

ГОРШЕНИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №70
«ЧАЙКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Критерий 4 ***Эффективность взаимодействия с*** ***социумом***

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Перспективные планы сотрудничества с родителями и социумом.**
- 2. Сценарии методических материалов**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ
СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ И
СОЦИУМОМ**

Утверждено
Заведующей МАДОУ № 70

Пашов А.Ю.
Председатель от 30.08.2016г № 1

Приложение к годовому плану
на 2016-2017гг

Перспективный план взаимодействия с родителями МАДОУ ЦРР –детский сад №70

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- повышение интереса к образовательной деятельности ДОУ;
- знакомство с ООП с целями и задачами работы детского сада;
- рассмотрение и утверждение основных направлений развития детей данной возрастной группы с учетом их индивидуальных особенностей;
- образовательного процесса в группе, планирование воспитательной работы с учетом интересов, потребностей, запросов родителей, определение способов и методов эффективного сотрудничества родителей и педагогов, подведение итогов выполненной работы;
- организация совместной образовательной деятельности детей и родителей;
- установление доброжелательных межличностных отношений с родителями;
- создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов;
- осуществлять педагогическую поддержку семьи в наиболее оптимальных формах и методах.

Направление деятельности	цели	Формы и содержание работы	Срок выполнения	Возрастная группа
Рекламный	Пропаганда и популяризация дошкольного образования	<p>Информация для сайта ДООУ</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Портфолио группы</p> <p>Информационный стенд для родителей</p> <p>Буклеты: по познавательному развитию: «Давайте поиграем», «Дары Фребеля», «Разноцветные палочки Кюизенера», «Запоминай играя», «Игротека в кругу семьи»; «Создание РППС в ДООУ и дома»</p> <p>по художественно-эстетическому развитию;</p> <p>по социально-коммуникативному развитию;</p> <p>по развитию речи; по физическому развитию.</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>Во всех возрастных группах</p>
Информационно - аналитический, диагностический	<p>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей на новый учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Выявление осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Подведение итогов выполненной работы, обозначение перспектив на следующий учебный год.</p>	<p>Родительские собрания (по годовому плану ДООУ, по инновационной программе ДООУ)</p> <p>«Почтовый ящик»</p> <p>Патронаж детей на дому</p> <p>Составление социального паспорта группы.</p> <p>Отчет педагогов ДООУ о проделанной работы. Составление примерного перспективного плана на 2016-2017 учебный год</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Июнь</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Младший возраст</p> <p>Все возрастные группы</p>

<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение психолого педагогической компетентности родителей, создание единых подходов в воспитании и развитии детей.</p>	<p>Консультирование по запросам родителей. Индивидуальное консультирование по выявленным проблемам. Папки-передвижки. По познавательному развитию «Давайте поиграем», «Играем вместе с детьми», «Математика для дошкольников», «Математические игры в детском саду», «Создание игр своими руками». Консультации специалистов. Шпаргалки для родителей. Педагогическая библиотека для родителей. Рекомендации «Учите вместе с нами». Взаимообмен советами между родителями: «Лучшие рецепты закаливания», «Экскурсия выходного дня». Домашняя игротека Мастер-классы: «Составление интерактивной игры дома», «Как сделать презентацию дома», «Логические Блоки Дьенеша», «Дары Фребеля как с ними играть».</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>
<p>Совместная деятельность ЦОУ и семьи</p>	<p>Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Установление эмоционального контакта «ребенок-родитель», «родитель-педагог»</p>	<p>Заседание родительского комитета группы.</p> <p>Участие представителя родительского комитета в разработке локальных актов учреждения.</p> <p>Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>Клубный час «Космическое путешествие»</p>	<p>В течении года</p> <p>В течении года</p>	<p>Старший возраст</p>

	<p>вие», «Фестиваль игр», «Как создать РППС дома» Совместная проектная деятельность: «Математика в дизайне нашей группы» «Игралочка» «Веселая затея»,</p> <p>«Дом для птиц», «Вырастим вместе»,</p> <p>Создание совместного журнала с родителями: «Мое хобби», «Мои секретки», «Математический декор»</p> <p>Социальные акции: «Я горжусь своим прадедом»,</p> <p>Выставки совместного творчества: «Осеннее вдохновение», «Новогодняя игрушка», «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Праздники с приглашением родителей: - «Осенние чудеса» «День Черного моря» «Фольклорный праздник» «Веснянка»</p> <p>День матери (концерт, организация выставки рисунков детей «Милая мамочка», создание стенгазеты «Мама мила моя» с использованием семейного архива фотографий, изготовление подарков мамам);</p>	<p>Апрель Февраль</p> <p>Октябрь-декабрь В течении года</p> <p>Октябрь - ноябрь Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Март Апрель Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Старший возраст Все возрастные группы</p> <p>Старший возраст Младший возраст Старший возраст</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Старший возраст Младший возраст</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>День открытых дверей: «Математический ринг», «Олимпийские игры» «День здоровья», «Витамины»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние приключения (новогоднее представление); - спортивный праздник «День защитника Отечества», организация выставки совместного творчества «Рисуем вместе с папой», фото газет «Мой папа-самый лучший» (по выбору детей и родителей); - «Женский день»; (музыкальный праздник, выставка детских работ, посвященных 8 марта, изготовление подарков мамам и бабушкам); фотовыставка «Мама тоже была маленькой»; - День семьи (организация конкурса на лучшую фотогазету «Моя семья»), спортивный праздник «Папа, мама, я-спортивная семья» - организация фотовыставки «Мое счастливое детство» (кадры из жизни детей группы в учебном году) 	<p>Декабрь Февраль</p> <p>Март</p> <p>Июнь</p> <p>Май</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы Старший возраст Все возрастные группы</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты взаимодействия семьи и ДОУ

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС;

- создание благоприятного эмоционально психологического комфорта пребывания ребенка в детском саду приближенного к семейному, обеспечение социализации и индивидуализации детской личности;
- формирование единых образовательных смыслов и ценностно-смысловых ориентиров у педагогов ДООУ и родителей, создание единого образовательного пространства;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- активизация включенности родителей в деятельность ДООУ, в субъект-субъектное образовательное взаимодействие (от образовательных инициатив к планированию и участию);
- создание атмосферы эмоционального взаимодействия, комфорта, взаимопонимания и сотрудничества, общности интересов в образовании ребенка и творческого саморазвития в условиях партнерства в ДООУ

**План работы краевой стажировочной площадки
 на 2016 – 2017 г**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
1.	Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО с учетом современных технологий	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Видеоматериал по построению РППС	Горшенина Т.В
2.	Методическое обеспечение и планирование педагогической деятельности по программе «Тропинки» - семинар	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	Горшенина Т.В
3.	Взаимодействие с детьми по всем образовательным областям по программе «Тропинки» - семинар	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	Горшенина Т.В
4.	Технология социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Крымск, г.Краснодар ИРО	старшие воспитатели, воспитатели	Видеосборник, презентация опыта	Горшенина Т.В
5.	Реализация игровой технологии «Логические блоки З. Дьенеша» с использованием ИКТ	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Сборник интерактивного материала для педагогов	Богачкова Е.А.
6.	Реализация игровой технологии	г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Сборник интерактивного материала для	Денегина Н.А.

