**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Отчет о реализации проекта**

**краевой инновационной площадки КИП 2016**

**Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 муниципального образования Тимашевский район**

**«Проектирование оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования »**

**I. Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования Тимашевский район |
|  | Учредитель | Муниципальное образование Тимашевский район |
|  | Юридический адрес | 352705, Краснодарский край, Тимашевский район, г. Тимашевск, ул. 70 лет Октября, 4 |
|  | ФИО руководителя | Галоян Любовь Михайловна |
|  | Телефон, факс, е-mail | факс (8-86130)5-02-23  e-mail: [school18.tim@mail.ru](mailto:school18.tim@mail.ru) |
|  | Сайт учреждения | <http://school18tim.ucoz.com> |
|  | Ссылка на разделе на сайт, посвященный проекту | Раздел «Инновационный проект» |

**г. Тимашевск 2019**

**II. Отчет**

1.Тема проекта:

«Проектирование оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий как фактор повышения качества образования »

2.Цель:

Создание системы внутришкольного мониторинга планируемых результатов основного общего образования.

3.Задачи:

* Разработка и внедрение инструментов учета планируемых результатов с применением ИКТ-средств.
* Разработка внутришкольной системы учета планируемых результатов с применением ИКТ-средств.
* Разработка, практическая проверка и корректировка системы контрольно-диагностических работ по предметам.
* Разработка и внедрение системы электронного учета и документооборота в части оценки планируемых результатов.

4.Инновационность: Проблема в реализации образовательного стандарта основного общего образования видится нам в отсутствии институализированных инструментов педагогической диагностики и учёта планируемых результатов. Коллектив МБОУ СОШ №18 города Тимашевска работает над созданием модели системы учёта планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также инструментов педагогической диагностики достижения метапредметных результатов, и автоматизации основных мониторинговых процедур с использованием информационного обеспечения. Инновационный педагогический проект в области управления и педагогики предполагает разработку определенной технологии, которая может быть тиражируема в другие школы района и края.

2.**Измерение и оценка качества инновации**

Основными показателями оценки качества инновации стали:

* Совершенствование нормативно – правовой базы по реализации проекта;
* Формирование научно – методического сопровождения деятельности площадки.

Об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований говорят следующие показатели:

* Создан научно – методический совет в составе директора школы, заместителя директора по УВР, руководителей школьных М.О.;
* Сложилась система внутришкольного контроля;
* Разработан пакет разноуровневых тестовых заданий;
* Проводится полисубъектная коррекция выявленных недостатков
* Создается интегрированная система взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса.
* Созданы методические рекомендации по проектированию и управлению системой учета планируемых результатов в основной школе;
* Создан банк разработок диагностических материалов в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
* Проводится разработка, практическая проверка и корректировка системы контрольно-диагностических работ по предметам.
* В соответствии с техническим заданием, совершенствуется система электронных таблиц.
* В текущем году опубликован сборник методических рекомендаций: «Мониторинг достижения метапредметных результатов с использованием информационных технологий».
* Протестирована и активно применяется электронная оболочка программы мониторинга УУД, разработанная сотрудниками ИРО.
* Изданы сборники контрольных работ по отдельным предметам (русский язык, английский язык, биология, химия, математика).
* Расширяется сетевое взаимодействие
* С целью диссеминации опыта организована работа творческих предметных лабораторий.
* Разработаны программы обучающих семинаров для образовательных организаций Краснодарского края по распространению полученного инновационного опыта.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

Прежде всего, следует отметить, что участие в проекте позволило многим педагогам обучиться созданию и применению разнообразных инструментов учета достижений учащихся. Проведенные семинары, совещания, обсуждения, а также практика проектирования контрольных диагностических работ оказались мощнейшим средством повышения квалификации. Учителя не просто научились сами составлять валидные и надежные работы, но и проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе творческих дискуссий была создана единая схема внутришкольной контрольной работы. Конечно, эта схема не может претендовать на особую оригинальность, но для нас более важным явилось то, что она была предложена и тщательно отработана учителями, каждый из которых теперь имеет четкое представление о том, какое задание на какой планируемый результат нацелено. Важным явилось также то, что мы смогли учесть и спланировать диагностику некоторых универсальных учебных действий (особенно познавательных).

