

Проект: «Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия - Вместе к успеху!»

1. Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Стратегической целью государственной политики в области дошкольного образования в РФ является повышение доступности качественного образования для всех категорий детей дошкольного возраста, соответствующего современным потребностям общества и каждого человека, что нашло отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО): «Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

В Краснодарском крае одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в практику работы дошкольного учреждения образование детей с ОВЗ вместе со сверстниками, не имеющими ограничений в состоянии здоровья. Действующее законодательство в настоящее время позволяет внедрять модель инклюзивного образования в детских садах общеразвивающего вида.

Особенностью нового подхода к инклюзивному образованию с введением ФЗ-273 ст.48 является то, что не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательной организации условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Открытие комбинированных групп позволяет включить всех детей в образовательный процесс через различные формы и способы коррекционно-воспитательной работы, в том числе через организацию инклюзивного взаимодействия.

Анализ практики работы в комбинированных группах показал, что вопрос дополнительного образования детей с ОВЗ и изучение возможностей применения культурных практик с позиции инклюзии наименее разработанный или носит ситуативный, фрагментарный характер. Дополнительное образование и использование

ресурса культурных практик в ходе организации разнообразных видов детской деятельности, позволяет учитывать потребности каждого ребенка к познанию и творчеству, обеспечивает возможности индивидуального развития детей за счет расширения его образовательного пространства, что и определяет проблематику и основную идею нашего проекта, а так же его значение и вклад в развитие системы образования г.Сочи и Краснодарского края.

Изучая потребности детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, мы выявили, что наиболее востребованными детьми и родителями оказались такие направления культурных практик как исследовательская деятельность, игра на музыкальных инструментах, шахматы, театрализованная деятельность, лего-конструирование. Учитывая тот факт, что дети с ОВЗ посещали дополнительные занятия вместе с другими детьми, педагогам дополнительного образования пришлось адаптировать несколько методы и приёмы культурных практик с учетом специфики работы с данной категорией детей. Первые полученные результаты актуализировали необходимость разработки интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия. Внедрение данной модели в образовательный процесс позволяет повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность дошкольной образовательной организации в образовательном пространстве г. Сочи – это и является отличительной особенностью нашего проекта.

Таким образом, актуальность темы нашего проекта определяется необходимостью обновления образовательной деятельности ДОО в связи с открытием комбинированных групп и рассматривается нами через интеграцию основного и дополнительного образования, реализацию культурных практик с позиции инклюзии.

Данный проект предполагает возможность разрешения существующих противоречий между:

- запросами родителей детей с ОВЗ по дополнительному образованию и отсутствием специально разработанных программ для работы с детьми, имеющими особенности развития.

- необходимостью использования культурных практик в ДОО и недостаточной осведомленностью педагогов о специфике их использования в дошкольном учреждении с позиции инклюзии;

- проектированием и обновлением содержания культурных практик в комбинированных группах и недостатком организационных, методических и дидактических разработок, адекватных задачам инклюзивного дошкольного образования.

- необходимостью создания в ДОО эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии и отсутствием специально подготовленных специалистов, предусмотренных в штатном расписании учреждения.

Данный проект востребован всеми участниками образовательного процесса: дети с ОВЗ нуждаются в своевременной квалифицированной помощи специалистов; родители заинтересованы в получении необходимых знаний по развитию и воспитанию своих детей, психологической поддержке, уверенности в том, что и у их «особенных» детей есть будущее; педагоги смогут повысить профессиональную компетентность и уровень личной готовности к работе с данным контингентом детей.

Интеграция основного и дополнительного образования через организацию культурных практик позволит объединить используемые методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему, что будет способствовать достижению прогнозируемого результата и нового качества образования.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-ФЗ от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.

3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р, на основании статьи 179 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

8. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 г.

9. «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.

10. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. № АФ-150/06.

11. О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.

12. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

13. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Опубликовано 5 мая 2012 г.

14. «О коррекционном и инклюзивном образовании детей «Письмо Заместителя министра Минобрнауки России (ИР-535/07 от 07.06.2013 года).

15. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ).

16. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края (от 14 октября 2013 года № 1180).

17. Деятельность учреждения в рамках реализации проекта регламентируется рядом локальных актов:

- устав МДОУ детский сад № 79 г.Сочи;
- положение об инновационном совете МДОУ детский сад № 79 г.Сочи;
- положение о Координационном совете для реализации сетевого взаимодействия;
- договора о сетевой форме взаимодействия между организациями.

1.1 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень

теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Развитие инклюзивного образования в Краснодарском крае – требование времени и обязанность социального государства, взявшего на себя ряд обязательств по отношению к детям с ОВЗ и детям с инвалидностью. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ОВЗ вообще и к образованию этих детей, в частности.

Идея совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью и здоровых детей встречает возражения со ссылками на отсутствие условий для их осуществления: материальных, организационных, финансовых, менталитета населения и неготовности педагогических работников. **Проблема**, решаемая в ходе инновационной деятельности, заключается в поиске ответа на вопрос: каково теоретическое обоснование и условия практической реализации интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия?

Для решения данной проблемы необходимо проведение качественного SWOT-анализа – оценки слабых и сильных сторон деятельности предприятия, оценки возможностей и предостережения от опасностей.

Таблица №1

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наличие в дошкольной организации комплекса материальных, кадровых и организационно-педагогических условий для дополнительного образования. ➤ Наличие условий для коррекционной работы с детьми: логопедический кабинет; кабинет дефектолога; арт-студия; два кабинета педагога-психолога; легио студия, изостудия, кабинет экологии, физкультурный зал. ➤ Организация профессионального общения педагогов, реализующих основную и дополнительные образовательные программы. ➤ Доступность услуг образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаток организационных, методических, дидактических разработок, адекватных задачам инклюзивного взаимодействия дошкольников. ➤ Отсутствие специально разработанных программ дополнительного образования для работы с детьми, имеющими особенности развития. ➤ Недостаточный уровень знаний педагогов по организации культурных практик, процесса взаимодействия детей норма, ОВЗ и одарённых.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. ➤ Разработка и внедрение моделей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Слабая заинтересованность родителей. ➤ Психологическая неготовность

<p>службы сопровождения; концептуальной и содержательной модели интеграции основного и дополнительного образования через организацию культурных практик с позиции инклюзии.</p> <p>➤ Использование эффективных форм и технологий психолого-педагогического сопровождения: психогимнастика; сухой бассейн; Лего – терапия; песочная терапия: sandplay (метод психотерапии); sand art (рисование песком на специальной поверхности); АРТ – терапия (танцетворчество, музыкотерапия, изотворчество, бумагопластика, клоунотерапия, сказкотерапия, пластилинография, перевоплощение, куклотерапия); релаксация; Су-джок терапия; технология развивающей кооперации (ТРК).</p> <p>➤ Обмен опытом, реализация совместных мероприятий по реализации культурных практик, дальнейшее развитие образовательной среды организации.</p>	<p>педагогов дополнительного образования к работе в условиях инклюзивного взаимодействия.</p> <p>➤ Наличие аналогичных предложений по реализации программ в организациях системы дополнительного образования.</p> <p>➤ Переход на дистанционные формы образования в связи с новой коронавирусной инфекцией и объявленной пандемией.</p>
---	---

Реализация предлагаемого проекта предполагает решение следующих вопросов:

1. Соединение в педагогической деятельности требований основной и дополнительной образовательных программ с учетом особенностей детей с ОВЗ;
2. Построение индивидуального маршрута развития для каждого ребенка с ОВЗ и их учет при тематическом планировании работы в группе;
3. Определение реестра культурных практик, возможных для использовать в работе с детьми ОВЗ и здоровыми детьми в условиях инклюзивного взаимодействия.
4. Повышение качества образования и эффективности социального взаимодействия детей с учетом их индивидуальных различий.