	Кюизенера» с использованием ИКТ				
7.	Создание интерактивных игр и видеопроектов для детей дошкольного возраста – мастер класс	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации по созданию электронного сборника	Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Меликян И.М.
8.	Практическая деятельность «Показ образовательных ситуаций, образовательной деятельности с детьми»	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Видеосборник педагогической деятельности с детьми	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Меликян И.М.
9.	Тьюторское сопровождение педагогов по использованию современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития	Г. Новороссийск МАДОУ №70	старшие воспитатели, воспитатели	Программа тьюторского сопровождения	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Меликян И.М.
10.	Взаимодействие с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом технологий развивающего общения	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Методические рекомендации	Горшенина Т.В.
11.	Разработка методического пособия по проведению разных видов клубных часов с детьми дошкольного возраста	г. Новороссийск МАДОУ №70, г. Краснодар	старшие воспитатели, воспитатели	Методическое пособие	Горшенина Т.В. Богачкова Е.А. Денегина Н.А. Зверева М.В. Меликян И.М.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ГОРШЕНИНА

Татьяна Васильевна,

старший воспитатель ДОО № 70
г. Новороссийска,

*за активное сотрудничество
с ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края
по учебно-методическому сопровождению реализации
ФГОС ДО*

Ректор



И. А. Никитина

Краснодар, 2016



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

П Р И К А З

От 5.09.2016 г

№ 978

г. Новоросийск

**О назначении руководителей городских методических объединений
в 2016- 2017 учебном году**

Для координации методической работы ОУ города Новоросийска в 2016-2017 учебном году п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями городских методических объединений по предметам согласно списку (Приложение №1).
2. МКУ ЦРО (Тимченко Е.Л.) обеспечить координацию деятельности руководителей городских методических объединений с педагогами ОУ.
3. Директорам образовательных учреждений рекомендовать производить доплату руководителям городских методических объединений из стимулирующего фонда образовательного учреждения.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н.И. Бобровную.

Начальник управления образования

Е.И. Серeda

Ознакомлена:

Н.И.Бобровная
Е.Л.Тимченко

**СПИСОК
руководителей городских методических объединений по предметам
на 2016-2017 учебный год**

№	ГМО	Ф.И.О. руководителя ГМО	ОУ	Должность	Категория
1.	Русский язык и литература	Петенко Раиса Матвеевна	МАОУ лицей «Морской технический»	учитель	высшая
2.	Математика	Лопатина Татьяна Николаевна	МАОУ гимназия № 5	учитель математики	высшая
3.	Физика	Падиарова Лариса Михайловна	МАОУ лицей «Морской технический»	учитель	высшая
4.	Информатика	Гриневич Александр Александрович	ГБОУ НККК	учитель	высшая
5.	История, обществознание	Золотарёва Владилена Владиленовна	МАОУ лицей «Морской технический»	учитель	высшая
6.	Кубановедение	Виноградова Светлана Иосифовна	МАОУ СОШ № 28	учитель	высшая
7.	Биология	Хилькевич Елена Валерьевна	ЧОУ СОШ «Личность»	учитель биологии	высшая
8.	География	Мазур Галина Александровна	МАОУ лицей «Технико-экономический»	учитель географии	высшая
9.	Химия	Кириенко Ольга Борисовна	ГБОУ НККК	учитель	первая
10.	Иностранный язык	Муравьева Галина Федоровна	МАОУ гимназия № 6	учитель английского языка	высшая
11.	Физическая культура	Лукинова Татьяна Степановна	МАОУ СОШ № 22	учитель физкультуры	первая
12.	ОБЖ	Мачкарин Александр Васильевич	МАОУ гимназия № 2	учитель ОБЖ	первая
13.	Музыка	Нахнова Марина Алексеевна	МБОУ гимназия № 20	учитель музыки	высшая
14.	ИЗО	Сомко Елена Владимировна	МБОУ лицей «Технико-экономический»	учитель ИЗО	высшая
15.	Технология (обслуживающий труд)	Ульяненко Наталья Ивановна	МБОУ СОШ № 23	учитель технологии	первая

16.	Технология (технический труд)	Кумец Наталья Николаевна	МАОУ гимназия №2	учитель технологии	первая
17.	Школьные библиотекари	Давтян Алла Арутюновна	МБОУ гимназия №8	заведующая библиотекой	
18.	Основы православной культуры, муниципальный координатор ОПК	Жулук Варвара Васильевна	МАОУ СОШ № 19	учитель начальных классов	высшая
19.	Классные руководители	Бессалая Вера Альбертовна	МБОУ СОШ № 27	Классный руководитель	высшая
20.	Начальная школа	Кашкова Светлана Викторовна	МАОУ гимназия №5	учитель	высшая
21.	Психологи ОУ	Брезгалова Олеся Викторовна	ЧОУ СОШ «Личность»	педагог- психолог	высшая
22.	Социальные педагоги	Болелова Виктория Валериевна	МБУ ДО ДТДМ	Социальный педагог	высшая
23.	Логопеды логопунктов ДОУ	Пухальская Ольга Владимировна	МДОУ № 70	логопед	первая
24.	Логопеды логогрупп ДОУ	Новикова Татьяна Александровна	МДОУ № 81	логопед	первая
25.	Логопеды школ	Тосуниди Ольга Максимовна	МБОУ гимназия № 4	логопед	высшая
26.	Педагоги- психологи ДОУ	Колосова Татьяна Анатольевна	МБДОУ № 63	Педагог- психолог	первая
27.	Учителя- дефектологи	Лашко Алла Васильевна	Коррекционный детский дом	Учитель- дефектолог	первая
28.	м/о для воспитателей, работающих в группах раннего возраста	Поспелова Анна Ниязовна	МБДОУ №47	старший воспитатель	первая
29.	м/о для воспитателей, работающих в группах младшего возраста	Паринова Татьяна Александровна	МБДОУ № 3	старший воспитатель	первая
30.	м/о для воспитателей, работающих в группах среднего возраста	Горшенина Татьяна Васильевна	МАДОУ № 70	старший воспитатель	высшая
31.	м/о для воспитателей, работающих в группах старшего возраста	Дмитриева Марина Олеговна	МБДОУ № 63	старший воспитатель	первая
32.	м/о для воспитателей, работающих в подготовительных группах	Шаповалова Татьяна Владимировна	МБДОУ № 82	старший воспитатель	первая

**План методических объединений для воспитателей средних
группы на 2016-2017 учебный год.**

Руководитель: Горшенина Т.В..

