

Измерение и оценка качества инновации.

Аналитическая справка.

Для полноценной социализации, освоения речевых норм русского языка и дальнейшего успешного обучения в школе детей, для которых русский язык не является родным, в инновационной программе по речевому развитию разработаны активные методы и формы работы с учётом возрастных особенностей, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия

В основу диагностики речевого развития детей заложены материалы по практической диагностике, направленные на выявление речевых умений и навыков. Оценка речевого развития детей осуществляется с учетом рекомендаций О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой. Критерии оценки речевого развития детей представляют собой определяемые качества, знания, навыки, а показатели - степень проявления качеств, знаний.

1. Содержание диагностических заданий соответствует содержанию выявляемых (искомых) качеств, знаний субъекта.
2. Диагностическая методика в целом и каждое задание в отдельности позволяют достаточно точно и конкретно выявить искомое качество (знание, навык).
3. Вопросы диагностики просты и понятны для педагога.
4. Диагностические задания включают точные оценки, позволяющие определять уровень искомого качества знания, навыка у детей.
5. Диагностические задания и соответствующие им оценки позволят дифференцировать по выявленным уровням отдельных детей возрастные группы.

Проведенная диагностика позволяет установить первоначальный уровень усвоения русского языка детьми дошкольного возраста, для которых данный язык не является родным.

Критерии диагностики определены, исходя из существующих в современной методике обучения русскому языку иностранцев основных целей обучения (практической, развивающей и воспитательной).

Поскольку практическая (коммуникативная) цель обучения заключается в практическом освоении языка как средства общения, при диагностике детей учтено содержание программ дошкольного образования по речевому развитию детей, а также предусмотрено развитие всех сторон устной речи ребенка (словаря, грамматики, связной речи и т.д.). Также в ходе диагностики предполагается выявить умение детей общаться, используя как вербальные, так и невербальные (жесты, мимика) средства общения.

Учитывая развивающие цели обучения, обеспечивающие развитие познавательных и языковых способностей, формирование осознанного отношения к изучению русского языка, формирование навыков

межличностного общения, диагностика речевого развития включает критерии оценки, отражающие коммуникативные и познавательные способности детей, уровень развития психических процессов. В рамках реализации развивающих целей в диагностике отражен уровень страноведческих знаний детей, необходимых для адаптации ребенка к новым условиям жизни.

Диагностика речевого развития отражает и воспитательные цели, предусматривающие формирование положительного отношения к России, ее народу.

В целом диагностика соответствует общепринятым направлениям речевого развития детей: развитие словаря детей; развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи.

Программа предполагает описание планируемых результатов позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным, используя показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей к поликультурной среде.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации рассматриваются:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной вноречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, причем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражаясь в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- 5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;
- 6) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;
- 8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Крымский район:



Р.А.Дикий