Краснодарский край

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

Гимназия №44

Технологическая карта открытого урока английского языка в 8 классе «Sport» Unit 9

Пособие: Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015

Работу выполнила

учитель английского языка

Дзюба Мария Александровна

г. Сочи, 2018**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**английского языка «Sport»**

Учитель: Дзюба Мария Александровна

Класс: **8**

**Тип урока:** закрепление знаний по теме.

**Методы урока:** объяснение,работа с учебником, работа с аудиозаписью**,** устные и письменные упражнения, презентативный метод, аудиовизуальный метод, ИКТ.

**Цель урока:** 1) способствовать формированию целостного представления о спорте, хобби; 2) систематизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме.

**Задачи** **урока:**

• **Учебные:** обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности, формирование и развитие коммуникативных умений учащихся, умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения, умения вести диалог на заданную тему, умения делать краткие сообщения на заданную тему.

• **Познавательные**: расширение эрудиции учащихся, их лингвистического и общего кругозора.

• **Развивающие**: интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие языковых и познавательных способностей, способности к догадке, к сравнению и сопоставлению.

• **Воспитательные**: формирование у учащихся уважения и интереса к своей стране, воспитание культуры общения, воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности.

**Средства:**

* аудиозаписи к учебнику; презентация Power Point;
* раздаточный материал с темами для составления микродиалогов;
* учебник.**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УД** | **Планируемое время** |
| **1.Организационный этап** |
| **1.** **Приветствие.** * Учитель приветствует детей: “Good day, children! How are you?
* I am fine too, thank you.
 | * Учащиеся приветствуют учителя: “Good day. We are fine, thanks. And how are you?
 | . | 3’ |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
| **Ознакомление учащихся с темой урока.** **1).** Учитель We have an unusual lesson today. First of all, we have some guests today. I want you to look back and say hello.  − Ladies and gentlemen, we are glad to see you on the board! Now we are flying to Moscow to meet our national winners of Winter Olympic Games and international professional skateboarders, who we are going to get back to Sochi with. So, we have to prepare for our meeting with them to learn new facts about skateboarding. Our flight takes 40 minutes to get there. Let me introduce you our crew: Our Captain is Zolotzctev Ruslan. Учитель показывает слайды на доске. *(Слайд 4,5 )* | **1).** Дети приветствуют гостей.  Слово предоставляется ученику.−The captain: “Dear passengers, the current temperature is 16 degrees above zero under cloudy skies. We're going to be landing in 35 minutes. Your phone has to be turned off for the whole flight. Our plane is taking off now, please fasten /ˈfɑːs(ə)n/ your safety belt*.* We wish you all an enjoyable flight!”Учащиеся просматривают презентацию по теме и отвечают на вопросы. Затем догадываются о теме урока. | Регулятивная деятельность: Учащиеся определяют тему и цели урока.Познавательная деятельность:Учащиеся осуществляютактуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта. | 5 |
| **3. Актуализация знаний** |
| **Активизация изученной лексики и введение новой.**1. Look at the photos and answer the questions:1. What are the people in the photos doing?
2. Would you like to try it? Why? Are you into extreme sport?
3. What do your parents think of snowboarding and skateboarding? **(Слайд 6.7)**
4. What equipment do you need for: A) snowboarding B) skateboarding **(Слайд 8,9,10)**
5. What kind of sport do you like to take part in or watch? Has your school or area got any sport facilities? (Слайд 11)
 | Повторение изученного. Варианты ответов учеников: **1**) He is snowboarding. They are doing sport. **2)** I`d like to try it. I`m passionate about sport. /I wouldn`t like to try it as I`m not into extreme sport. I prefer just swimming. /I`d like to try it the extreme sport is exhilarating.**3)** My parents are against extreme sport as they think people who go skateboarding are crazy. /My parents are into skiing so we spend our free time together. /I and my friend Milena enjoy snowboarding, her father helps us. /My father is a professional athlete so he conditions the team of young snowboarders. I`m like my dad passionate about snowboarding.**4)** You need: *stomp pad, small backpack or sling bag, sunblock, hand warmers, glove liners, headband, boots, knee pads, butt pads, neck gator, helmet, wrist guards, water bottle, shin guard, board, snowboard, coveralls, elbow pads, coping.* Учащимся раздаются слова карточки и они в группах определяют, какой инвентарь необходим. (Приложение№1)***5)***Примерные ответы: *hand-to-hand fighting /рукопашный бой/, volleyball, track and field /легкая атлетика/, aikido.* I enjoy swimming and take part in local competitions. /I prefer rather watching such kinds of sport as triathlon and base jumping than doing./ There are some sport facilities in our school and I belong to our local volleyball team. /I`m into aikido and my PE teacher is my coacher. Marina and I take part in different competitions. | Коммуникативная деятельность:Учащиеся точно выражают свои мысли. Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно определять значение незнакомых выражений.Познавательная деятельность:Учащиеся осуществляютактуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта. | 8' |
| **4. Первичное усвоение новых знаний. Аудирование**  |
| **Отработка нового материала.**Аудирование в формате ОГЭ. Well. Open your books at page 82. See ex. 2. Listen and match people 1-3 with opinions. (Слайд 12,13) | **1).** Учащиеся выполняют упражнение 2 на аудирование из учебника  | Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания. Познавательная деятельность:Учащиеся осуществляютактуализацию полученных знаний по предмету. | 5’ |