№	Тема	Базовый Д/с	Сроки	Участники
1.	<p>Аттестация педагогических работников 2016-2017г.</p> <p>1. Нормативные документы. 2. Педагогическое портфолио. 3. Аттестационное портфолио.</p> <p>Практическая деятельность с педагогами: Практикум «Технология написания отзыва, отчета»</p>	ДОУ №70	11.10.16	№8, 56,17,13
2.	<p>«Создание развивающего образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО».</p> <p>1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО. 2. Построение РППС в соответствии с ОП в ДОУ. 3. Просмотр видеофильма «Первые шаги внедрения ОП «Вдохновения»</p> <p>Практическая деятельность с детьми: видеопросмотр «Создание развивающего пространства в группах»</p> <p>Практическая деятельность с педагогами: Педагогическая игра «Моделирование РППС»</p>	ДОУ № 70	13.12.16	№82,99,3,8 №70
3	<p>Речевое развитие дошкольника</p> <p>1. Проблемы развития речи современного дошкольника 2. Парциальные образовательные программы и инновационные технологии речевого развития в ДОУ. 3. Создание современных условий по образовательной области «Речевое развитие» в групповом пространстве для детей 4-5 лет.</p> <p>Практическая деятельность с детьми: открытый просмотр образовательной деятельности</p> <p>Практическая деятельность с педагогами:</p>	ДОУ №45	14.02.2017	№63,85,99, ЧОУ гимназия №1 №3
4.	<p>Формирование гражданско-патриотической позиции у детей среднего дошкольного возраста</p> <p>1. Содержание работы по патриотическому воспитанию 2. Парциальные, образовательные программы и технологии по патриотическому воспитанию. 3. Сотрудничество с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию.</p> <p>Практическая деятельность: организованная образовательная деятельность с детьми</p> <p>Практическая деятельность с педагогами: Мастер-класс «Виртуальные экскурсии по Черному морю»</p>	ДОУ №70	11.04.2017г	№34,82,285,75,1

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ГОРШЕНИНА
ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА,**

старший воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад №70,

за плодотворную работу, эффективную организацию
городских методических объединений и развитие
кадрового потенциала дошкольного образования
г. Новороссийска.

Начальник
Управления образования



Е.И. Серeda

2016г.





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
город НОВОРОССИЙСК**

П Р И К А З

10.02. 2014 г.

№ 123

г. Новороссийск

**О создании временной творческой группы по организации введения
ФГОС ДО в образовательные учреждения города.**

С целью координации деятельности по организации введения ФГОС ДО образовательные учреждения города
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав временной творческой группы по организации введения ФГОС ДО в образовательные учреждения города (приложение №1).
2. МКУ «Центр развития образования» (Е.Л. Тимченко) организовать работу временной творческой группы по введению ФГОС ДО.
3. Контроль за выполнением данного приказа возложить на заместителя начальника УО Е.В. Дрюмя.

И.И. Середина
Н.о. Начальник управления образования

Е. И. Середина

Ознакомлена: заместитель начальника УО

Е.В. Дрюмя
Е.В. Дрюмя

Е. И. Середина

**Состав временной творческой группы
по организации введения
ФГОС ДО в образовательные учреждения города**

1. Кособянец О.Я., главный специалист МКУ ЦРО;
2. Бойко Л.Ф., старший воспитатель МБДОУ №13;
3. Архиреева Е.И., заведующая МБДОУ №13;
4. Чуб С.Н., старший воспитатель МБДОУ №1;
5. Степаненко Гайде Сергеевна, заведующая МБДОУ №1;
6. Нестерова Т.М., заведующая МАДОУ №49;
7. Пелипенко О.А., старший воспитатель МАДОУ №49;
8. Донскова Е.А., старший воспитатель МБДОУ №65;
9. Решикова О.С., заведующая МБДОУ №65;
10. Цветкова И.Я., заведующая МБДОУ №34;
11. Бобрышева Е.В., старший воспитатель МБДОУ №34;
12. Пасовец А.Ю., заведующая МАДОУ №70;
13. Горшенина Т.В., старший воспитатель МАДОУ №70;
14. Позднякова И.С., заведующая МАДОУ №82;
15. Шаповалова Т.В., старший воспитатель МАДОУ №82;
16. Белогай И.А., заведующая МБДОУ №81;
17. Фролова М.В., старший воспитатель МБДОУ №81;
18. Гафарова Д.Р., заведующая МБДОУ №8;
19. Каткова И.А., старший воспитатель МБДОУ №8

План работы практической части КПК для воспитателей ДОУ

Тема: Современные развивающие технологии

1. Мотивация «Введение в проблему»

Старший воспитатель Горшенина Т.В.

2. Дискуссия

«Современные педагогические технологии, используемые в ДОУ»

Старший воспитатель Горшенина Т.В.

3. Работа в группах

Тема: «Создание современного развивающего образовательного пространства в ДОУ: новый взгляд на привычные вещи»

-просмотр РППС в группах и рекреациях МАДОУ №70

- как бы вы сделали игровое развивающее пространство у себя в группе?

Каждая группа представляет свое развивающее пространство

Обсуждение проблемы

Старший воспитатель Горшенина Т.В.

