

МО Крыловский район
Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники
дошкольных образовательных организаций» в 2016 году.

Аналитическая справка

**Критерий № 1. Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач.**

Исходя из образовательных потребностей детей логопедической группы, а также имеющихся в МБДОУ №4 условий, в своей практической деятельности учитель - логопед Гаркуша Алла Васильевна активно использует **здоровьесберегающие технологии:** мышечная релаксация, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, упражнения для профилактики нарушений зрения, общее стабильное психоэмоциональное состояние.

Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей во время занятий проводится **мышечная релаксация.** Наряду с общепринятыми упражнениями учитель-логопед использует игры («Попрыгунчик», «Бабочка», «Солнышко», «Ветерок»), созданные самостоятельно, которые, исходя из наблюдений, значительно улучшают качество конечного результата.

Для развития правильного выдоха также внедряются собственные упражнения («Ромашки на полянке», «Городок», «Летний луг»), которые по результатам сравнительных диагностических срезов улучшают качество конечного результата.

Неотъемлемой частью коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда Гаркуша А. В. является использование артикуляционной гимнастики, которая включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Значительно улучшает качество выполнения поставленных задач в данном направлении созданный специалистом комплекс упражнений с элементами сказкотерапии «На что похожи облака?».

На занятиях воспитанники Гаркуша Аллы Васильевны успешно применяют предметы-заместители для развития **мелкой моторики пальцев рук.** Педагог включает в пальчиковую гимнастику игры с предметами, которые окружают ребенка в быту (платочки, массажные мячики, прищепки, счетные палочки, решетки, зубные щетки, бусы, массажные шарики Су-Джок, камешки Марблс). Во время таких игр задействована ориентировка в схеме тела (голова, руки, ноги, туловище). Такие забавы очень увлекательны: они способствуют развитию творческой активности, мышления, речи, мелких мышц рук. Вырабатывается ловкость, умение управлять своими достижениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Учитель - логопед успешно включает физминутки при проявлении утомления, снижения работоспособности, при потере интереса и внимания. Эта форма двигательной нагрузки является необходимым условием для поддержания высокой работоспособности и сохранения здоровья воспитанников. Алла Васильевна грамотно использует музыкальное сопровождение на занятиях, обращает внимание на координацию речи с движением.

Руками педагога созданы дидактические пособия и материалы: подвижные "мобили", «Бегающие огоньки», «Солнечные зайчики», «Ромашки», позволяющие снимать мышечное напряжение глаз, вызывающие эмоциональный подъем.

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий учителем - логопедом позволяет решить следующие задачи:

- повышение речевой активности;
- развитие речевых умений и навыков;
- снятие напряжения, повышение работоспособности;
- развитие познавательного интереса;
- развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет учителю - логопеду в работе с детьми повысить уровень педагогической компетентности и информированности в коррекционно – образовательной работе. В своей педагогической деятельности Гаркуша А. В. внедряет компьютерную технологию коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста под редакцией Л. Р. Лизуновой «Игры для Тигры», «Домашний логопед». Использование этих программ помогает в автоматизации поставленных звуков, в развитии слоговой структуры речи, формировании лексико - грамматических средств языка. Педагог умело поддерживает инициативу и индивидуальность детей в работе с интерактивным столом. Дети могут самостоятельно запустить игру на автоматизацию звуков в словах или на формирование фонетико-фонематического восприятия. Чтобы повысить интерес и мотивацию на занятии Алла Васильевна в совершенстве овладела компьютерными программами Cyberlink Power Director и Microsoft Office Power Point, которые позволяют создавать видеофильмы и презентации по лексическим темам из фото и видео материалов, снятых детьми самостоятельно на камеру смартфона или фотоаппарата под руководством родителей. Учитель-логопед исходит из принципа: усвоение знаний по лексическим темам происходит быстро иочно, если эти знания добыты детьми самостоятельно.

В педагогическом процессе специалист осуществляет **дифференцированный подход** к детям, который предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание среды для развития личности. В логопедическом кабинете созданы условия для свободного

выбора детьми деятельности, участников педагогического процесса, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Учитель-логопед владеет технологиями:

- **логопедическое обследование** (определяет пути и средства коррекционно-развивающей работы и возможности обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере).

- **коррекция звукопроизношения** (развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь).

- **развитие лексико-грамматической стороны речи** (направлены на решение задач по коррекции речи, а именно расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи).

- **развитие связной речи** (владение монологической и диалогической речью).

Педагогом организована предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО.

По оснащению и применению кабинет разделен на блоки:

I Блок. Индивидуальная работа

Логопедический столик оснащен зеркалом, лампой дополнительного освещения; на нем пособия для проведения артикуляционной гимнастики с изображением упражнений, картинки – символы артикуляционных упражнений, материал для автоматизации звуков.

II Блок. Учебный центр (магнитная доска, детские столы, стулья фланелеграф, компьютер, интерактивный стол).

III Блок. Сенсомоторный центр (игры по развитию мелкой моторики, развитию пространственной ориентации, материал для развития психических функций).

IV Блок. Коррекция звукопроизношения (развитие речевого дыхания, тренажер для развития дыхания, наглядные модели для развития воздушной струи, артикуляционная гимнастика в картинках: «Сказка о веселом язычке» и авторскую разработку «На что похожи облака?»).

V Блок. Подготовка к Обучению Грамоте.

Разместился «Кораблик звуков», с помощью которого дети могут провести звуковой анализ слов, дать характеристику звуков;

«Домик Предлогов», которые помогают ориентироваться в пространстве и обозначать весенние представления с помощью маленьких слов – предлогов;

«Слоговой Домик», с его помощью дети делят слова на слоги и находят «квартиру» картинкам с заданным звуком;

«Звуковой Домик», где по звуковым символам можно определить, кто живет за этой дверью, поселить жильцов;

«Домик Язычка» помогает развивать артикуляционный аппарат детей наглядно.

«Возвращение Звуков Домой» - пособие с артикуляционными упражнениями, картинками с поставленными и автоматизируемыми звуками.

VI Блок. Развитие лексико-грамматического строя речи (папки, дидактические игры на развитие грамматического строя, таблицы – схемы, настольно – печатные игры).

VII Блок логопедического обследования и диагностики (альбомы и материалы).

VIII Блок информационный для родителей. Он содержит советы и рекомендации о развитии, и коррекции речи детей: «Позвоните логопеду», «Спрашивали – отвечаем», «Мечтаем. Играем. Творим».

Занятия в логопедическом кабинете проходят в форме путешествий, где каждый участник образовательной деятельности, благодаря волшебной ширме, становится сказочным героем. Предметно-пространственная развивающая среда кабинета служит для реализации образовательных задач в разных формах взаимодействия с детьми и родителями.

Учителем - логопедом создана атмосфера для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, формирования корректного отношения к разным национально-культурным, традиционным религиозным общностям и социальным слоям, для развития коммуникативных способностей детей.

Начальник управления образования
администрации МО Крыловский район



лех

Е. В. Лобода