**Паспорт конкурсной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название конкурсной работы | «По ступенькам духовной лестницы» (реализация духовно – нравственного образования и воспитания в 10-11 классах МБОУСОШ №3 г. Апшеронска) |
| Автор  | Лепяхова Анна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОПК |
| Школа – полное и краткое наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3, МБОУСОШ №3  |
| Адрес, номер телефона, электронная почта ОО  | г. Апшеронск, ул. Партизанская, 75, тел. +7 (86152) 2-83-74эл. почта school3@aps.kubannet.ru  |

**«По ступенькам духовной лестницы»
реализация духовно – нравственного образования и воспитания
в 10-11 классах МБОУСОШ №3 г. Апшеронска**

 **Номинация конкурса:**

 «Лучшая школьная команда Краснодарского края по реализации духовно-нравственного образования и воспитания в 10-11 классах общеобразовательных организаций»

 **Команда «Вдохновение»**

 Апшеронский район

 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа №3

«Поскольку каждому близко к сердцу

благо его потомства,

 – благополучие человеческого рода,

постольку пусть все примут меры,

чтобы начинать насаждать, подрезать,

орошать и разумно формировать небесные растения

 для достижения хороших успехов в науке,

нравственности и благочестии».

Я.А.Каменский.

1. **Пояснительная записка.**

 В настоящее время российское общество переживает духовно-нравственный кризис. Это является отражением перемен, произошедших в государственной политике и общественном сознании. В этот период, когда произошла смена ценностных приоритетов, общественных формаций, обострения социальных противоречий, духовно-нравственное воспитание становится одним из важнейших направлений педагогической науки и практики, средством сохранения ценностного единства общества, условием его бесконфликтного развития. Умение справляться с внутренними и внешними факторами подростка в референтном окружении и в социуме стало очень актуальным понятием у многих специалистов в области педагогики, психологии и других наук. Нравственное воспитание является основой формирования жизнестойкости человека. Все вышесказанное определило выбор темы системы духовно-нравственной работы в 10-11-х классах МБОУСОШ №3 г. Апшеронска: «По ступеням духовной лестницы».

Актуальность данной системы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития общества. Данная система работы ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей молодежи, подготовке их к самостоятельной жизни; на обновление содержания и структуры воспитания на основе передового педагогического опыта. Системой духовно-нравственного воспитания в старших классах предусматривается реализация мер по сохранению и поднятию интереса к культурным традициям своего народа в деле воспитания и становления личности; обеспечению сотрудничества семьи, школы, производственных организаций и учреждений культуры в решении нравственно-воспитательных задач. Система духовно-нравственной работы в 10-11-х классах нашей школы - это поиск новых подходов, нового содержания, новых форм и новых решений в воспитании у молодежи духовности и нравственности.

 Перед нашей школой, как и перед обществом стала определенная задача – сохранение и развитие счастливого детства через ценностные ориентиры духовности и нравственности, исторического наследия и культуры своего народа. Основная идея построенной образовательно-воспитательной системы школы - организация духовно-нравственной среды школьной жизни, включающая воспитательную, учебную, внеурочную, социально-значимую деятельность обучающихся, подводящую к развитию в детях христианских добродетелей.

 **Цель системы духовно-нравственной работы в 10-11-х классах**: формирование духовно-нравственных качеств личности, делающих её способной противостоять негативным факторам современного общества, развитие в молодежной среде патриотического отношения к малой Родине и Отечеству, гражданского долга и ответственности.

 **Задачи:**

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.
2. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству, приумножении могущества своей Родины; развитие ее материальной и духовной культуры.
3. Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа; укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями России; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.
4. Совершенствование системы мониторинга и оценки качества, эффективности воспитательного процесса.
5. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.
6. Развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания, особую роль уделяя классам казачьей направленности через взаимодействие с РПЦ и Апшеронским казачьим обществом, более активно участвовать во Всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах по данному направлению.

В результате системного подхода к обучению и воспитанию старшеклассников, на протяжении более пяти лет нет необходимости ставить старшеклассников на внутришкольный учет. Дети осознанно и целенаправленно выбирают здоровый образ жизни, уменьшился уровень агрессивности, появилась заинтересованность вопросами нравственного самосовершенствования.