4. Мозговой штурм

«Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями в РППС с использованием развивающих технологий»

(просмотр видео клубных часов с родителями и детьми)

Старший воспитатель Горшенина Т.В., воспитатели МАДОУ № 70

5. Рефлексия

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж», именуемый в дальнейшем «Колледж», в лице директора Самариной Екатерины Викторовны, действующего на основании Устава, МАДОУ Центр развития ребенка детский сад № 70 муниципального образования город Новороссийск, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице директора Пасовец Анны Юрьевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение о взаимодействии (далее – «Соглашение») о нижеследующем:

1. Цель соглашения

1.1. Целью соглашения является комплексное совершенствование системы профессионального образования, обеспечение кадровых потребностей, а также сотрудничество в выработке и реализации социально ориентированной политики по следующим основным направлениям совместной деятельности:

- организация практического обучения студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование», с использованием современной технологической базы Учреждения;
- организация и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Новороссийск использованием современной технологической базы Учреждения и Колледжа;
- оказание взаимных услуг, участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству, в том числе в области дополнительного образования;
- содействие сотрудничеству педагогов Колледжа и работников Учреждения;
- оказание информационных услуг и консультативной помощи по различным аспектам жизнедеятельности Учреждения и Колледжа.

2. Предмет соглашения

2.1. Предметом настоящего соглашения являются совместные проводимые Сторонами разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на:

- модернизацию системы Колледжа, совершенствование содержания образования, обеспечение высокого уровня практического обучения;
- реализацию программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольных образовательных учреждений;

2.2. При этом Стороны договорились о том, что конечными результатами реализации разработанных мероприятий должны быть следующие значения показателей:

- не менее 25 студентов Колледжа, ежегодно проходящих практику в Учреждении;
- не менее 2 педагогических работников, проходящих стажировку в Учреждении (1 раз в три года);
- организация и проведение совместных практических занятий на базе Учреждения по формированию профессиональных компетенций в условиях внедрения ФГОС ДО для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников дошкольных образовательных учреждений (количество слушателей определяется приказом управления образования муниципального образования).

2.3. Стороны принимают во внимание, что объемы финансирования мероприятий являются также предметом настоящего Соглашения.

3. Обязательства сторон

3.1. Для достижения целей настоящего Соглашения Стороны принимают на себя следующие обязательства:

- 3.1.1. совместно предпринимать все необходимые меры и усилия для исполнения мероприятий и достижения запланированных показателей конечного результата;
- 3.1.2. совместно координировать и исполнять мероприятия настоящего Соглашения, для чего назначают уполномоченных представителей, ответственных за реализацию мероприятий;
- 3.1.3. своевременно информировать и согласовывать планы и сроки проведения совместных мероприятий;
- 3.1.4. предоставлять материально-техническую базу, необходимую для осуществления согласованных мероприятий;

3.2.1. привлечение к участию к реализации мероприятий квалифицированных работников,

3.2.2. необходимое финансирование плана мероприятий из соответствующего бюджета.

3.3. Учреждение обязуется обеспечить:

3.3.1. финансирование из собственных средств мероприятий, ответственность за реализацию которых возложена на Учреждение

3.3.2. привлечение к участию в реализации мероприятий квалифицированных работников

3.3.3. условия для знакомства с развивающей предметно-пространственной средой, отвечающим требованиям ФГОС ДО, проведения мастер-классов с привлечением высококвалифицированных работников

3.4. Стороны имеют право:

3.4.1. оказывать финансовую, техническую и организаторскую помощь на взаимоголасных условиях;

3.4.2. производить приоритетный обмен информацией, если это не противоречит ранее принятым обязательствам;

3.4.3. отказаться от предложений, если это экономически невыгодно или если одна из сторон не имеет возможности выполнить данное поручение надлежащим образом;

3.4.4. предоставлять материально-техническую базу, необходимую для осуществления согласованных совместных мероприятий.

4. Ответственность сторон

4.1. В своих взаимоотношениях Стороны руководствуются настоящим Договором. Вопросы, не оговоренные в Договоре, регулируются действующим законодательством.

4.2. Стороны обязуются не разглашать сведения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

5. Срок действия соглашения

5.1. Настоящее Соглашение действует с момента подписания его Сторонами до 31 декабря 2020 г

5.2. Необходимые дополнительные условия к настоящему Соглашению оформляются в виде дополнительных соглашений.

6. Особые условия

6.1. Условия, предусмотренные для каждой из Сторон настоящим Соглашением, не могут являться основанием для предъявления Сторонами взаимных юридических, либо финансовых претензий.

6.2. Все противоречия, возникающие между Сторонами в связи с исполнением настоящего Соглашения, будут урегулироваться исключительно путем переговоров.

6.3. Каждая Сторона может выйти из настоящего Соглашения, путем письменного уведомления другой Стороны не менее чем за 3 месяца до момента предполагаемого выхода.

6.4. Настоящее Соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

Адреса и реквизиты

Колледж

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский социально-педагогический колледж»
353920, г. Новороссийск,
Мыхаевское шоссе, д.48
т. (8617) 224149

Директор


Е.В. Самарина
М.П.

Учреждение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад № 70 муниципального образования город Новороссийск
353915, г. Новороссийск
ул. Глухова, д.19

Директор


А.Ю.Пасовец

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*Уважаемые Анна Юрьевна
и Татьяна Васильевна!*

*Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
благодарит Вас и коллектив
МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 "Чайка"
за сотрудничество и содействие
в организации и проведении
курса авторских научно-практических семинаров*

*Желаем Вам и Вашему коллективу дальнейшей реализации научного
и творческого потенциала, новых интересных идей, профессиональных
достижений, воплощения в жизнь всех задуманных планов и проектов,
здоровья и благополучия!*

*Выражаем уверенность в сохранении сложившихся
дружеских отношений и надеемся на дальнейшую реализацию
совместных планов.*

Директор по продвижению
ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»
А.А. Баранов



Москва 2015г.

« 01 » 09 2015г.

МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийска, именуемое в дальнейшем «МКУ ЦРО», в лице директора Тимченко Елены Леонтьевны, действующий на основании Устава, Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №70 города Новороссийска, именуемое в дальнейшем «МАДОУ», в лице заведующего Пасовец Анны Юрьевны, действующего на основании Устава, и ООО «Издательство «Вентана-Граф», именуемое в дальнейшем «Издательство», в лице Вице-президента по коммерции Хармаджева Сергея Леоновича, действующего на основании доверенности № 5/Д/15 от 01 апреля 2015 года, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Цели соглашения

Основными целями заключения настоящего соглашения Стороны определили:

1.1. Создание на базе МАДОУ ЦРР детского сада №70 г. Новороссийска «Информационно-методического центра поддержки развивающего дошкольного образования» для обеспечения информационно-методической помощи педагогам, использующим в практике образовательной деятельности УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

1.2. Обмен информацией в области образовательных технологий; участие в различных проектах и других видах информационно-образовательной деятельности, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации; оказание взаимной помощи в целях содействия друг другу в реализации целей настоящего Соглашения.