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к системе образования в нашем дошкольном учреждении с позиции инклюзии.

Находясь в постоянном инновационном поиске, коллектив учреждения детского сада № 79, интегрирует традиции и новаторство, разрабатывает механизмы и внедряет в практику новые формы и методы, направленные на повышение качества образования, определяет новые цели и содержание деятельности педагогов, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Данная

работа выстраивается с учетом обновления содержательно-процессуальных компонентов культурных практик и целевых ориентиров в соответствии с требованиями ФГОС ДО и позволяет организовать интеграцию основного и дополнительного образования в условиях инклюзивного взаимодействия дошкольников.

Очевидно, что создание в детском саду специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в условиях реализации модели образовательной инклюзии требует определенной материально-технической базы учреждения и приводит к неизбежному изменению содержания компонентов образовательной среды. Реализация данной модели способствует развитию у здоровых, нормально развивающихся детей таких качеств как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, терпимость, что особенно актуально для нашего социума с крайне низким уровнем толерантности. Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс МДОУ должно изменить и установки взрослых на детей, особенно родителей.

Степень теоретической и практической разработанности проблемы

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) вопросы, связанные с разными аспектами интеграции образовательных областей, разных видов деятельности, преемственности различных ступеней образования стали особенно актуальными. Как отмечает О.А. Скоролупова, ФГОС ДО позволит создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника, в том числе и детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Теоретическое поле нашего проекта достаточно сильно разработано. Так, значимыми аспектами для нашей работы являются идеи и работы следующих ученых и практиков:

- проблема изучения системообразующих факторов интеграции в аспекте эффективной организации интегрированного образовательного процесса в ДОО (Л.В. Трубайчук, С.В. Проняева В.Т.Кудрявцев). Данные авторы считают, что фактором интеграции может быть любой компонент содержания дошкольного образования или процесса либо качественные характеристики его участников. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса;

- проблема интегрированного обучения дошкольников (Ю.К. Бабанский, А.И. Еремкин, И.Д. Зверев, П.Г. Кулагин, Н.А. Лошкарева, В.Н. Максимова, Г.П. Шевченко),

которая является одним из педагогических условий повышения эффективности развития эмоционально-интеллектуальной сферы личности ребенка;

- проблема интеграции различных видов деятельности, позволяющей создавать так называемые синтетические деятельностные блоки. Так, Д.Б. Богоявленская разрабатывает «креативное поле», которое позволяет включить ребенка в творческую деятельность и предлагает рассматривать игру как интегратора всех видов деятельности ребенка.

Однако, не смотря на интерес педагогов, психологов, социологов (Н.Н. Малофеев, О.А. Скоролупова, Л.В.Трубайчук, С.В.Проняева, В.Т.Кудрявцева и др.) к вопросам интеграции в социальную среду лиц с различными нарушениями развития, эта проблема остается недостаточно разработанной в теоретическом, а, главное, в практическом плане, о чем свидетельствует малочисленность фундаментальных работ, противоречивость взглядов на качественную оценку инклюзивного процесса и фрагментарность его практического осуществления в современной России.

В рамках подготовки проекта нами был осуществлен глубокий анализ психолого-педагогической литературы по вопросам организации инклюзивного взаимодействия дошкольников в процессе интеграции основного и дополнительного образования и использования культурных практик в ДОО.

Мы выявили, что аспектами дополнительного образования детей, по проблемам интеграции общего и дополнительного образования, специфики его организации и программного обеспечения занимались В.А. Березина, В.В. Белова, Е.Б. Евладова, И.В. Калиш, Л.Г. Логинова, А.В. Золотарева, С.Л. Паладьева, но данные вопросы при этом не рассматривались с позиции инклюзии.

Нужно отметить, что понятие «культурные практики в образовательном процессе» является достаточно новым для отечественной педагогики и образования, но весьма активно обсуждаемым в последнее время на разных образовательных уровнях (Т.Б. Алексеева, Н.Б. Крылова, С.В. Масловская, А.В. Шипова и др.). При этом ребенок рассматривается как субъект деятельности, способный к культурному саморазвитию в рамках доступного опыта (А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.М. Кларина).

Термин «культурные практики» ребенка интерпретируется и широко используется в работах Н.Б. Крыловой. С точки зрения Н.Б. Крыловой, культурные практики дошкольника — это обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что с одной стороны в исследованиях отечественных ученых и практиков находят отражение идеи организации интеграции основного и дополнительного образования, включения детей в различные виды деятельности в рамках культурных практик, однако целостной модели, направленной на разработку идеи интеграции основного и дополнительного образования в комбинированных группах, через организацию культурных практик нами не было обнаружено.

Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае, г. Сочи.

В крае с 2011 года активно внедряются различные модели образовательной инклюзии. Разработаны Положения о ресурсных центрах, созданы муниципальные межведомственные комиссии из числа врачей и педагогов; определены модели инклюзивного образования (полная, частичная, внеурочная).

Следует отметить, что наиболее активно развивается система инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, чему способствует внедрение стандартов НОО для детей с ОВЗ и стандартов НОО для детей с умственной отсталостью. При этом проведенный нами анализ материалов официальных сайтов дошкольных учреждений показал, что система инклюзивного образования в ДОО недостаточно разработана и имеет ряд проблем: недостаточное оснащение специальной техникой и оборудованием, невозможность модернизации зданий; отсутствие единой программы по организации совместного обучения; неготовность педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках инклюзии; наличие стереотипов и предрассудков в обществе и др.

В Краснодарском крае работу с детьми ОВЗ реализуют, в основном, дошкольные учреждения в группах компенсирующей направленности. Реализация же программ в группах комбинированной направленности, где ребенок с ОВЗ и/или инвалидностью постоянно находится в среде здоровых сверстников, только начала практиковаться.

Анализ сайтов выявил ещё одно важное наблюдение – отсутствие методических разработок по организации культурных практик в комбинированных группах и описание особенностей их проведения. При этом, именно культурные практики представляют собой виды детской деятельности, в процессе которых изменяется и развивается сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества. Очевидным ресурсным моментом в реализации данных практик является возможность организации инклюзивного взаимодействия дошкольников, поэтому в рамках реализации данного проекта нами будет разработан алгоритм организации культурных практик в комбинированных группах.

В ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» появилось понятие «адаптированная образовательная программа», т.е. программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Как показал анализ материалов официальных сайтов ДОО, практически все организации размещают примерные адаптированные образовательные программы ДО, но дополнительных образовательных программ для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидами нет.