|  |
| --- |
| **5. Первичная проверка понимания** |
| **Учитель**: “Well, we are doing the next Ex. 3. Who says these sentences ₋ Mike, Mary or Frank? Listen and check. Then practice repeating the sentences. (Слайд 14,15) | **1).** Учащиеся слушают запись и сопоставляют высказывания.**2).** Учащиеся повторяют предложения за учителем все вместе. | Коммуникативная деятельность: Учащиеся должны фонетически правильно произнести фразы и использовать их в речи.Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания. Познавательная деятельность:Учащиеся осуществляютактуализацию полученных знаний по предмету. | 8’ |
| **Время отдыха (капитан докладывает, что до пункта назначения осталось лететь 15 минут)**We will be landing in 15 minutes. Now I was reported that the athletes had arrived into the building of the airport, they had checked in and had checked in luggage and equipment. |
| **Обучение чтению** |
| **Teacher**: Let’s read some information about skateboarding in Russia. Answer the following questions: 1) Is skateboarding very popular among teenagers all over the world?2) What main skateboarding events are there in Russia?3) Are there any international riders in Russian competitions?(Слайд 16,17)Учащиеся должны не только ознакомится с новой информацией, но после прочитать текст вслух.Чтение в формате ОГЭ Учащимся заранее раздаются таблицы (критерии оценивания) (Слайд 18)Один читает, двое оценивают, потом сравнивают результаты оценивания.  | Практика чтения.1) Учащиеся просматривают текст и отвечают на вопросы. 2) Учащиеся выполняют упражнение 4: сопоставляют предложения с текстом или ранее прослушанной записью. 3) Выразительное чтение текста учениками. Критерии оценивания – Приложение №2 | Познавательная деятельность:Учащиеся осуществляютактуализацию полученных ранее знаний по предмету | 10’ |
| **7. Контроль усвоения материала и обсуждение.** |
| 1) Well, what would you advise athletes to do in your city? (Слайд 19,20) | 1) Учащиеся рассказывают о местах, куда стоит пойти скейтбордистам по их мнению.(Cлайд ) Возможные ответы: 1)It`s worth to visit Tsvetnoy Bulvar in Central district. There is a graffiti of Anthony Frank Hawk, an American professional skateboarder, actor and owner of skateboard company Birdhouse. I think, it will be interesting to see Russian teenagers and children skateboarding. 2) I`m going to invite them to the nearest snowboard competitions in Rosa Khuror and stick with me. 3) They definitely should visit Sochi Olympic Park where new Sochi Olympic skate park was built two years ago so a lot of world competitions are held there every year. | Регулятивная деятельность:Учащиеся должны знать приемы самопроверки знаний.Познавательная деятельность:Учащиеся осуществляютактуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта. | 5-10’ |
| **8.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
| So, our board will be landing in 5 minutes. It`s time to write down your hometask. Учитель задает домашнее задание: HW: **1).** To read Ex.4 p.82 (Слайд 21) | Учащиеся записывают домашнее задание. | КД | 1’ |
| **9. Рефлексия (подведение итогов занятия)** |
| **1).** **Обобщение пройденного материала.** Учитель подводит итог урока: “Our board is landing now. Today we have talked about skateboard and extreme sport in Russia, Sochi. We are meeting athletes. And do not forget to tell them everything about Sochi’’**2). Оценка работы учащихся на уроке.** **3). Прощание.** Учитель прощается с учащимися: “Thank you for the lesson! I`d like to congratulate our boys with tomorrow holiday Defender's Day! (Слайд 22) Don`t forget to take our poster to support and greet athletes. Thank you our guests. We hope to see you again. Goodbye!” | Учащиеся: “Thank you, teacher”.Учащиеся благодарят гостей. Капитан: “Our plane landed at the airport in the city of Moscow. The temperature in the city is 5 degrees. Please, remain in place until the engine stops. Our flight is over. We wish you all the best.”Прощаются с учителем: “Goodbye, teacher, see you next week!” | Коммуникативная деятельность: Учащиеся прощаются с учителем, слушают собеседника, строят понятные высказывания.  | 2’ |

Приложение №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| stomp pad |  | headband |  |
| small backpack or sling bag |  | knee pads |  |
| sunblock  |  | butt pads |  |
| hand warmers |  | neck gator  |  |
| glove liners |  | helmet,  |  |
| shin guard  |  | water bottle |  |
| board |  | coveralls |  |
| coping |  | boots |  |
| wrist guards |  | elbow pads |  |
| snowboard  |  | camera |  |
| **SNOWBOARDING** | **SKATEBOARDING** |

Приложение №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания чтения вслух** | **Баллы** |  **Самооценка/ Взаимоценка** |
| **Интонация**  |  |  |
| ИЧ | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста. | 1 |  |
| Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста. | 0 |  |
| **Темп чтения** |  |  |
| ТЧ | Темп чтения соответствует **коммуникативной задаче\*. \***К основным группам коммуникативных задач относят описание, объяснение, доказательство и убеждение. | 1 |  |
| Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче. | 0 |  |
| **Правиль­ность речи** |  |  |
| ПР | Грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют. | 1 |  |
| Допущены грамматические, орфоэпические ошибки, искажения слов. | 0 |  |
| **Максимальное количество баллов за всё задание** | 3 |  |