 В процессе обучения и воспитания по системе духовно-нравственного воспитания «По ступеням духовной лестницы» в 10-11-х классах школьный психолог и педагоги периодически проводят социально-психологический мониторинг. В целях выявления степени решения поставленных цели и задач мы применяем методики: «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (авторы В.Ф. Сопов, Л.В.Карпушина), «Диагностика нравственной мотивации», «Анкета для изучения уровня нравственной воспитанности», «Анкета для родителей» (как ведет себя ребенок), «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубенштейна «Лесенка»).

 В результате мы выявили следующее:

 Перед нами учащиеся 11 класса, каждый из которых являются цельной личностью, понимающие и принимающие свои обязанности. Дети способны к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения. Им интересно познавать себя, свои способности, возможности для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования. Склонны к традиционному миропониманию и мировоззрению, познают окружающий мир во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознают ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, бережно относятся к собственной жизни. Можно утверждать, что у них сформирован волевой характер. Подростки способны преодолевать любые возникающие трудности, целеустремленные в достижении поставленной цели. Им присуще утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе. Развито воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи. Уважительно и бережно относятся к духовному и историческому наследию своего народа. Являются достойными законопослушными гражданами свой страны.  Рассмотрев педагогические условия нравственного воспитания школьников в современных условиях общеобразовательной школы при взаимодействии с РПЦ, родителей и педагогов можно сделать вывод, что система духовно-нравственного воспитания в 10-11 классах «По ступеням духовной лестницы», является эффективным средством и основой духовно-нравственного воспитания подростков.

1. **Описание системы работы.**

 С 2005-2006 учебного года в МБОУСОШ №3 созданы классы и группы казачьей направленности. 95% родителей поддерживают и помогают школе в развитии формирования у детей культурных ценностей исторического наследия родного края. В классах и группах казачьей направленности воспитательная работа построена на принципах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

 В нашей школе работа по формированию духовно-нравственного воспитания и образования в 10-11-х классах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. С учетом преемственности поколений под руководством педагогов-единомышленников реализуется Концепция в данном направлении. Классные руководители планируют свою работу, составляя программу воспитательной работы на 2 или план на 1 год. Планирование проводится по выбору классного руководителя. Конечно, это зависит от опыта работы педагога по данному направлению. В этих классах сохраняется преемственность при переходе из начального звена в среднее и старшее, т.е. ребята, которые получили охранные грамоты казачат в 1 классе при выходе из школы (9-11 классы) являются выпускниками классов казачьей направленности.

 С детского возраста на своих уроках и мероприятиях мы стараемся воспитывать в человеке способность различать добро и зло. Когда эта способность есть – вся дальнейшая цепочка взаимодействия в мире людей выстраивается сама собой. Человек от Бога получил в награду самое ценное –свободу. Но выбор между добром и злом задача не из легких, особенно для подростков. Проявление добрых привычек и навыков в ситуациях жизненно необходимых для ребенка, любви к ближним – это залог развития становления личности по духовным законам. Человек с детства может работать над своим самовоспитанием. Если этот процесс происходит в период развития и становления личности ребенка, с согласованной помощью родителей и педагогов, то во взрослой жизни мы увидим духовно-устойчивую личность с жизнестойкой устойчивостью к негативным факторам социальной среды, умеющим мужественно постоять за свои духовные ценности.

 В результате социально-психологического анализа мы выявили следующие вопросы, волнующие подростков:

* Как ориентироваться в жизненном выборе?
* Как справиться с трудностями?
* Как устоять перед опасностью губительных навыков и привычек?
* Как подняться, если духовно упал и испытываешь отчаяние?
* Как научиться быть жизнестойким перед лицом внешних и внутренних вызовов?

 Наставниками и путеводителями в этих вопросах в нашей школе являются - священники, педагоги, семья, взрослые, которые определили для себя в чем смысл жизни человека, его истинное предназначение на земле. Наша задача состоит в том, чтобы ребенок понял, что в этой жизни он не один, что может преодолеть любые трудности. Только вместе мы можем справиться с проблемами старшеклассников.

 Ярким образцом ценностей семьи и общества в целом для нас является Священное Писание и святоотеческое наследие. В этих Богодухновенных источниках имеется неиссякаемый кладезь мудрости выбора жизненного пути, основанной на учении о добродетели. Мы используем эту литературу на своих уроках. Результатом нашей совместной работы должен стать выпускник, имеющий такие качества духовного воспитания, которые могут говорить о сформировавшейся личности.