Такой подход к организации труда педагогов серьезно отразился на качестве образовательного процесса: в классах, участвующих в проекте, улучшилась успеваемость, заинтересованность результатами обучения, повысились качество знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебный год* | *1 четверть* | *2 четверть* |
| *2016 - 2017* | *56 %* | *57 %* |
| *2017-2018* | *60,7%* | *61,2%* |
| *2018-2019* | *57%* | *61,33%* |

Вторым важным достижением явилось то, что администрация школы получила соответствующий требованиям ФГОС реальный инструмент учета и контроля планируемых результатов, а также средство внутреннего мониторинга эффективности учебной работы. Составленный график проведения КДР, а также система анализа этих работ позволяет гибко и обоснованно корректировать учебный процесс.

Практика создания КДР показала необходимость тесного сотрудничества учителей разных предметов для координации действий и разработки единых требований к методологии и методике проведения таких работ. Наш коллектив тщательно обсуждал предлагаемые планы проектов КДР, а потом тексты самих работ анализировались и корректировались проектной командой, что позволило прийти на данном этапе к следующим результатам:

1.Разработка показателей и индикаторов планируемых результатов основного общего образования в части предметных и метапредметных результатов.

2. Разработка и испытание ИКТ-средств фиксации и анализа планируемых результатов.

3. Разработка, практическая проверка и корректировка системы контрольно-диагностических работ по предметам.

4.Разработка и внедрение системы электронного учета и документооборота в части оценки планируемых результатов.

5. Разработка методических рекомендаций и проведение мероприятий для образовательных организаций Краснодарского края по распространению полученного инновационного опыта.

В течение отчетного периода продолжена работа по учебным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, химии, биологии.

Был определен комплекс универсальных учебных действий и планируемых результатов, связанных с качеством образования и прослеживающихся по всем предметам. Разработан комплект диагностических материалов по предметам, позволяющий оценивать сформированность универсальных учебных действий.

Проведены контрольные диагностические работы по предметам: математике, химии, биологии, русскому языку, иностранному языку.

По итогам контрольных работ проведено обсуждение их результатов на методических объединениях.

Контрольные диагностические работы состоят из трёх типов заданий:

**МВ** - множественный выбор (несколько вариантов необходимо выбрать один)

**КО -**  конструируемый ответ (вставить слово, почертить линию, заштриховать часть рисунка)

**Кр.О**– краткий ответ

Задания диагностируют планируемые результаты на базовом уровне.

* Может выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Может строить логическую цепь рассуждений (выявлять причинно – следственные связи, выявлять закономерность).
* Может структурировать найденную информацию в нужной форме.
* Владеет умением классификации.
* Умеет осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию.

По результатам проведенных работ был сделан анализ и проведены рабочие совещания, на которых педагоги объясняли полученные результаты и предлагали план дальнейших действий. Нормы оценки школьных диагностических работ регламентированы в положении о нормах оценки школьных диагностических и контрольных работ. Анализ составляется с помощью таблиц. Таблица позволяет наглядно увидеть уровень универсальных учебных действий класс на базовом уровне, а также увидеть уровень сформированности УУД в целом.

В результате в течение 2019 года были разработаны и проведены контрольные диагностические работы в 5- 9 классах по предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, английскому языку. По результатам проведенных работ был сделан анализ и проведены рабочие совещания.

В ходе работы над проектом специалистами в области информационно-коммуникационных технологий было создано программное обеспечение, которое систематизировало данные диагностики и позволило автоматизировать мониторинговые процедуры, позволяющие быстро и эффективно осуществлять контроль сформированности УУД у отдельного ученика, в классе и параллели. В простой и наглядной форме предоставлять сравнительные данные для принятия управленческих решений по устранению выявленных недостатков.

В разработанной компьютерной программе содержатся шаблоны электронных таблиц, куда учитель заносит результаты контрольной работы. Аналитические материалы формируются автоматически.

Так, итоговая таблица, заполняемая учителем приведена нами на рисунке 1.