Проведенный анализ реальной образовательной практики, позволил сделать **вывод:** дополнительное образование может в полной мере реализовать заложенный в ребёнке потенциал, однако для этого необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы, предполагающая профессиональное взаимодействие педагогов системы основного и дополнительного образования.

Изучение существующих моделей интеграции основного и дополнительного образования детей, где эти виды образования становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создавая единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ, показало, что это направление работы недостаточно разработано с позиции инклюзии, а описание интеграции основного и дополнительного образования в комбинированных группах через организацию культурных практик нами не было обнаружено. Реализация предлагаемого проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему, что будет способствовать достижению прогнозируемого результата и нового качества образования.

1.2 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе

1. Участие в городском конкурсе инновационных проектов образовательных организаций города Сочи в 2019-2020 учебном году – **статус муниципальной инновационной площадки** (приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи от 22.01.2020г. № 63) по теме: «Создание модели взаимодействия основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности, через организацию культурных практик». <http://dou79.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-mdou/realizatsiya-innovatsionnogo-proekta/>

2. Участие в реализации мероприятия «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной гражданам, имеющим детей» федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». (Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 года № 16).

3. Участие заведующего МДОУ детский сад № 79 в работе зонального вебинара «Содержание и формы работы консультационных центров». <http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/>

4. МДОУ детский сад № 79 является участником городской программы инклюзивного образования. <http://www.sochi.edu.ru/activity/inklyuzivnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii.php>

Список участия педагогов и детей с ОВЗ в различных мероприятиях:

1. Участие зам. Заведующего по инновационной деятельности Вознюк Н.Ю. в IV краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся». Тема выступления: «Организация совместной проектной и исследовательской деятельности в детском саду, в том числе с детьми ОВЗ».

2. Участие педагога – психолога Абрамян Э.С. в краевом методическом объединении педагогов-психологов ДОО г.Сочи на базе МДОУ №79 по теме: «Организация работы педагога-психолога в группах разной направленности».

3. Участие воспитателя Мерзляковой О.В. в научно-практической конференции «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетенции педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики» апрель 2019, г. Геленджик. Мастер-класс: «Взаимодействие педагога с родителями для успешной социализации детей с ОВЗ через театрализованную деятельность».

4. Выступление воспитателей МДОУ детский сад № 79 на семинарах, конференциях, мастер-классах. <http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/>

5. Участие команды детей с ОВЗ «Мы вместе!» в городском семейном фестивале технического творчества «Лучики надежды» - победитель.

6. Участие команды детей с ОВЗ «Вместе к успеху!» в городском семейном фестивале технического творчества «Лучики надежды» - победитель.

7. Участие Данила Т., (1 место) в личном зачёте среди мальчиков первого городского шахматного турнира среди воспитанников ДОО г.Сочи.

8. Участие Антона Б. в городском конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» в номинации «Литературное творчество».

9. Призёры городского конкурса для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» Александр К. и Рахман Г. в номинации «Театрально-сценическое творчество».

10. Призёры городского конкурса для детей с ОВЗ и инвалидностью «Золотое сердце» Николоз Д. и в номинации «Декоративно-прикладное творчество».

11. Участие команды детей норма и с ОВЗ в городском конкурсе исследовательских и творческих проектов дошкольников и педагогов «Мир открытий», победители в номинации техника.

12. Методическая разработка художественно - эстетической направленности театральной студии «АРТиКО» для детей ОВЗ «Солнышко в ладошках».

13. Методическая разработка физкультурно-оздоровительной направленности для детей с ОВЗ «Крепышок».

14. Презентация проекта театральной студии «Солнышко в ладошках» в финале конкурса «Воспитатель города Сочи 2020». <http://dou79.sochi-schools.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-dou/nashi-uspehi-v-inklyuzivnoj-praktike/>

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.

Объект: образовательный процесс в комбинированных группах.

Предмет: организация культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия

Гипотеза: интеграция основного и дополнительного образования через организацию культурных практик в комбинированных группах выступает как творческий инновационный процесс при следующих организационно-педагогических условиях:

- будет создано единое образовательное пространство, направленное на повышение качества инклюзивного взаимодействия всех категорий детей;

- определены современные возможности интеграции основного и дополнительного образования в группах комбинированной направленности;

- создана РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования;

- педагоги владеют технологиями построения коррекционного образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия;
2. Обновить содержание дополнительного образования и культурных практик в группах комбинированной направленности, форм их организации.
3. Создать РППС для реализации культурных практик с позиции инклюзии и интеграции основного и дополнительного образования.
4. Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.
5. Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.
6. Распространить опыт работы по использованию дополнительного образования и культурных практик через сетевое взаимодействие, современные интернет технологии, СМИ.

Методы исследования инновационной деятельности: изучение и теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта; метод педагогического наблюдения; анкетирование; метод тестирования; метод психолого-педагогического анализа и оценки; психолого-педагогический мониторинг; методы математической и статистической обработки данных; моделирование педагогической стратегии.

Перспективы реализации проекта.

- Осуществление диссеминации опыта на различных уровнях;
- участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2020»;
- Масштабирование результатов реализации проекта;
- Разработка перспективных механизмов взаимодействия системы основного и дополнительного образования с целью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Создание и реализация интегративной модели на основе интеграции основного и

дополнительного образования в комбинированных группах, через организацию культурных практик с позиции инклюзии, позволит создать единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе детей.

Практическая значимость реализации основной идеи заключается:

- *во-первых*, в вовлечении всех детей с ОВЗ в разные виды основной, дополнительной деятельности и культурные практики, что будет способствовать развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий. Использование ресурса культурных практик будет способствовать формированию начальной культуры дошкольника с ОВЗ, становлению его социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, которые обеспечивают его активную социальную и продуктивную деятельность, вхождение в мир и культуру, а также приобретение личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность. Культурные практики, используемые в основном и дополнительном образовании, являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности, что так же является актуальным при работе с дошкольниками, имеющими нарушения в развитии.

- *во-вторых*, разработка и реализация новых моделей интеграции основного и дополнительного образования, позволит организовать субъект-субъектное взаимодействие между взрослым и ребёнком, когда взрослый выступает в роли партнёра в деятельности дошкольника и реализует для этого различные культурные практики.

- *в-третьих*, работа над реализацией проекта позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательный процесс и повысит возможности применения её в повседневной практике дошкольных учреждений.

По завершению внедрения инновационного проекта система дошкольного образования Краснодарского края обогатится интегративной моделью образовательного процесса, предполагающего инклюзивное взаимодействие дошкольников через реализацию культурных практик.

Перспективу развития инновации мы видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках освоения культурных практик.

2.3 Описание продуктов инновационной деятельности

Точкой отсчёта нашей работы было открытие в детском саду в январе 2019г. двух комбинированных групп. Группа дошкольников с ОВЗ была не однородна, в нее входили дети с разными нарушениями развития и их выраженностью, что препятствовало освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО вне специальных условий воспитания и обучения.