2. Намерения Сторон

2.1. Для достижения целей и выполнения задач, определённых Сторонами настоящим Соглашением, «МКУ ЦРО» имеет твёрдое намерение:

2.1.1. Создать на основании приказа директора «МКУ ЦРО» региональный «Информационно-методический центр поддержки развивающего дошкольного образования» по внедрению в практику образовательной деятельности УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» на базе МАДОУ ЦРР детского сада №70 г. Новороссийска.

2.1.2. Утвердить «Информационно-методический центр поддержки развивающего дошкольного образования».

2.1.3. Оказывать организационную и методическую поддержку коллективу МАДОУ ЦРР детский сад №70 г. Новороссийска в планировании и проведении мероприятий для педагогов дошкольного образования по вопросам использования в учебном процессе УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

2.1.4. Разрабатывать и ежегодно утверждать план работы по реализации настоящего соглашения и осуществлять координацию деятельности по его выполнению.

2.1.5. Обеспечить распространение положительного инновационного опыта педагогов данной образовательной организации в регионе.

мероприятия муниципального и регионального уровня, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов, использующих в практике преподавания УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

2.2. Для достижения целей и выполнения задач, определённых Сторонами настоящим Соглашением, «МАДОУ» имеет твёрдое намерение:

2.2.1. Согласовать с «МКУ ЦРО» «Положение об информационно-консультационном центре «Тропинки».

2.2.2. Определить для работы по УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогов-консультантов (не менее 3-х).

2.2.3. Осуществлять оценку качества образовательного процесса, организованного с учетом требований УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

2.2.4. Организовывать семинары, оказывать консультационную помощь, распространять опыт, проводить мастер-классы и открытые уроки для педагогов дошкольного образования города (области) в соответствии с тематикой и графиком работы, согласованными с «МКУ ЦРО» и «Издательством».

2.2.5. Направлять педагогов-консультантов (тьюторов) для участия в областных, межрегиональных семинарах, совещаниях, курсах повышения квалификации.

2.2.6. Информировать «Издательство» обо всех замечаниях и предложениях педагогов и методистов по усовершенствованию качества и содержания программно-методической литературы, выпускаемой «Издательством».

2.2.7. Совместно с «Издательством» и «МКУ ЦРО» разрабатывать материалы, позволяющие осуществлять качественный мониторинг результатов использования УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

2.3. Для достижения целей и выполнения задач, определённых Сторонами настоящим Соглашением, «Издательство» имеет твёрдое намерение:

2.3.1. Согласовать «Положение об информационно-консультационном центре «Тропинки».

2.3.2. Формировать совместно со «МАДОУ» и «МКУ ЦРО» план работы по реализации намерений по настоящему Соглашению и осуществлять координацию деятельности по его выполнению.

2.3.3. Оказывать научно-методическую, консультационную поддержку учителям-консультантам в их деятельности, связанной с распространением опыта работы с УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» в воспитательно-образовательном процессе и информационно-методической деятельностью.

2.3.4. При поддержке «МАДОУ» и «МКУ ЦРО» вести научно-методическую деятельность по разработке материалов, позволяющих осуществлять качественный мониторинг результатов использования учебных пособий, издаваемых «Издательством».

2.3.5. Обеспечить распространение положительного инновационного опыта учителей МАДОУ ЦРР детский сад №70 г. Новороссийска в регионах РФ.

2.3.6. Проводить с участием представителей «МАДОУ» и «МКУ ЦРО» встречи, семинары, практикумы и другие мероприятия с участием методистов

издательства, авторов УМК ООП ДО «Тропинки» и парциальных программ ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ».

3. Прочие условия

3.1. Условия настоящего Соглашения могут быть изменены по взаимному согласию Сторон с обязательным составлением единого письменного документа.

3.2. Срок действия Соглашения составляет 4 года с момента его подписания всеми Сторонами, может быть пролонгирован по согласию всех сторон на определённый или неопределённый срок.

3.3. Споры, возникшие при исполнении настоящего договора, разрешаются путем переговоров. При разрешении вопросов, не урегулированных настоящим Соглашением, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

3.4. Соглашение составлено в 3-х экземплярах (по одному каждой из сторон), имеющих одинаковую юридическую силу, вступает в силу с момента подписания Сторонами.

3.5. Возникающие между сторонами финансовые взаимоотношения регулируются на основании заключаемых сторонами договоров на выполнение соответствующих услуг (работ).

4. Реквизиты и подписи сторон

Издательство	МКУ ЦРО	МАДОУ ЦРР детский сад № 70 г. Новороссийска
<p>ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" Адрес юридический: 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, строение 3, этаж 6. ИНН: 7714016753, КПП 771301001 Телефоны: 234-07-53, 611-21-56 Расчетный счет 40702810038170101471 в ОАО Сбербанк России ОАО г. Москва Московский банк Сбербанка России ОАО г. Москва, БИК 044525225 ИНН Банка: 7707083893 Корр. счет: 30101810400000000225 Нач. методической службы</p>  <p>Рожкова М.В.</p>	<p>Муниципальное казённое учреждение «Центр развития образования» муниципальног о образования город Новороссийск Юридический адрес: 353900 г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14 почтовый адрес: 353900 г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14 Бюджет: л/с 925.01.108.0 в Финансовом управлении г.Новороссийска р/с 402 048 108 000 000 000 19 ИНН 2315097335 КПП 231501001 ГРКЦ ГУ Банк России по Краснодарскому краю. Краснодар БИК 040349001 Директор МКУ ЦРО</p>  <p>Тимченко Е.Л. МП</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образователь- ное учреждение центр развития ребенка - детский сад №70» «Чайка» муниципального образова- ния г.Новороссийск Адрес: 353923 г. Новороссийск, ул. Глухова, 19, тел. 88617 -71-58-53 ИНН 2315078526 р/с 40701810700003000001 РКЦ г. Новороссийск БИК 040395000 КПП 231501001 л/с 925.61.061.0 Заведующая МАДОУ ЦРР детский сад № 70 г. Новороссийска Пасовец А.Ю. МП</p> 

**СЦЕНАРИИ МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**



КЛУБНЫЙ ЧАС

«Создание современной РППС для детей
дошкольного возраста»



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развитие ребенка – детский сад №70 «Чайка»
муниципального образования город Новороссийск**

Клубный час для родителей

**«Создание современной
развивающей предметно-пространственной среды
для детей дошкольного возраста»**

Номинация «Социально-коммуникативное развитие»

**Горшенина Т.В.
старший воспитатель**

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: развивать умение игрового взаимодействия родителей и детей в совместной деятельности.