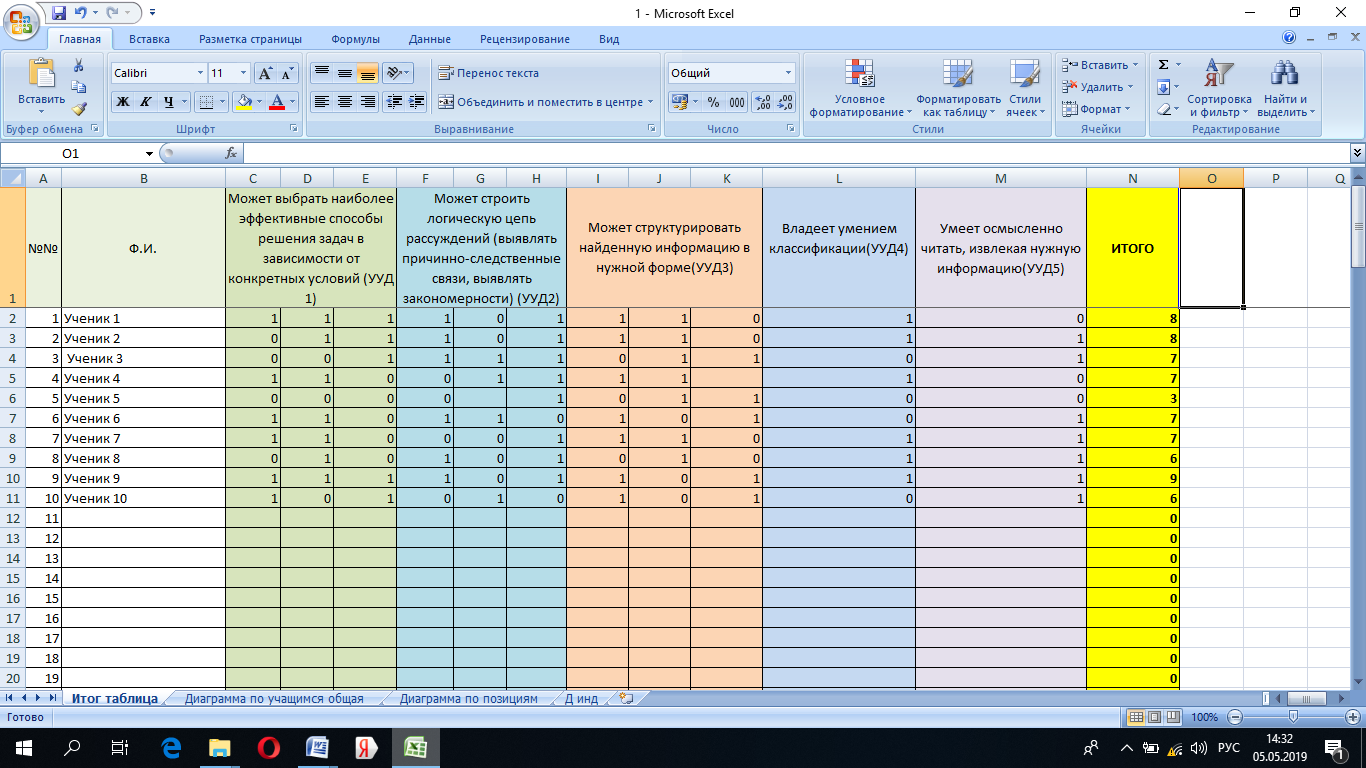


Рисунок 1– **Внешний вид электронных аналитических материалов**

Разработанная программа позволяет вести мониторинг сформированности УУД по классу в целом (рис. 2) или по отдельному ученику (рис. 3).