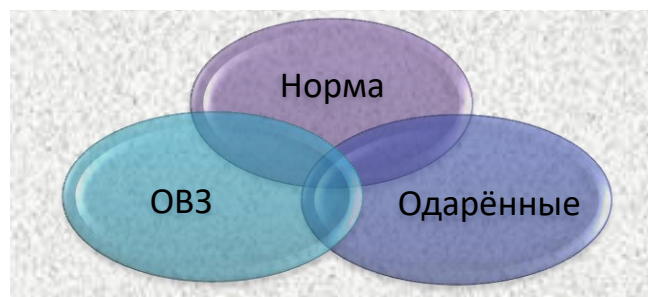
Чтобы заранее не обречь преобразования на неуспех, требовалось вовлечь коллектив в обсуждение возможных изменений. С этой целью была проведена большая диагностическая и аналитическая работа, доказавшая объективную необходимость преобразований.

Мы разработали и начали внедрять: концептуальную и интегративную модели организации основного и дополнительного образования с позиции инклюзии через проведение культурных практик; обновлено содержание дополнительного образования и культурных практик в комбинированных группах и формы их организации; создана РППС и разработан алгоритм целостной системы психолого - педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей, таким образом, созданы условия, обеспечивающие эффективное решение задач по развитию и распространению инклюзивной практики, что создаёт единое образовательное пространство, обеспечивающее эффективные условия для адаптации, социализации, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в здоровом коллективе детей.

Изучая потребности детей с ОВЗ и не имеющих ограничений в состоянии здоровья и их желания, мы начали развивать их в таких культурных практиках, как исследовательская деятельность, игра на музыкальных инструментах и в шахматы, в театрализованной деятельности, лего-конструировании.

Причём дети с ОВЗ посещали дополнительные занятия вместе с другими детьми, только педагоги дополнительного образования, начали использовать несколько иные методы и приёмы культурных практик, учитывая специфику работы с данной категорией детей.

В рамках разработанной нами модели мы начали разрабатывать кейсы культурных практик для детей норма, детей ОВЗ и одарённых детей, через организацию их взаимодействия, которое представлено с использованием кругов Эйлера Венна.



Где область пересечения областей рассматривается нами, как область взаимодействия детей в культурных практиках, что способствует формированию начальной культуры дошкольников, становлению их физических, эстетических, нравственных и социальных качеств, которые обеспечивают его продуктивную деятельность, активную социальную жизненную позицию, вхождение в мир и культуру, а также формирование личностных качеств, характеризующих каждого ребёнка как уникальную личность.

Концептуальная модель обновления образовательного пространства МДОУ №79 в группах комбинированной направленности



Содержание каждого модуля мы рассматриваем с позиции направлений работы МДОУ, которые мы определили как структурные компоненты системы работы в комбинированных группах.

Стратегический модуль.

Аналитический блок:

Изучение задач, сформулированных в нормативных и программных образовательных документах федерального, регионального уровня по работе комбинированных групп.

Создание банка инновационных идей на уровне поисковой работы и возможностей реализации основной, вариативных и дополнительных программ.

Анализ состояния образовательного пространства, сопоставление с требованиями ФГОС, социальными запросами родителей и общества.

Анализ компетентности педагогов и специалистов, их готовности работать в группах комбинированной направленности.

Анализ структуры управленческой деятельности.

Определение проблемных участков, требующих обновления.

Анализ ресурсов культурных практик, возможных для реализации в условиях ДО.

Прогностический блок:

Построение модели преобразования образовательной деятельности в комбинированных группах, выделение структурных компонентов основных и дополнительных программ, определение их взаимосвязи и взаимозависимости на основе анализа.

Поиск идей, анализ опыта работы других учреждений и научных разработок, которые могут помочь в составлении и реализации интегративной модели в МДОУ.

Разработка инновационной программы развития учреждения, отражающей реализацию этапов инновационного процесса.

Организационный модуль.

Блок разработки:

Ресурсное обеспечение развития ДОО.

Разработка и реализация модели обновления единого образовательного пространства.

Разработка интегративной модели и технологическое решение ее внедрения в образовательный процесс ДОО.

Блок внедрения и распространения:

Реализация новшества в образовательном пространстве с учётом инновационных направлений развития МДОУ.

Создание комплекса организационно-педагогических условий внедрения интегративной модели.

Сопровождающий модуль.

Блок мониторинга:

Текущий и итоговый мониторинг за ходом и результатами реализации модели обновления единого образовательного процесса.

Анализ содержания внешнего и внутреннего образовательного пространства ДОО.

Отслеживание результатов внедрения новшеств в образовательную практику.

Блок коррекции:

Своевременная корректировка видимых отклонений от процесса и результата по функционированию комбинированных группах.

Далее мы планируем дать описание каждого направления обновления ДОО по обеспечению функционирования комбинированных групп, представленного в концептуальной модели, через стратегический, организационный и сопровождающий модули.

Нами была определена и содержательная модель, описание которой мы планируем завершить на 2 этапе реализации проекта.

Интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия в комбинированных группах



Анализ практики показал, что существует серьёзная проблема организации воспитания и обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью, создания образовательного пространства, выявления способностей детей с ОВЗ и их дальнейшее развитие. Всё это требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно включаться в среду здоровых сверстников. Дети с ОВЗ и/или инвалидностью могут реализовать свой потенциал лишь при условии сохранного

интеллекта, своевременно начатого и грамотно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих со здоровыми детьми, так и их особых образовательных потребностей, в соответствии с характером нарушения их развития.

В целях внедрения инклюзивной практики в ДОО, нами был проведен анализ созданных условий в учреждении по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, методическое и информационное обеспечение, который позволил нам определить, какие направления работы нам выбрать.

Было выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения позволяет обеспечить развития всех категорий детей во всех образовательных областях с учётом их индивидуальных возможностей.

С целью изучения готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидами было проведено анкетирование педагогов детского сада.

Педагогический анализ, проведенный на основе профессиональных затруднений педагогов по проблеме обучения детей с особыми образовательными потребностями, дают основание сделать вывод о том, что часть педагогов детского сада испытывают трудности психологического характера в процессе работы с данной категорией детей. Воспитателям не хватает знаний по использованию в работе методов, приемов, технологий обучения и воспитания этих детей, применения культурных практик, для раскрытия особенных возможностей и способностей детей с ОВЗ. Поэтому все педагоги, работающие в комбинированных группах, прошли специальное обучение.

Далее анализ показал, что не в полной мере скоординированы усилия наших специалистов по психолого-педагогическому и социальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поэтому выстроив систему работы основного и дополнительного образования нашего учреждения, изучив и внедрив культурные практики с позиции инклюзии, мы получим качественно иной образовательный процесс.

Ожидаемый результат настоящего проекта:

- Создана интегративная модель организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.
- Разработан механизм реализации данной модели.
- Организован процесс психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей.

- Разработан алгоритм взаимодействия специалистов и воспитателей по коррекционной работе с детьми в комбинированных группах.
- Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ.
- Разработан алгоритм использования в работе с детьми культурных практики с целью организации инклюзивного взаимодействия дошкольников.
- Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ.
- Созданы кейсы культурных практик для работы с детьми ОВЗ.
- Разработаны методические рекомендации: по организации работы в комбинированных группах; по модификации дидактических средств с целью приобретения детьми с ОВЗ навыков самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия с социумом, навыков конструктивного общения, развитие толерантности.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевые группы: творческие лаборатории, воспитатели, специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, педагоги дополнительного образования; воспитанники комбинированных групп и их родители, сетевые партнёры.

