, а также сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основное содержание по реализации инновационного проекта педагогическому сообществу будет осуществляться через публикации в краевом методическом журнале «Кубанская школа», в формате четырех вебинаров для участников методической сети образовательных организаций по теме проекта, а также на краевых конференциях и семинарах.

Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края разработанные по итогам реализации инновационного проекта для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, с описанием модели предпрофильной ориентации обучающихся, форм и методов работы планируется опубликовать на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края (iro23.ru) и сайте ГБОУ школа № 59 г. Краснодара.

## **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

* Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2019 г. № 766 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2017 г. № 1928 «О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования и внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»).
* Приказ ГБОУ школа № 59 г. Краснодара от 11.03.2019 г. № 75 «О назначении координатора ресурсного центра в ГБОУ школе № 59 г. Краснодара»;
* Приказ ГБОУ школа № 59 г. Краснодара от 18.03.2019 г. № 57 «Об утверждении Положения о деятельности ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования»;
* Приказ ГБОУ школа № 59 г. Краснодара от 30.08.2019 г. № 279 «О создании рабочей группы по реализации инновационного проекта «Все работы хорошо – выбирай на вкус».

## **4.6. План развития и поддержки методической сети.**

С целью развития и поддержки методической сети составлен список рассылки для ее участников, которая осуществляется рабочей группой по реализации проекта с периодичностью один раз в два месяца. Рассылка содержит информацию для родителей и педагогов по теме проекта, актуальные ссылки на методические и дидактические материалы, а также приглашения к сотрудничеству через участие обучающихся в совместных акциях, праздниках, мероприятиях.

Обучающиеся и педагоги школ-партнеров по методической сети, участвующие в запанированных по инновационному проекту мероприятиях, награждаются сертификатами ГБОУ школе № 59 г. Краснодара».

# 5.Ожидаемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Минимальные требования | Предложение участника конкурса |
| 1. | Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов). | Модель профориентационной работы школы через внеурочную деятельность «Шаги в будущее» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллек-туальными нарушениями);  Комплект дидактических материалов по предметным областям «Речь и речевая практика» и «Математические представления» и др., включающие дифференцированные задания с профориентационным наполнением;  разработана страница на сайте школы «Шаги в будущее» с материалами для родителей;  Методические рекомендации по организации и внедрению модели предпрофильной ориентации обучающихся «Шаги в будущее», форм и технологий ее реализации, а также сетевого взаимодействия с социальными партнерами. |
| 2. | Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х). | - для педагогов-предметников по вопросам обновления содержания образования по предметным областям «Язык и речевая практика», «Письмо и развитие речи», «Математические представления», «Математика» и др. (март 2020, 2021гг);  - для педагогов общеобразовательных организаций края «Модель профориентации «Шаги в будущее»: от замысла к реализации»  (март 2020 г.). |
| 3. | Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х) | Отчеты за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. |
| 4. | Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников). | В существующую методическую сеть включены: государственные (не менее 3х) и муниципальные образовательные организации (не менее 3х из разных МО) по теме проекта.  Общая численность сети насчитывает 25 организаций. |
| 5. | Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности). | Повысили свою квалификацию 15 педагогов школы, что составляет 45% от всего педагогического коллектива. |

# 6. План-график выполнения работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год  Выполнения | Перечень мероприятий | Срок выполнения (начало-завершение) |
| 2019-2020 | - реализация программы внеурочной работы «Шаги в будущее» для обучающихся с 1- 11 классы;  участие во Всероссийской конференции с проектов «Щаги в будущее»  - родительское собрание «Составляющие успеха при планировании социально-значимого будущего своего ребенка» родителей;  - консультативная работа с родителями (законными представителями) допрофессиональной профессиональной ориентации обучающихся;  - оформление раздела сайта для родителей по профориентации обучающихся «Шаги в будущее»  - вебинар для педагогов предметников по вопросам обновления содержания образования по предметным областям «Язык и речевая практика», «Письмо и развитие речи», «Математические представления», «Математика» по профоориентации;  - курсовая подготовка для педагогов начальных классов и предметной области «Технология»  - анализ результатов деятельности по инновационному проекту и корректировка системы работы школы за учебный год;  - отчет за год | в течение учебного года  октябрь  ноябрь  в течение учебного года  январь  март  май  май  июнь |
| 2020-2021 | - реализация программы внеурочной работы «Шаги в будущее» для обучающихся с 1- 11 классы;  - проведение краевого семинара «Реализация модели «Шаги в будущее» средство профориентации обучающихся»;  - родительское собрание «Программа «Шаги в будущее» ресурс для родителей» родителей;  - консультативная работа с родителями (законными представителями) допрофессиональной профессиональной ориентации обучающихся;  - вебинар для педагогов предметников по вопросам обновления содержания образования по предметным областям «Естествознание», «География», Обществоведение», «История» материалами по профоориентации;  - анализ результатов деятельности по инновационному проекту и корректировка системы работы школы за учебный год;  - отчет за второй год | в течение учебного года  октябрь  ноябрь  в течение учебного года  март  май  июнь |
| 2021-2022 | - реализация программы внеурочной работы «Шаги в будущее» для обучающихся с 1- 11 классы;  - проведение краевого семинара для педагогов общеобразовательных организаций края «Модель профориентации «Шаги в будущее»: от замысла к реализации»;  - консультативная работа с родителями (законными представителями) допрофессиональной профессиональной ориентации обучающихся;  - вебинар для педагогов предметников по вопросам реализации инновационного проекта «Шаги в будущее»;  - анализ результатов деятельности по реализации инновационного проекта за учебный год;  - отчет за три года. | в течение учебного года  октябрь  в течение учебного года  март  май |