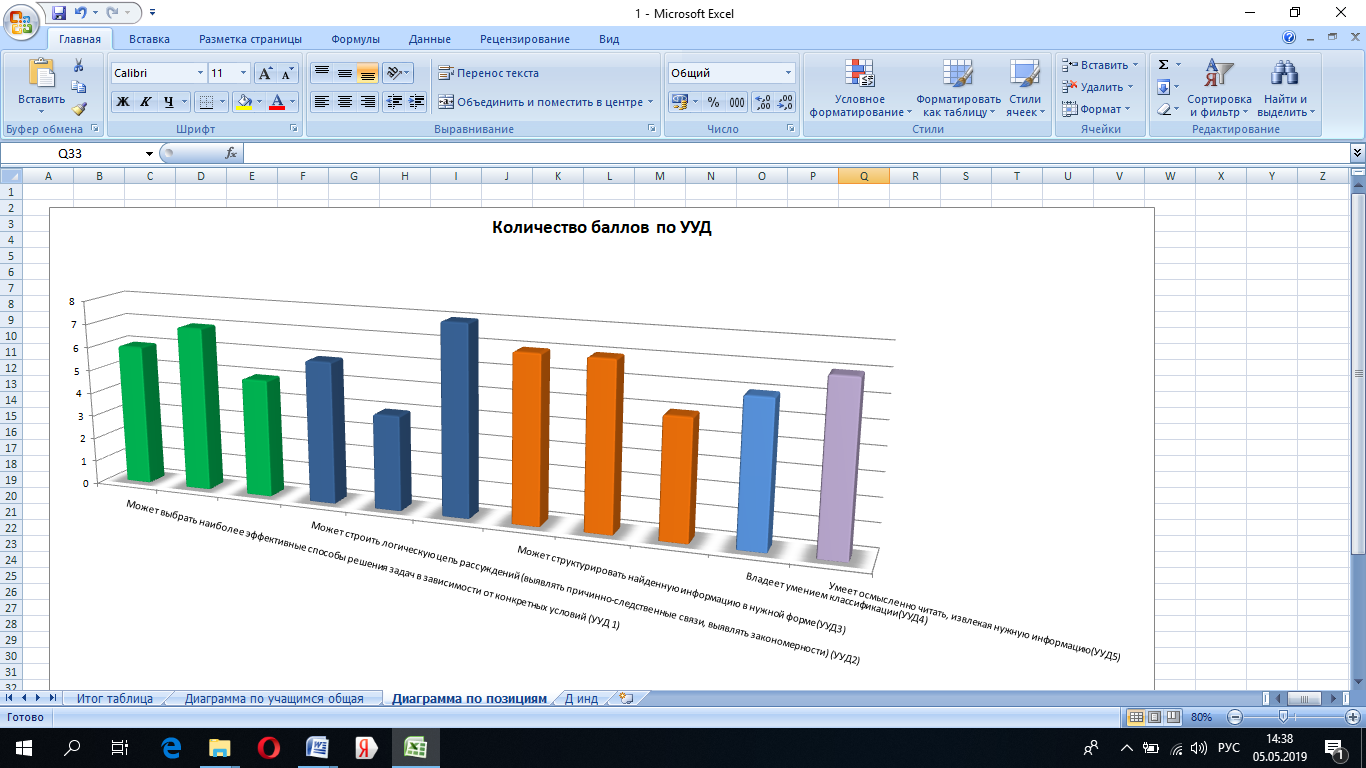


Рисунок 2– **Диаграмма, демонстрирующая количество баллов по различным УУД (по классу в целом)**