К группе детей с ОВЗ были отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования ДОО вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В МДОУ детский сад № 79 г.Сочи воспитываются и обучаются следующие категории детей с ОВЗ и/или имеющие инвалидность (*всего 25 детей из них 2 с инвалидностью без статуса ОВЗ*).

Категория детей имеющими проблемы со здоровьем	3-4	4-5	5-6	6-7	всего
Дети с нарушением интеллекта (умственная отсталость)	1	1	1		3
Дети с нарушением речи			6		6
Дети с расстройством аттического спектра (РАС)	2				2
Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	4	2	4	3	13
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)	1				1

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Формирование нормативных правовых условий системной инновационной деятельности

- Внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательной организации;
- Внесение изменений (корректировка) и дополнений в ООП, в программу развития образовательной организации;
- Заключение договоров о сотрудничестве между ООО инклюзивный центр «Моя Планета» и ДОО с целью создания сетевого взаимодействия.
- Утверждение Положения о координационном совете.

Формирование организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

- Разработка механизма реализации интегративной модели организации культурных практик дошкольников в условиях инклюзивного взаимодействия.
- Определение условий и подходов к организации процесса психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик.
- Корректировка и разработка новых дополнительных образовательных программ для работы с детьми ОВЗ и инвалидами.
- Создание кейсов по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности.
- Организация методического сопровождения повышения компетентности педагогических кадров.
- Создание условий для развития сети образовательных организаций, транслирующих опыт работы с детьми ОВЗ и их родителями.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

нормативно-
правовое

- разработка нормативной базы: - по функционированию комбинированных групп; - по сетевому взаимодействию ДОО и центров инклюзивного образования.
- создание координационного совета, утверждение документов и плана работы.
- заключение договоров о сетевом взаимодействии.

программно-
методическое

- SWOT-АНАЛИЗ деятельности ДОО;
- составление адаптированных образовательных программ для каждого ребёнка с ОВЗ;
- разработка дополнительных образовательных программ с позиции инклюзии;
- создание кейсов по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ;
- проведение семинаров и мастер-классов для педагогов города;
- методическое консультирование педагогических работников по деятельности инновационной площадки.

материально-
техническое

- создание развивающей предметно пространственной среды в группах и на территории детского сада;
- созданы условия для коррекционной работы с детьми: логопедический кабинет; кабинет дефектолога; арт-студия; два кабинета педагога-психолога; лего студия, изо студия, кабинет экологии, физкультурный зал;
- приобретение специального оборудования для дополнительного образования;
- оснащение кабинетов дефектолога, психологов, учителя-логопеда.

кадровое

- повышение квалификации сотрудников ДОО по работе с детьми ОВЗ и инвалидностью;
- организация работы координационного совета сетевых партнёров.
- ежегодный научно-практический семинар для педагогов города «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» , секция 3: Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью.

психолого-
педагогическое

- разработка модели службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью;
- определены формы и технологии психолого-педагогического сопровождения: беседы групповые, индивидуальные; индивидуальные занятия; групповые занятия, тренинги (подгрупповые); тематические квесты; информационные компьютерные технологии, игровые технологии; пальчиковая гимнастика; психогимнастика; сухой бассейн; Лего – терапия; песочная терапия: sandplay (метод психотерапии); sand art (рисование песком на специальной поверхности); АРТ – терапия (танцтворчество, музыкотерапия, изотворчество, бумагопластика, клоунотерапия, сказкотерапия, пластилинография, перевоплощение, куклотерапия); релаксация; Су - джок терапия; технология развивающей кооперации (ТРК);
- создание консультационного пункта, специалисты которого (15 человек) оказывают психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию.

информационное

- Дистанционные формы взаимодействия ДОО и сетевых партнёров;
- Организация открытых занятий и мастер-классов для родителей.
- Проведение вебинаров .

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

1. Представление опыта на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня.

2. Трансляция опыта работы через Сайт образовательной организации и сетевых партнёров, СМИ муниципального образования, дистанционные средства взаимодействия.

3. Создание интернет-странички на официальном сайте детского сада и инстаграм, как платформы для виртуального общения.

4. Модель авторской методической сети.

Создание методической сети в рамках реализации проекта позволяет педагогам дошкольных учреждений и организаций-партнёров изучать, анализировать и внедрять в практику своей работы педагогический опыт организации разных культурных практик партнёров сети, формировать в себе способность к рефлексии.

Мы выделили следующие структурные компоненты в модели сетевого взаимодействия.

Модель сетевого взаимодействия



Целевой компонент определяет цель и основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения развития и социализации детей с ОВЗ.

Управленческий компонент определяет функции и алгоритм работы координационного совета по сетевому взаимодействию организаций в рамках реализации проекта.

Организационный компонент раскрывает формы и методы организации совместной деятельности партнёров по разработке культурных практик и программ дополнительного образования для детей норма, ОВЗ, одарённых и их взаимодействие.

Результативный компонент включает в себя мониторинг эффективности сетевого взаимодействия организаций - партнёров в рамках реализации проекта и план развития и поддержки методической сети на 3 года.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель: создание конструктивного социального партнерства, научно-методического сопровождения инклюзивной практики в интересах детей для развития потенциальных возможностей каждого ребенка, их социализации и минимизации рисков отставания в развитии.

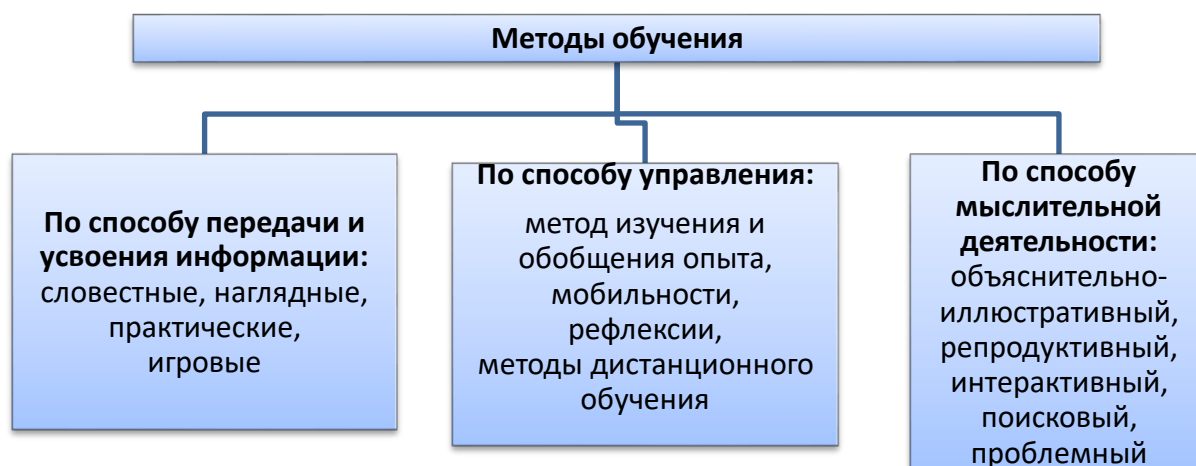
Задачи:

- формирование единого образовательного пространства, освоение механизма создания и эффективного использования ресурсов Партнеров сети;
- обеспечение возможности освоения воспитанниками с ОВЗ образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;
- создание условий для повышения качества коррекционно-развивающей работы, воспитания и обучения детей с ОВЗ через развитие культурных практик и системы дополнительного образования.
- разработка системы мониторинга и показателей эффективности работы методической сети;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, родителей через проведение обучающих семинаров, мастер-классов сетевых Партнёров.
- содействие информационному обеспечению деятельности партнеров, диссеминации опыта инновационной деятельности.
- модернизация управленческого алгоритма для обеспечения условий эффективной инновационной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

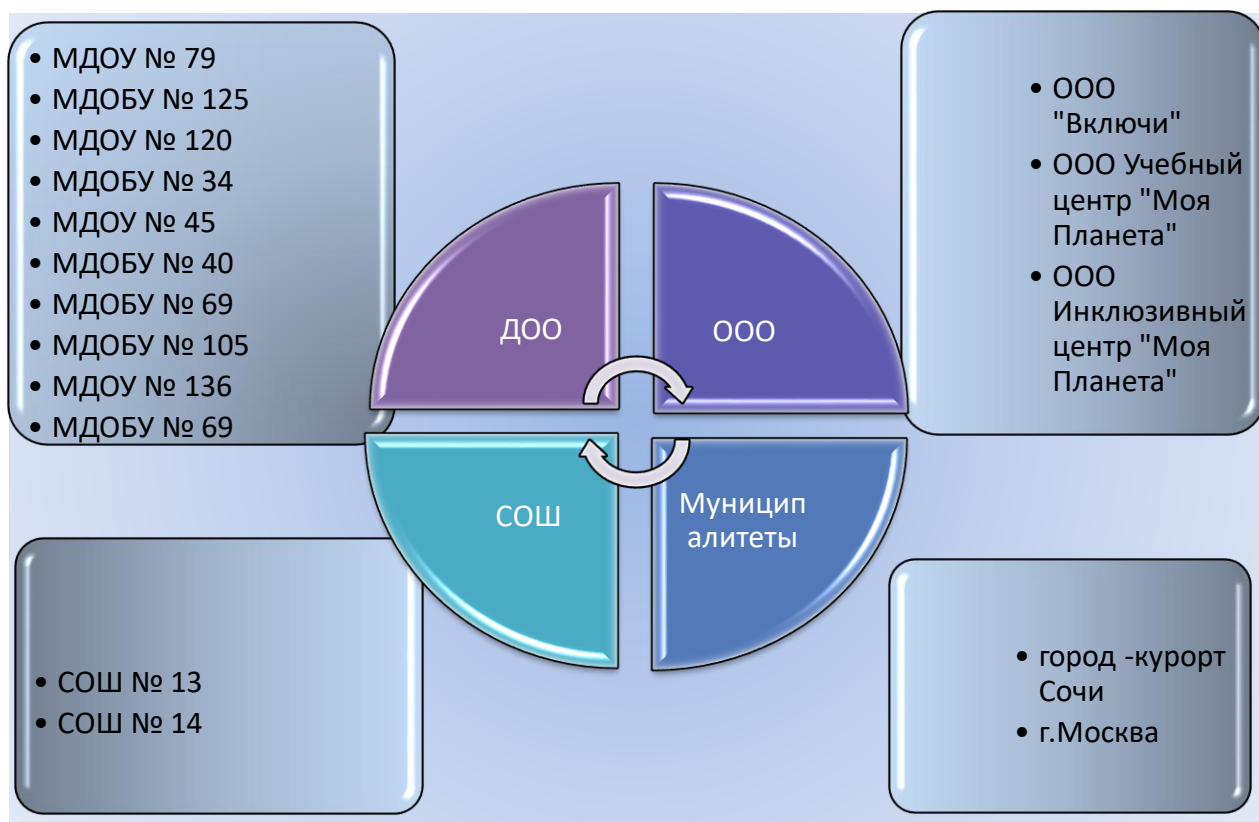
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия



Взаимодействие педагогов сетевых партнёров будет осуществляться в режиме проведения системных мероприятий по организации культурных практик через разнообразные **формы**: научно-практические семинары, семинары-практикумы, вебинары, круглые столы, открытые показы деятельности с детьми, презентации системы работы, мастер - классы, совместные заседания, работы творческих групп, курсы повышения квалификации, дистанционные формы взаимодействия.



4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.



4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

<p>Формы работы</p>	<p>На координационном совете определяются темы обсуждения, каждое учреждение готовит свой блок материала для представления на совместном мероприятии, отрабатывается механизм сетевого взаимодействия в соответствии с критериями.</p>
<p>Культурные практики</p>	<p>Совместная деятельность по разработке кейсов культурных практик для детей норма и ОВЗ, обмен технологиями по их организации и проведению, создание РППС, работа творческой лаборатории по методическому сопровождению работы групп комбинированной направленности, оформление методических разработок.</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>Разработка вариативных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, согласование позиций по использованию технологий, пособий, мат.беспечения, работа творческой лаборатории по организации дополнительного образования с позиции инклюзии, оформление методических разработок</p>
<p>• Робототехника, эколого-биологическое направление, «Клуб юных шахматистов», театральная студия, коррекция речи, исследовательская и художественно-эстетическая деятельность.</p>	

<p>Коррекционная работа</p>	<p>Осуществление психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ и работы педагогов с ними в ДОО, обмен опытом, работа творческой лаборатории по психолого-коррекционному направлению, разработка методических рекомендаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей, адаптированных дополнительных образовательных программ для работы с детьми ОВЗ, создание системы взаимодействия специалистов и воспитателей, оказание помощи воспитателям по организации и проведению культурных практик, направленных на развитие и успешную социализацию данных детей, по созданию развивающего образовательного пространства в группах. 	
<p>Работа с родителями</p>	<p>оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей по выявлению толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. Проведение «Дней открытых дверей» для родителей детей (норма и ОВЗ) с целью знакомства с содержанием РППС и перспективами её развития в ДОО. Обучение родителей методике работы с особенными детьми. 	

Критерии эффективности и жизнеспособности модели сетевого взаимодействия:

- положительная мотивация и интерес;
- нацеленность на единый конечный результат;
- информационный обмен между сетевыми звеньями;
- долгосрочный характер связей;
- профессиональное управление;
- согласование позиций;
- уважение участниками сетевого взаимодействия друг друга;
- способность адаптироваться в меняющихся условиях;
- вариативность.

4.5 Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Структура нормативно-правового обеспечения основана на объединяющей цели, направленной на развитие и социализацию детей с ОВЗ, определяющей подходы и принципы в организации сетевого взаимодействия, что закрепляется в ряде локальных актов.

Приказы:

- об организации инновационной деятельности через сетевое взаимодействие;
- о работе Координационного совета;

- об утверждении календарного плана-графика мероприятий в рамках сетевого взаимодействия;

- о создании творческой группы педагогов.

Положения:

- об инновационной деятельности;
- о Координационном совете;
- о творческой группе педагогов по инновационной деятельности.