На уроках гуманитарного цикла мы не только показываем примеры добродетельной жизни, но и разбираем ошибки людей, рассуждаем о том, как преодолеть эти ошибки и падения. Духовные вопросы раскрываем с точки зрения науки и религии, истории и обществознания, физики, биологии, через изучение основ православной культуры и искусства, через взаимоотношения в семье, в коллективе. Применяемые методы (наблюдения, рассуждения, исследования, творческая работа) формируют внутреннее понимание подлинной красоты окружающего мира, в котором воплощена любовь. Воспитывая детей на образцах настоящей, подлинной красоты, мы надеемся на то, что ребенок запомнит и пронесет их через всю свою жизнь.

 Наша работа в данном направлении реализуется через совместное сотрудничество школы с семьей, общественными и религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

 За основу педагогической практики формирования духовно-нравственного воспитания мы взяли опыт святоотеческого наследия - учение о добродетелях, изложенный в книге игумена Киприана (Ященко) «Воспитание добродетелей».

В своей деятельности используем следующие принципы воспитания:

- воспитание на традиционных базовых ценностях;

- принцип сотрудничества;

- принцип сохранения исторической памяти;

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Работа строится по трем модулям:

* 1. «Наука и религия» - через урочную деятельность предметов естественно-научного цикла (физика, биология, химия и география)
	2. «Основы духовности языка» - через уроки русского языка и литературы, истории и кубановедения;
	3. «Основы православной культуры» - через внеурочную деятельность.

Модули содержат и раскрывают работу по пяти основным направлениям на уровнях класса (индивидуальной работы) и школы: спортивно-оздоровительное, социальное (экологическое), общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

 Деятельность классного руководителя и учителей предметников 10-11-х классов в этом направлении направлена на:

* развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях; знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
* формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Основные понятия системы духовно-нравственной работы в 10-11-х классах: нравственный выбор, нравственное просвещение и нравственное поведение, выдающиеся люди и их нравственные ценности, самоактуализация и самореализация, жизненные ценности и правила, нравственный опыт.

Формы работы с 10-11-м классами:

* Лекции на тему нравственности.
* Тематические классные часы.
* «Час духовности» со священником.
* Цикл круглых столов «Душевный разговор» на темы православной культуры.
* Тематический походы и экскурсии «Апшеронск православный».
* Посещение православного храма.
* Подготовка и участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОПК
* Подготовка и участие в интеллектуальной игре знатоков православной культуры «Зерно истины».
* Организация и участие в волонтерском движении школы «Источники добра»
* Работа психолога, проведение тренингов и тестов соответственной направленности.
* Посещение театра, кинопросмотры.
* Дискуссии по нравственной тематике.
* Исследовательская работа.
* Изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди нагорной проповеди.
* Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.

Новизна (инновационность)построения работы состоит в том, что впервые представлена система работы школы и РПЦ в рамках сетевого взаимодействия через урочную и внеурочную деятельность, которая опирается на систему понятий содержательного общения, как ценностно-смысловую основу построения проблемно-развивающих ситуаций в контексте культуры православия. Уточнено научное представление о системном характере педагогического процесса, что нашло отражение в создании модели системы духовно-нравственного воспитания в школе. В систему воспитательно-образовательной работы школы включены по отдельному плану кроме учебных предметов ОПК и ОДНКНР - «Час духовности» со священником (в рамках уроков Мужества) 1 раз в месяц, экскурсии и посещения православного храма Свято-Покровского прихода г. Апшеронска и женского монастыря «Нерушимая стена», традиционные мероприятия и вариативные компоненты учебного плана, театрализованные постановки на тему православных праздников, благотворительные акции, выставки, паломнические поездки, участие в туристических слетах православной молодежи Краснодарского края, интеллектуальные игры, участие во Всероссийской олимпиаде школьников по ОПК.

 Основное направление педагогической деятельности общеобразовательной школы №3 г.Апшеронска является ее профилактическая составляющая, направленная на предупреждение проблем, возникающих у детей и подростков в процессе жизнедеятельности, противоправных действий, негативных явлений. Соработничество и комплексное взаимодействие всех компетентных лиц в области образования и воспитания направлено на предупреждение различных девиаций, в том числе и суицидальных проявлений в поведении детей и подростков, асоциальных явлений в детском коллективе, а также является профилактикой экстремизма и зарождения терроризма в подростковой среде. Особое внимание уделяем безопасному пользованию социальных сетей и интернета.

 Системообразующим механизмом реализации деятельности по формированию жизнестойкости учащихся является педагогическое сопровождение образовательного процесса, наставничество. Мы создаем доверительные условия и открываем возможности в рамках объективно данной подростку духовно-нравственной среды для активного личностного развития и самореализации.