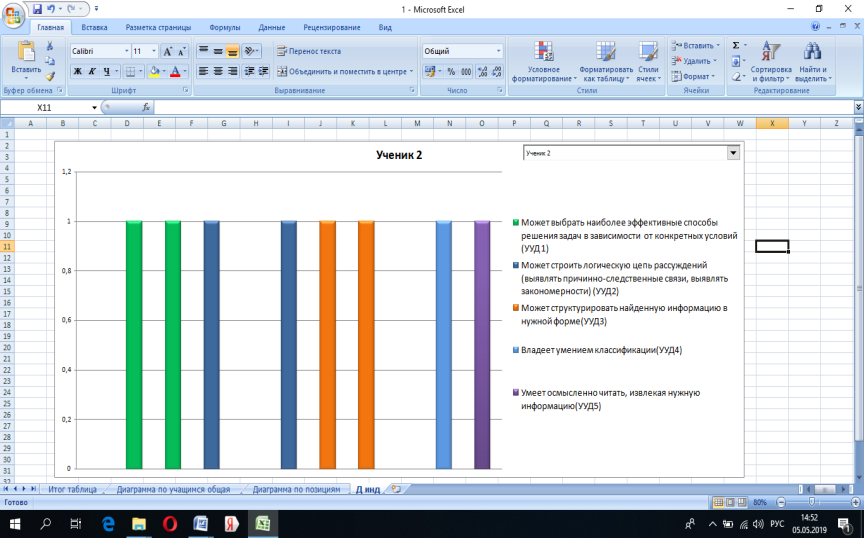
****

Рисунок 3 – **Диаграмма, демонстрирующая количество баллов по различным УУД (индивидуально по ученику)**

Кроме того, в рамках проекта с использованием разработанного программного обеспечения производилось сравнение результатов сформированности УУД в классе по разным КДР. Сформированность УУД в классах с учетом уровней позволяет отследить внутреннюю динамику изменений и планировать корректирующие мероприятия с учащимися, обладающими УУД на критическом уровне. На рис. 4 показаны сопоставления данных о сформированности УУД на КДР в совокупности (класс, параллель классов).