Задачи для родителей:

1. Расширять представления родителей о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Развивать творческую активность родителей в решении разнообразных задач и ситуаций.
3. Активизировать деятельность родителей по проектированию РППС.
4. Создать условия для формирования умения планировать совместные действия, направленные на достижение поставленной цели;
5. Развивать свободное общение между взрослыми в различных формах сотрудничества;
6. Развивать личностные качества, необходимые для работы в команде

Оборудование: Мультимедийное оборудование, карты по количеству родителей и детей, наборы блоков Дьенеша, «Дары Фребеля», изобразительный материал, напольный модульный конструктор, чехлы на стулья и столы, сшитые из лоскутов ткани для сюжетно-ролевых игр.

1 Вводная часть

Старший воспитатель открывает дверь и приглашает родителей зайти.

Старший воспитатель:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Проходите скорее, располагайтесь там, где вам удобно. Я рада видеть вас на тематическом клубном часе: «Создание РППС для детей».

Мотив:

Почему именно эта тема?

На адрес детского сада приходит много отзывов и предложений от вас. Есть одна проблема, которая интересуют 80 % родителей, а именно:

Как оснастить игровое пространство дома, чтобы ребенок играл с таким же удовольствием, как и в детском саду?

Мы долго думали, как ответить вам на ваш вопрос, как вам рассказать, чтобы было интересно. И мы решили собрать вас вместе, и понять причину, почему дети играют в детском саду и не играют дома? Вы согласны?

Диалог старшего воспитателя и родителей.

Какая же среда должна быть по вашему вниманию?

Она должна быть создана по каким - то правилам, или просто набор разных игрушек?

Как должна оборудована быть комната вашего ребенка?

Как вы себе видите это игровое пространство?

У вас есть какие-нибудь идеи?

Проектирование РППС в группе детского сада родителями.

Перед тем как оборудовать комнату ребенка, может попробуем побывать в роли воспитателя.

Вам предстоит разделится на команды.

Представьте, что Вы воспитатели детского сада.

Как бы вы сделали игровое развивающее пространство у себя в группе?

Мольберт разделен на две части, в одной части группа детского сада Нарисуйте на мольберте свое видение развивающей среды, как вы понимаете, какое оно должно быть.

(родители, выступая в роли педагогов с помощью карандашей и фломастеров на листе ватмана конструируют игровое пространство в учреждении?)

Диалог старшего воспитателя с родителями

- Какие у вас интересные идеи?

А по каким правилам вы строили игровое пространство, что вы учитывали?

Почему именно так сделали?

На что вы делали акцент, руководствовались ли вы какими-то правилами?

Спасибо Вам большое.

А вы знаете, в детском учреждении мы строим пространство группы в соответствии с определенными правилами и сегодня эти правила называются принципами и прописаны в стандарте. Хотите узнать какие эти правила?

Презентация «Принципы построения РППС»

Ст.воспитатель: Развивающая предметно-пространственная среда в группах должна строится по принципам:

- Насыщенность (образовательное пространство оснащено средствами обучения соответствующими игровыми материалами; не должно быть перенасыщено

- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- Вариативность среды предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей,

- Доступность среды предполагает:

свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Следующее правило, это разграничение пространства группы на центры:

Центр познавательно-исследовательской деятельности предполагает наличие различных игр на развитие мышления, памяти, математического развития, наборы для экспериментирования, исследования

Центр изобразительной деятельности наполнен маркерной доской, настенные карманы для карандашей, фломастеров, стол, мольберт, много изоматериала , дидактический материал, шаблоны, трафареты, бумага разной фактуры , пластилин ит.д.

Центр художественной литературы – предполагает наличие детской литературы, различных детских журналов, открыток, интересные полочки, кресло;

Центр конструктивной деятельности содержит машины, различные конструкторы, легоконструкторы, материалы для палаточного лагеря. В данном центре каждый может организовать свою собственную игру из различного конструктора и пригласить в нее друзей. Имеются карманы для различных деталей, которые дети могут положить для постройки.

Центр игровой деятельности – предполагает наличие различных сюжетных игр для девочек. Уединения (подиумы) – там дети взаимодействуют друг с другом, играют;

Совместная деятельность взрослых и детей. (родители с помощью план карты проходят в группы, где они совместно с детьми вовлекаются в разнообразную деятельность в развивающих центрах)

Группа №1 «Художественный салон»

(помощь в проведении выставки – нетрадиционное рисование)

Группа №2 «Научная лаборатория»

(проведение и составление журнала различных опытов и экспериментов)

Группа №3 «Конструкторское бюро»

(при помощи наборов Ф.Фрёбеля, построить большой микрорайон)

Музыкальный зал - Супермаркет

Приобретение игрового материала для создания развивающей среды.

Старший воспитатель:

Что вы можете приобрести? Выбирайте, попробуйте совместно создать развивающую среду для детей. Если у вас не хватает жетонов для приобретения нужного материала, вы можете объединиться с друзьями по игре.

Совместная постройка РППС.

Рефлексия

Старший воспитатель

- Расскажите, что у Вас получилось?

Какая интересная группа получилась?

По каким принципам вы строили среду, расскажите, какие у вас центры?

Спасибо.

Но это же в детском саду, а теперь эту среду нужно сделать дома.

Вот теперь вы опять родители, подойдите к своим мольбертам и на второй части сконструируйте игровое пространство в комнате своего ребенка, учитывая правила и ваш небольшой опыт.

Расскажите, что у вас получилось?

Теперь мы сможем ответить на вопрос?

Почему дети не играют дома как в детском саду? Почему? Потому что среда

Центр коммуникативной деятельности – содержит в себе различные игры для развития речи детей.

Развивающая среда должна иметь много пространства для игры, конструирования, уединения, обеспечивающих свободный выбор детей, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Основная часть

Старший воспитатель:

Мы находимся с вами в детском саду, для детей дошкольного возраста игра – основной вид деятельности. Поэтому игровому пространству должно быть уделено большое внимание. Но раз мы сегодня с вами встретились в стенах детского сада, где дети любят играть, то не поиграть ли нам с вами?

Наши дети играя развиваются, и мы с вами будем развиваться, обучаться играя, и найдем ответы на наши вопросы об организации развивающей среды... Нам надо попробовать создать РППС в соответствии с теми требованиями, которые я вам представила.

Попробуем?