 Организация этой системы через привитие добродетелей удовлетворяет интересы каждого ученика. Что может заставить человека развиваться, создавать новое и действовать? Конечно, прежде всего – это интерес. Пока человеку что-то интересно, он ищет пути реализации задуманного. На своих уроках и мероприятиях мы стараемся увлекать подростков примерами нравственного поведения, которые широко представлены в истории Православной Церкви. Примером для педагогов являются ученики Иисуса Христа. Апостол Павел проповедует, что “в нас должны быть те же чувства”, “мысли” “и воля”, что “и у Христа”. Он отмечает: “… дети, будьте послушны родителям (вашим) во всем, ибо это богоугодно Господу. Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали». “И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем”. В проповедях апостола Павла мы видим обозначенную серьезную проблему. И он же нам дает наставления о взаимоотношении отцов и детей, которые должны носить обоюдный характер.

 Идеи воспитания и духовно-нравственного становления личности мы находим в творениях Святых отцов в учении о добродетелях: правильное понимание свободы человека и любви, послушания и милосердия.

 На своих уроках мы пришли к тому, что, прежде чем, говорить о духовном, можно детям предложить написать небольшое эссе «Мой путь к Богу». Здесь старшеклассник (возможно совместно с родителями) определяет свое место в Церкви: когда крестился, кто крестные родители, в какой храм ходят и ходят ли вообще, какие православные праздники знают и почитают в семье.

 Проводим цикл круглых столов «Душевный разговор» по всем направлениям педагогической деятельности: «Святые русской земли», «Роль женщины в семье», «Низменное и возвышенное», «Дружба народов в истории Великой Отечественной войны», «Духовная безопасность» и т.д.. На этих мероприятиях происходят открытые беседы учителя с детьми о современной действительности и о понимании духовного и сокровенного через образы Святого Писания, Святого Предания. Участниками являются не только учителя и дети, но и приглашенные гости: священники, казаки-наставники, родители.

 Чтобы понять смысл православных постов, применяем по опыту игумена Киприана (Ященко) написание записок. В них дети пишут о своем воздержании от какой-либо вредной привычки (например, зависимость от социальных сетей) на небольшой период православного поста (на неделю, а если не удалось, то и на больший срок) и учатся заменять ее добродетелью. Дети учатся проявлять милосердие к ближним, вырабатывать в себе смирение к каким-либо обстоятельствам, ситуациям для достижения целей. А после поста анализируют, что получилось и над чем нужно еще поработать. В этом детям помогают беседы со священниками.

 По желанию детей и их родителей все вместе участвуем в Таинствах Церкви, организовываем и проводим праздники, выставки и спектакли, принимаем участие в православных фестивалях, в краевом слете православной молодежи и во всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры. Уроки Мужества проходят с ветеранами и детьми Великой Отечественной войны и других локальных войн. Активно проходит «Час духовности» со священниками. Организовываем волонтерскую работу в помощь детей-инвалидов, совершаем паломнические тематические походы по святым местам и местам боевой славы, ведем поисковую работ.

 Значимая роль на наших уроках «Жизнь как абсолютная ценность» отводится формированию у несовершеннолетних, ответственного отношения к жизни и ее ценностям. Дети определяют для себя жизненные цели, что может помешать, реализуя задуманное. Как можно помочь самому себе и окружающим. Учатся быть внимательными и чуткими в своем социуме. В таком тесном соработничестве происходит понимание смысла жизни человека и его позиции в обществе.

 Важная стратегия, выстраиваемая в результате педагогического процесса – диалог учителя с учеником. Известно, что слова волнуют, а примеры увлекают. Мало учить словами: педагог должен иметь такой облик: творческий, мировоззренческий, нравственный, интеллектуальный, - который способен привлекать учеников.

 На своих уроках, мероприятиях мы рассматриваем как добродетели, так и их противоположности. Мотивируя детей к задаваемым вопросам, ведем диалог- расследование, осторожно направляя. Например, обида. Почему человек обижается? Что такое отчаяние? И к чему оно приводит? Почему человек ругается просто так? Как реагировать на непонимание или агрессию? На все эти вопросы мы отвечаем, опираясь на православное учение Святых отцов. Приводим пример из их жизни, жизни Иисуса Христа.

 Эти знания являются фундаментальными, которые имеет, и на которые опирается Церковь и о которых современный мир, светская наука не подозревают. Но именно эти знания формируют нравственные ценности молодого человека, создают в нем созидательный потенциал, и преобразуют его душу.