4.6. План развития и поддержки методической сети

На первом этапе – информационно - проектировочном (2019-2020 уч. год)

- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями города, края, России;
- формирование нормативно - правовой базы;
- создание Координационного совета по сопровождению проекта;
- разработка модели сетевого взаимодействия;
- определение направлений взаимодействия;
- заключение договоров о совместной работе;
- определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта, составление плана совместной работы;
- формирование мотивационной готовности всех участников проекта.

На втором этапе – организационно-деятельностном (2020-2023 учебный год)

- взаимодействие детского сада с Партнёрами по разработке методики проведения различных культурных практик с позиции инклюзии, их учебно-методического и материально-технического обеспечения, обмен опытом проведения культурных практик, оформление его в виде методической разработки;
- создание РППС для реализации культурных практик и дополнительного образования детей разных категорий; использование баз Партнёров для их проведения;
- разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами
- организация совместных групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- регулярное проведение обучающих и практических семинаров для администрации, педагогов и специалистов образовательных организаций, реализующих инклюзивную

практику;

– осуществление психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, обмен опытом, разработка методических рекомендаций;

– оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Основные направления деятельности Партнёров:

- информационное;
- методическое;
- практическое.

На третьем этапе - рефлексивно – обобщающем (2023– 2024 учебный год)

- подведение итогов работы Координационного совета по сопровождению проекта.
- анализ качества социального партнёрства всех участников образовательного пространства
- оформление методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению детей.
- оформление методических материалов по реализации культурных практик и дополнительного образования в комбинированных группах;
- диссеминация опыта работы Партнёров в методической сети;

5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<ul style="list-style-type: none">– Разработана нормативно-правовая база организации работы групп комбинированной направленности.– Разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности.– Разработаны концептуальная и интегративная модели организации основного и дополнительного образования в комбинированных группах через проведение культурных практик и механизм их реализации.– Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ.– Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ и инвалидами.– Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых

		<p>в комбинированных группах для приобретения детьми с ОВЗ навыков самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия с социумом, навыков конструктивного общения, развитие толерантности.</p> <p>–Созданы кейсы по организации культурных практик для работы с детьми ОВЗ в группах комбинированной направленности.</p> <p>–Систематизирован и обобщен опыт инновационной деятельности педагогического коллектива по реализации проекта.</p> <p>–Выстроены партнерские отношения между участниками совместной деятельности: дети, педагоги, родители и сетевыми партнёрами.</p>
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<p>Участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2020».</p> <p>Проведение семинара по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик».</p> <p>Проведение творческой лаборатории по теме: «Роль дидактических средств в приобретении детьми с ОВЗ навыков познания, самоорганизации, опыта коммуникативного взаимодействия».</p>
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<p>Отчет о реализации инновационного проекта за 2020-2021 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки;</p> <p>Отчет о реализации инновационного проекта за 2021-2022 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки;</p> <p>Отчет о реализации инновационного проекта за 2022-2023 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки.</p>
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 15 участников).	Реализованы совместные различные формы методической работы, способствующие оптимизации педагогической деятельности, между участниками инновационного проекта.
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	<p>– Разработан план курсов повышения квалификации педагогов с учетом опыта работы инновационного проекта;</p> <p>– Реализовано обучение педагогов в области инклюзивного образования.</p>

5. План-график выполнения работ

Перечень мероприятий				
№	Задача	Содержание мероприятий	Срок выполнения	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Информационно - проектировочный (2019-2020 уч. год)				
1	Изучение теоретического и практического опыта работы групп комбинированной направленности и подходов к реализации дополнительных образовательных программ.	Теоретический анализ источников по проблеме инновации. Изучение опыта работы групп комбинированной направленности МДОУ № 125 г.Сочи в рамках сетевого взаимодействия.	Сентябрь - январь	Определена степень научной и практической разработанности проблемы инновации
2	Разработка пакета нормативной документации.	Разработка положения об организации работы групп комбинированной направленности. Утверждение нового штатного расписания с введением должностей психолога и дефектолога. Определение функциональных обязанностей сотрудников.	Сентябрь - январь	Создана нормативно-правовая база проекта. Разработаны положения о работе групп комбинированной направленности, о творческой лаборатории. Выделены приоритетные направления, основные педагогические идеи. Разработана концепция инновационной деятельности. Сформулированы функциональные обязанности сотрудников.
3	Анализ состояния изучаемой проблемы в МБОУ	Изучение состояния ресурсов ДОО: финансовых, материально-технических, кадровых,	Январь - март	Проведена оценка образовательной среды, программно - методического

	<p>№ 79 и выявление ресурсных и организационных условий по реализации культурных практик и дополнительного образования.</p>	<p>нормативно-правовых, необходимых для реализации инновационного образовательного проекта, возможность привлечения дополнительных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение «Дней открытых дверей» для родителей детей (норма и ОВЗ) с целью знакомства с содержанием РППС и перспективами её развития в ДОО. - Анкетирование родителей по выявлению толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью. <p>Проведение заседание общего родительского комитета МДОУ №79</p>		<p>обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. Изучен контингент детей, их особенности развития и образовательные потребности, определена специфика работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведён анализ результатов анкетирования, представлена аналитическая справка. - Родительская общественность готова для реализации инновационной деятельности.
4	<p>Формирование рабочих группы по реализации проекта.</p>	<p>Создание рабочих групп творческих лабораторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по организации дополнительного образования с позиции инклюзии; - по психолого-педагогической и коррекционной работе; - по методическому сопровождению работы групп комбинированной направленности. 	Январь	<p>Планы работ заседаний творческих лабораторий и план мероприятий.</p>

5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.	Изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности с детьми ОВЗ. Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Организация культурных практик в группах комбинированной направленности». Просветительский семинар для педагогов по работе с детьми с особенностями развития (синдром Дауна, ЗПР, ТНР).	Февраль - май	Проведено анкетирование, изучен уровень готовности педагогов к работе с детьми ОВЗ и инвалидностью. Фото отчёт о проведении семинаров-практикумов.
6	Определение индикативных показателей эффективности реализации Проекта.	Разработка творческими группами индикативных показателей эффективности реализации Проекта и обсуждение на инновационном совете.	Ноябрь	Разработаны индикативные показатели эффективности реализации проекта.
Этап 2. Организационно-деятельностный (2020-2023 учебный год)				
1	Разработать концептуальную и интегративную модели организации основного и дополнительного образования в комбинированных группах через культурные практики.	Обсуждение и утверждение текста проекта инновационной деятельности «Вместе к успеху!» на инновационном совете. Презентация разработанного проекта в коллективе. Апробация моделей организации образовательного процесса в условиях интеграции основного и дополнительного образования, организации культурных практик, социально-психологической адаптации	Июнь-август 2020г.	Создана концептуальная и интегративная модели организации основного и дополнительного образования в комбинированных группах через проведение культурных практик.