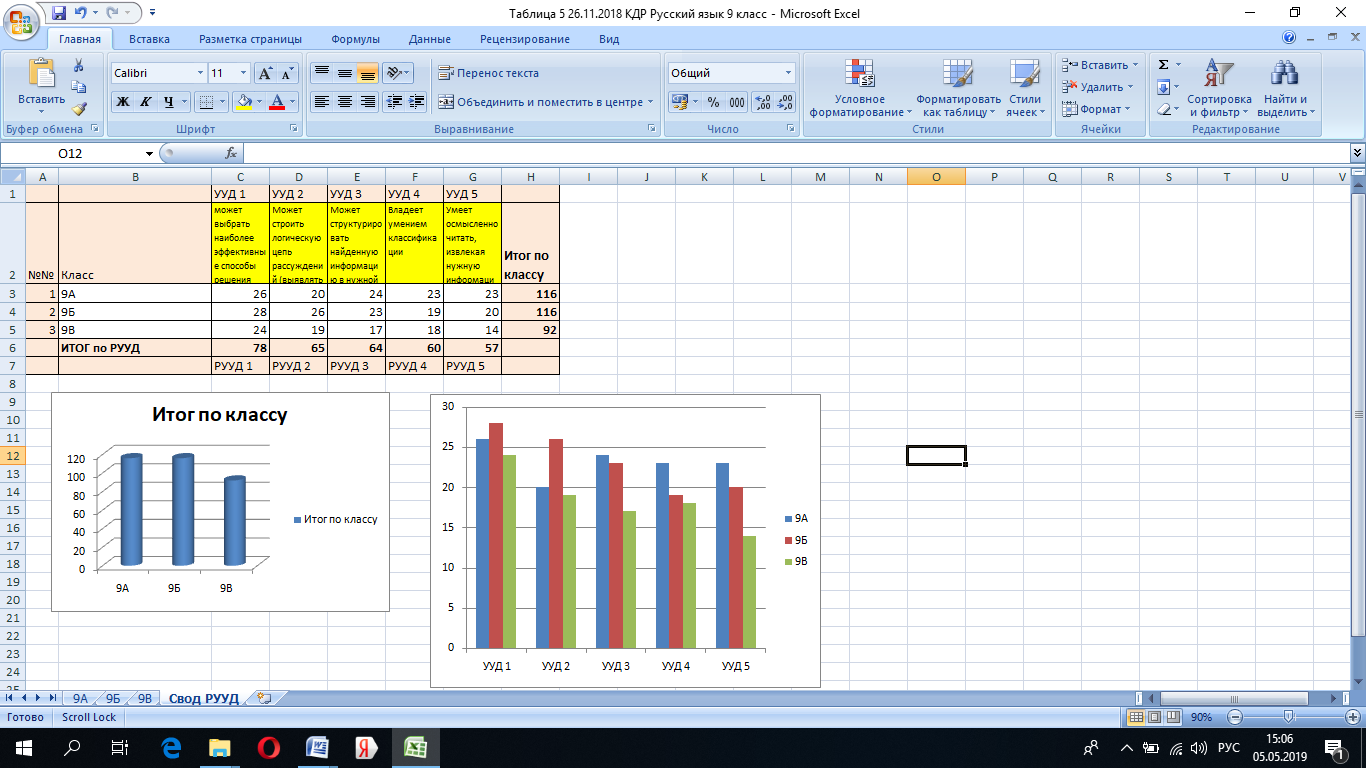


Рисунок 4– **Результаты диагностики сформированности УУД в параллели**

Данная компьютерная программа позволяет администрации школы получать аналитические материалы более высокого уровня обобщения.

На рисунке 5 показана диаграмма сравнения сформированности УУД по итогам КДР1, КДР2, КДР3, КДР4 в классе, что дает возможность осуществлять мониторинг достижения метапредметных результатов в динамике, прослеживая изменения, произошедшие в течение учебного года.

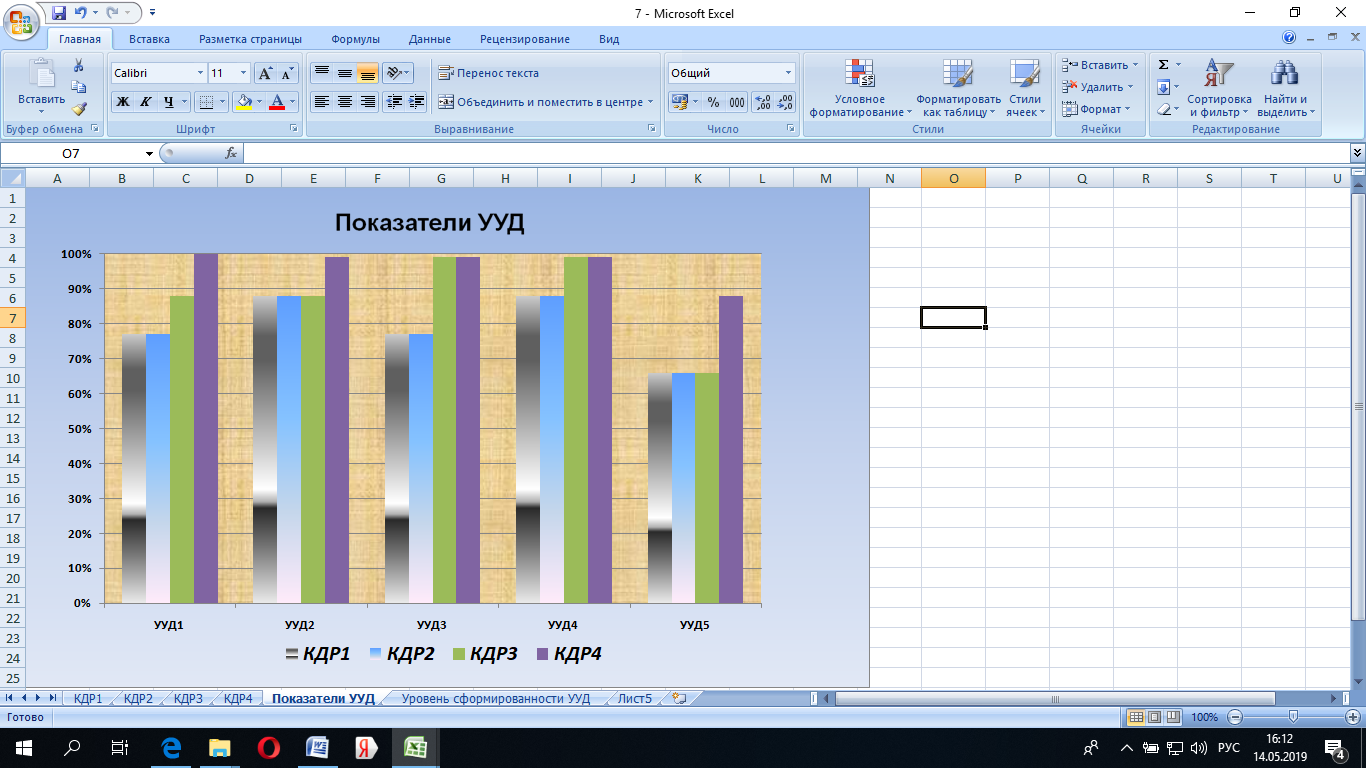


Рисунок 5– **Диаграмма сравнения сформированности УУД по итогам КДР1, КДР2, КДР3, КДР4 в классе**