Представьте, что в городе открыли новый детский сад и вот это помещение это новая группа. Как мы ее назовем? И вам как воспитателям предоставляется возможность создать развивающее игровое пространство в соответствии с тем, что вы сейчас слышали. В любой игре, существуют правила, есть они и у нас.

Чтобы получить необходимое оборудование для создания развивающей среды для ребенка необходимо потрудиться.

Вам необходимо пройти в наши игровые студии, выполнить определенные задания, которые Вам будут предлагать его сотрудники, и заработать жетоны, а потом обменять их на тот материал, который Вам нужен для создания игрового пространства комнаты.. На оборудовании будут соответствующие ценники. А в каком направлении вам двигаться поможет план-карта. Согласны? Справитесь? Тогда в путь.

должна быть развивающей, в ней должны быть разные уголки для вашего ребенка.

Мы с вами справились?

- У вас появилось желание попробовать это дома? Тогда ваши результаты мы ждем на нашей почте в виде фотоотчета.

И в завершении нашего клубного часа, хотелось бы у вас узнать, что вы насколько полезным оказалось для вас участие в клубном часе. (Передавая мяч, родители высказываются).

- Благодарю вас! - До свиданья!



МАСТЕР-КЛАСС «ДОМАШНЯЯ ИГРОТЕКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»



Мастер – класс

«Домашняя игротека для родителей»

Автор Горшенина Т.В. старший воспитатель МАДОУ №70

Задача: формирование математических представлений через использование современных игровых технологий у родителей

Предварительная работа: проведение рекламной кампании, создание информационного стенда для родителей, предоставление методической литературы.

Ход и содержание

Старший воспитатель. Добрый вечер! Мы рады приветствовать вас на «Конкурсе педагогических находок». Сегодня будут проведены соревнования среди самых смелых и решительных, знающих и находчивых родителей. Если у нас - конкурс, то должно быть и жюри, строгое и справедливое (представляет членов жюри). Я вам всех представила: можно начинать! Желаю нашим командам успехов и побед.

Чтобы ближе познакомить между собой участников, предлагаю несколько минут разминки. Вспомните забавный случай из жизни вашего ребенка. (По очереди члены команд, рассказывают по одному случаю.) Минутная разминка окончена. Спасибо всем. Мы убедились, что перед нами родители необыкновенных детей. Теперь перейдем непосредственно к конкурсу. Он будет проходить в 2 этапа.

Первый этап: Что такое логическое мышление?

Дошкольное детство – это период интенсивного развития всех психических процессов.

Одним из наиболее важных процессов является мышление. Что такое мышление? Мышление – это процесс, при помощи которого человек решает поставленную задачу. Мышление тесно связано с речью, с помощью мышления мы получаем знания.

У детей дошкольного возраста основными видами мышления являются наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Но это не значит, что развитием логического мышления детей нужно заниматься только в старшем дошкольном возрасте.

Наглядно-действенное мышление – когда ребенок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом – это основной вид мышления ребенка раннего возраста.

Наглядно-образное мышление – когда ребенок мыслит с помощью образов предметов – такое мышление является основным видом мышления ребенка дошкольного возраста.

Что же такое логическое мышление?

Логическое мышление – это мышление путем рассуждений или построение причинно-следственных связей.

Предлагаю Вашему вниманию игры на развития логического мышления у дошкольников «Логические блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера»

Совместная деятельность родителей и детей «Интерактивная игра «»

Пока члены жюри подсчитывают баллы, переходим ко второму этапу конкурса.

Второй этап: родителям предлагается игровой набор Ф.Фрёбеля и придумать развивающую игру совместно со своими детьми. Выигрывает та команда, которая придумает развивающую интересную игру.

Третий этап: обобщение опыта своей работы. Выигрывает та команда, которая назовет большее количество приемов.

Вопросы

Какие приемы вы используете, чтобы успокоить ребенка, когда он двигательно возбужден?

Какие приемы позволяют решить умственную задачу наиболее эффективно?

Какие приемы помогают вам воспитывать в детях уважительное отношение к окружающим?

Жюри объявляет оценки по двум этапам конкурса.

Жюри подводит итоги конкурса, объявляет команду победителя. Все участники награждаются книгами в память о встрече.



Социальные акции





Мастер класс для педагогов ДОО

«Новый взгляд на привычные вещи: создание РППС в ДОУ в условиях ФГОС ДО»



Мастер – класс для педагогов ДОО

«Новый взгляд на привычные вещи: создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

Материалы выступления старшего воспитателя МАДОУ №70 Горшениной Т.В. в рамках зонального форума педагогов ДОО

1.	<p>Вводное слово модератора.</p> <p>Представьте, что вы собираетесь на работу одеваете свое любимое платье, туфли. Приходите вся такая красивая, и тут приходит ваша коллега в таком же платье и туфлях, ваши чувства? Вы огорчаетесь?</p> <p>Наступает следующий день, вы понимаете, что вам одеть нечего, кроме как это платье, но одинаково вы выглядеть не хотите, что вы делаете?</p> <p>Ну вот так и произошло в моем коллективе, возникло чувство что надо менять обстановку в детском саду, в группах, рекреациях, внеся новый взгляд на старые вещи.</p>
2.	<p>Поэтому и тема нашей секции звучит так: «Новый взгляд на организацию развивающей предметно пространственной среды в ДОО».</p> <p>Что Вас не устраивает в организации РППС в ДОО сейчас, ваше видение?</p> <p>Что значит для вас новый взгляд?</p> <p>Какие трудности возникают при организации РППС?</p> <p>Пути преодоления трудностей.</p> <p>Изменяя развивающую среду в учреждении, необходимо основываться на принципах ее построения согласно ФГОС ДО, которые вы видите на слайде</p>
3.	<p>А что у нас получилось, я могу вам показать. (просмотр видео)</p> <p>Обсуждение видеофильма (в чем новизна)</p> <p>Мне хочется вам высказать мысль одного умного человека:</p> <p>Есть два дня в году, когда вы не сможете ничего сделать:</p> <p>Один – это вчера,</p> <p>Другой – это завтра.</p> <p>А сегодня – прекрасный день, чтобы сделать все возможное для своей мечты.</p> <p>Попробуем? Хотите?</p>