		детей с ОВЗ и/или инвалидностью к воспитательно-образовательной среде ДОО.		
2	Дать описание и разработать механизм реализации данных видов модели.	Проведение научно-практического семинара: «Перспективы инновационной деятельности по реализации проекта».	Сентябрь-октябрь 2020г.	Раскрыта сущность концептуальной интегративной моделей, механизмы их функционирования.
3	Создать и внедрить в педагогическую практику систему работы в комбинированных группах ДОО.	Создание условий для совместно организованного процесса воспитания и обучения, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. Подготовить и апробировать подпроект «Солнышко в ладошках», по театрализованной деятельности. Подготовить и апробировать подпроект «Развитие творческого восприятия музыки детьми через эмоциональную сферу» Подготовка презентаций для демонстрации опыта эффективного взаимодействия педагогов и специалистов. Подготовка и обсуждение организационной структуры работы в комбинированных группах.	В соответствии с планом работы	Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. Разработаны методические рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в комбинированных группах.
4	Создать и внедрить целостную систему психолого-медико-педагогического и	Семинар-практикум по созданию алгоритма взаимодействия специалистов,	В соответствии с планом работы	• Организован процесс психолого-медико-педагогического и

	социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.	сопровождающих детей с ОВЗ. Круглый стол «Толерантное общество - счастливые дети». Разработка и апробирование индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников со статусом ОВЗ и инвалидностью.		социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с применением культурных практик, направленных на успешную социализацию рассматриваемой категории детей.
5	Обновить содержание дополнительных образовательных программ и культурные практики с позиции их интеграции с основной образовательной программой, и разработать новые с учетом меняющегося социального заказа.	Корректировка методов и приёмов работы по программам дополнительного образования с позиции инклюзии. Представление результатов работы воспитателей и специалистов по дополнительному образованию в группах комбинированной направленности на конкурсах и фестивалях по художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию.	2021г.	Адаптированы дополнительные образовательные программы для работы с детьми ОВЗ по музыкальному, речевому развитию, средствами театрализованной деятельности, по конструированию и робототехнике. Разработаны методические рекомендации по организации дополнительного образования с детьми ОВЗ и инвалидностью.
6	Разработать систему внедрения в образовательный процесс культурных практик с позиции инклюзии.	Разрабатываются и адаптируются культурные практики, используемые по дополнительному образованию для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью. Разрабатывается алгоритм написания проекта культурных практик	2021г.	<ul style="list-style-type: none"> • Широко используются в работе с детьми культурные практики с целью поддержания интереса к процессу деятельности и к получению результата. • Созданы кейсы по организации

				культурных практик для работы с детьми ОВЗ в комбинированных группах. Педагоги овладели технологией составления педагогического проекта культурных практик.
7	Повысить профессиональный уровень педагогов через их саморазвитие, самореализацию и эффективное взаимодействие.	Подготовка и проведение обучающего семинара-практикума для педагогов: «Методические рекомендации по подготовке интегрированных занятий в комбинированных группах». Проведение научно-практического семинара педагогов ДОО и школы в рамках сетевого взаимодействия: «Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».	2020г.	Овладение педагогами методикой работы с детьми ОВЗ и/или инвалидностью, умением выстраивать совместно со специалистами единый образовательный процесс в комбинированных группах.
8	Сформировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала ДОО и социального окружения.	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи). Размещение информации для родителей на сайте ДОО. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные. Дни открытых дверей. Совместные праздники, развлечения. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2023г.	Сформировано толерантное сообщество детей, родителей, персонала ДОО и социального окружения. Организована совместно-самостоятельная, самостоятельная деятельности детей с ОВЗ и их родителей по реализации основной образовательной программы МДОУ и дополнительных

				образовательных программ.
	Разработать диагностический инструментарий и провести мониторинг достижений детей.	Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов.	2022-2023	Сформирован пакет методик оценки качества инновационной деятельности ДОО
Этап 3. Рефлексивно – обобщающий (2023– 2024 учебный год)				
	1. Проанализировать реализацию целей и задач, обозначенных в проекте.	Анкетирование педагогов, родителей. Анализ достижений детей по образовательным областям.	2024г.	Аналитические справки
	2. Обобщить опыт работы и разработать методические материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей.	Проведение мероприятий по плану работы.	2021-2024	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлена консультативно информационная помощь педагогам и родителям в организации индивидуальных занятий с детьми ОВЗ. • Оформлен информационный материал для родителей с рекомендациями профильных специалистов. • Наличие технического оборудования для оказания консультативных услуг в дистанционном режиме.
	Организовать мероприятия, направленные на внедрение и распространение полученных	Опубликованы и освещены предварительные результаты внедрения культурных практик, статьи,	2022-2024	Опыт представлен на семинарах, конференциях и других мероприятиях городского и регионального уровня

	результатов.	диссеминирующие опыт работы дошкольного учреждения.		Трансляция опыта работы через Сайт образовательной организации, СМИ муниципального образования, Создание интернет-странички на официальном сайте детского сада и инстаграм, как платформы для виртуального общения.
	Определить перспективы дальнейшего развития Проекта.	Освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников в рамках освоения культурных практик.	2024г.	

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Для реализации инновационной программы организации образовательного процесса с детьми ОВЗ в комбинированных группах МДОУ детский сад № 79 г.Сочи созданы кадровые, материально-технические и образовательные условия.

1. Материально – технические условия:

В ДОО созданы материально-технические условия в соответствии с реализуемой образовательной программой, обеспечивающей развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Соблюдены все требования к помещениям и участкам в соответствии с СанПиН и требованиями пожарной безопасности. Для обеспечения требования охраны жизни и здоровья детей, дошкольное учреждение оснащено системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. По всему периметру участка детского сада целостное ограждение.

Групповые помещения имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование, имеются спортивный и музыкальный залы, кабинет экологии, театральная студия, кабинеты учителей-логопедов, дефектологов, кабинет педагога-психолога,

оборудованные необходимым программным обеспечением для проведения коррекционной работы с детьми и реализации дополнительных образовательных услуг.

2.Кадровые условия:

МДОУ детский сад № 79 г.Сочи укомплектован квалифицированными кадрами.

Образовательный процесс осуществляют педагоги: воспитатели - 26, учителя-дефектологи -2, учителя-логопеды - 2, музыкальные руководители -2, инструкторы по физической культуре - 1, педагог-психолог-2, тьютор -1. Четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Воспитатели, имеющие удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года: 12 чел.

Дополнительные образовательные услуги проводят – 12 специалистов из числа сотрудников, имеющих соответствующую подготовку.

Все педагоги имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. Осуществляется взаимодействие профильных специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда.

Для успешной реализации задач проекта в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049.13 и ФГОС ДО.

Развивающая среда во всех группах организована с учетом педагогической целесообразности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, информативности, доступности, безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ имеет коррекционную направленность и направлена на исправления, преодоления и сглаживание трудностей, социализацию детей с ОВЗ и инвалидностью.

На данный момент для всех детей с ОВЗ, а так же детей-инвалидов, посещающих нашу дошкольную организацию, созданы специальные условия для организации качественного образовательного процесса по основной и дополнительным образовательным программам.

Таким образом, в результате работы организованная нами развивающая предметно-пространственная и образовательная среда отражает специфику нашего дошкольного учреждения; учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; коррекцию их развития, обеспечивает высокий качественный уровень содержательной работы с детьми; способствует успешному развитию детей в культурных практиках, с позиции инклюзии.