Таким образом, диагностический аппарат позволяет оценить степень сформированности УУД, а использование разработанного программного обеспечения – фиксировать и анализировать данные диагностики в различных аспектах, что позволяет целенаправленно осуществлять коррекцию недостатков и принимать управленческие решения в соответствии с задачами образовательного учреждении.

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы с использованием ИКТ-технологий помогает старшим школьникам и их родителям определить оптимальное направление в обучении, спроектировать индивидуальный образовательный маршрут, а администрации школы получить объективную картину, показывающую востребованность и возможную наполняемость того или иного профильного класса.

Важным аспектом применения электронных таблиц, разработанных нами в ходе реализации проекта, стала предпрофильная подготовка, проводимая в школе. С помощью представленных аналитических материалов возможна дифференциация обучающихся при наборе в профильные классы. Ведь электронные таблицы, показывающие результаты усвоения материала (УУД) ученика по отдельным предметам напрямую помогают определиться - какой предмет им лучше усваивается и, следовательно, какой профиль следует выбрать для дальнейшего обучения. Благодаря такому подходу качественная успеваемость за 1 полугодие 2019-2020 учебного года в профильном технологическом 10 классе инженерно-математической направленности составила 79%.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

С целью диссеминации опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

1.В текущем году по результатам деятельности коллектива разработчиков проекта утверждены редакционно-издательским советом ГБОУ ИРО Краснодарского края и изданы методические рекомендации «Мониторинг достижения метапредметных результатов с использованием информационных технологий».

В работе содержатся учебно-методические рекомендации по организации и диагностике метапредметных результатов освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования: приводится перечень универсальных учебных действий для учебных предметов, этапы их формирования, диагностические задания, критериально-уровневый аппарат, применяемые с использованием ИКТ-технологий, а также рекомендации по коррекции выявленных недостатков.

Методические рекомендации адресуются учителям школ, методистам, студентам и специалистам в области общего образования.

2.В журнале Кубанская школа №2, 2019 г. вышла статья о деятельности КИП.

Коллектив активно тиражирует наработанный опыт на заседаниях районных методических объединений, и на краевых методических мероприятиях.

3. 28 ноября 2019 года в МБОУ СОШ № 18 Тимашевского района состоялся краевой семинар по теме «Использование ИКТ-технологий для внутреннего мониторинга эффективности учебной работы». В семинаре приняли участие 95 человек из 8-ми муниципалитетов Краснодарского края и Тимашевского района. Участниками семинара стали директора и заместители директоров школ, специалисты управлений образований и территориальных методических служб, учителя-предметники.  
 4.Участие в IV краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»;

5.Публикации на сайте школы в разделе «Инновационный проект

6.Коллектив активно тиражирует наработанный опыт на заседаниях районных методических объединений.

Огромное значение в инновационной деятельности играет сетевое взаимодействие. Консультационную поддержку и методическую помощь коллектив получает у специалистов ТИМС Тимашевского района, а также ИРО Краснодарского края.

**Организация сетевого взаимодействия**

Управление образования администрации

муниципального образования Тимашевский район

МБОУ СОШ № 1 Тимашевский район

МБОУ СОШ № 18 Тимашевский район

МБОУ СОШ № 2 Тимашевский район

МБОУ СОШ № 4 Тимашевский район

МБОУ СОШ № 7 Тимашевский район

МБОУ СОШ № 19 Тимашевский район

Сетевое взаимодействие организованно на муниципальном уровне. Сетевые партнёры школы: управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4. МБОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 19

С партнёрами осуществляется сотрудничество в формах:

* Консультационная поддержка и трансляция документов;
* Тематические семинары;
* Мастер - классы