4.	<p>Вам предстоит помочь переделать развивающую среду в реальных группах. Перед вами конверты, в них фото реальных групп одного детского сада. Также есть бумага формата А2 и различные материалы. Вам предстоит переделать данную группу по своему, внести в нее новое. Вы можете рисовать, строить, лепить, вырезать, делать какие-то макеты, вообще все, что вам угодно. Потом каждый из вас защищает свои проекты. Выбирайте конверты. (15 – 20 минут)</p> <p>А теперь вытаскиваете цвет (красный, зеленый, желтый)</p> <p>Но, чтобы было сложнее, одна группа – критики, другая - пессимисты, третья – оптимисты, а четвертая – нейтралитет.</p> <p>Презентация проектов. 5 минут.</p>
5.	<p>Разработка проектов, (макетов) РППС согласно кейс-заданиям в соответствии с жеребьевкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РППС группы по фото групповой комнаты (3), 1. Что значит «новый взгляд»? Что нас не устраивает сейчас, ваше видение? 2. Нужна ли переделка, почему? 3. Какие трудности возникают при организации РППС? <p>Пути преодоления трудностей.</p>

**Материалы выступления в рамках краевых курсов
повышения квалификации для старших воспитателей
по теме:**

**«Инновационный подход к использованию современных
игровых технологий по развитию математических
представлений у детей дошкольного возраста»**

*Старший воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №70
Горшенина Татьяна Васильевна*

1 января 2014 г. стало точкой отсчета новой жизни российского дошкольного образования - работа «по стандарту». Дошкольное образование может развиваться, лишь развивая: в стандарте оба вектора увязаны воедино. Документ задает стратегию развития дошкольного образования в качестве системы вариативного развивающего образования.



Перед нашим учреждением стал выбор образовательной программы, которая входит в обязательную часть образовательной программы ДО. Пересмотрев все основные образовательные программы, которые внесены в реестр образовательных программ, нам оказалась близка основная

образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Особенностью программы является то, что эта программа развивающего дошкольного образования. Основная идея программы – для того чтобы «открыть» мир необходимо развивать творческое воображение ребенка. Вхождение ребенка в мир культуры рассматривается как творческий процесс.

А теперь хочется немного рассказать о современных технологиях эффективной социализации ребенка Н.П. Гришаевой.

Если обратиться к исследованиям российских педагогов, то они отмечают, что к концу дошкольного возраста у детей должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность, развитие навыков саморегуляции поведения. Цель такой работы представлена на слайде. На этом слайде представлены этапы работы в той последовательности, в которой они проводились.

Предлагаемая система социализации дошкольника включает девять технологий, которые могут быть использованы как вместе, так и каждая отдельно.

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию детского сада, соблюдая определенные правила поведения. Основная цель - формирование умения планировать свои действия и оценивать их результаты. Непосредственно перед проведением дети обсуждают все правила. Ведется план-карта, каждый ребенок планирует, куда он хочет пойти.



Клубный час может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации проведения досуга.

ТИПЫ КЛУБНОГО ЧАСА

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

ТВОРЧЕСКИЙ



Выделяется несколько типов клубных часов.

- свободный (дети свободно перемещаются по всей территории детского сада и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых)
- тематический (клубные часы включены в ситуацию месяца)
- деятельностный (положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности)
- творческий (дети подготовительной группы сами организуют всю деятельность во время клубного часа)

После завершения дети обсуждают – рефлексивный круг- где ты был? Что тебе запомнилось, планировал ли ты перед клубным часом пойти куда-то, удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему?

Я вам предлагаю ежедневный рефлексивный круг, благодаря которому у детей формируется умение слушать и понимать друг друга. Проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе.

ЕЖЕДНЕВНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ

- Сплочение детского коллектива
- Формирование умения слушать и понимать друг друга
- Обсуждение планов на день, неделю, месяц.
- Развитие умения выражать свои чувства и переживания публично
- Привлечение родителей к жизни детей в ДОО



Обсуждение в младших группах – 5 мин, а в подготовительных – 10-20 мин.

Темы: «Как вы провели свой день в саду», «Что такое дружба», «Моя любимая игрушка», «Добрые дела», «Конфликтные ситуации в группе и на прогулке» и т.д.

Наиболее важной в комплексе технологий социализаций является проблемная педагогическая ситуация, цель ее проведения – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям,

собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям,

извлечь уроки из собственного поведения. Проведение рефлексивного круга после методов провокации обязательно.

Как показала практика, проще всего начинать работу с технологии «Клубный час», а затем переходить к «Ситуациям месяца». Следует заметить, что без реализации технологий развивающего обучения и ежедневный рефлексивный круг эффективность развития саморегуляции поведения у детей снижается в несколько раз.

Без чего невозможно освоение этих технологий? Прежде всего, без интереса к ним детей и желания и умения воспитателей соблюдать правила работы по технологиям.

И самое главное: если все в детском саду понимают важность социализации детей – все получится!

Спасибо за внимание!

Материалы выступления из опыта работы МАДОУ ЦРР-детский сад № 70 в рамках краевой стажировочной площадки по теме:

«Создание образовательного пространства ДОО через интеграцию современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

*Старший воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад №70
Горшенина Т.В.*

Учреждение государственной дошкольной образовательной организации «Центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» МО г. Новороссийск



«Создание образовательного пространства ДОО через интеграцию современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических

направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире. Важно, что освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.



Решение поставленных задач возможно через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии математического развития.

Цель Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Задачи

1. Организовать в группах развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;
2. Подготовить педагогов и специалистов ДООУ для целенаправленного и системного использования современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.
3. Создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;
4. Развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. умения рассуждать, доказывать.
5. Формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
6. Включать родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

Инновационностью программы является использование принципа интеграции современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ технологий в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Оригинальностью программы является эффект реализации интегрированного развивающего пространства, который состоит в

организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».



Сущность инновационной программы заключается в качественном обновлении технологий, форм и содержания дошкольного образования дошкольников в МАДОУ в познавательном и социально-коммуникативном развитии на основе применения современных технологий. Одним из важных аргументов успешной социализации дошкольника с использованием современных технологий

является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных интерактивных игр, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития будут способствовать реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии.

При взаимодействии с родителями приоритет был отдан наглядно-информационным и компьютерным методам: бюллетени, статьи на интернет-сайте. Значительный интерес вызвало содержание мастер-классов интерактивных игр.



ПРОДУКТ



Данный опыт был обобщен на городском, краевом, федеральном уровне в рамках конкурсов «Познаем, исследуем, творим», «Мой лучший урок», «Воспитатель года». На крупнейших международных интернет форумах размещены наши работы, по огромному количеству скачиваний видна заинтересованность коллег в моих материалах.

Итогом нашей работы в этом направлении стало создание электронного диска интерактивных игр «Игралочка» как для детей, так и родителей

Спасибо за внимание!