

**Паспорт инновационной программы МБОУ гимназия «Эврика»
муниципального образования город - курорт Анапа**

1	Наименование инновационного проекта / программы (тема)	Конструирование образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.
2	Авторы представляемого опыта	Филиппова Галина Григорьевна, директор, Василенко Наталья Михайловна, заместитель директора по научно-методической работе.
3	Научный руководитель	нет
4	Цели внедрения инновационного продукта	Выявление и разработка эффективных методических подходов к конструированию образовательной среды и условий, способствующих формированию нравственного опыта школьника.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<p>1.Определить педагогические условия формирования нравственного опыта учащихся.</p> <p>2.Сконструировать образовательную среду, способствующую формированию нравственного опыта школьников.</p> <p>3.Разработать технологию образовательной игры позволяющую на основе деятельностного подхода формировать нравственный опыт обучающихся .</p> <p>4.Разработать педагогические рекомендации и практические материалы по формированию образовательной среды способствующей формированию нравственного опыта школьников .</p> <p>6. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности инновационной площадки среди учреждений Краснодарского края</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	<p>Основная идея инновационной программы заключается в том, что будет создана такая образовательная среда, каждый компонент которой будет способствовать проживанию, осмыслению и свободному принятию нравственного опыта учащимися через различные виды деятельности.</p> <p>Поэтому главным условием эффективности образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьника, становится деятельность, а педагогический коллектив гимназии изучает, систематизирует и применяет в своей работе различные виды деятельности с ребенком таким образом, чтобы каждая ситуация, способствующая нравственному росту ребенка была прожита им через игровые ситуации, социальный опыт, ролевые игры, наглядные примеры педагогов и усвоена как личностный опыт.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/ программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; - ФГОС нового поколения; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Результаты реализации инновационного программы внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.систематизировать методики и методические приемы для реализации деятельностного подхода при формировании нравственного опыта школьника; 2.обогатить практику методической работы с педагогами и заместителями директора по конструированию образовательной среды школы, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода; 3.разработать мониторинг качества образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода.
9	Новизна (инновационность)	<p>Разрабатываемая модель образовательной среды является инновационной, так как в педагогической науке и практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не описаны подобные модели, недостаточно раскрыты механизмы и технологии включения обучающихся в деятельность, обеспечивающую формирование нравственного опыта; - разработана инновационная идея образовательной игры , как объединяющего механизма создания ситуации для приобретения гимназистами нравственного опыта ; - разработана совокупность условий, обеспечивающих развитие и взаимодействие всех компонентов образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода; - будет разработано нормативно - правовое и методическое обеспечение программы, что также обеспечит новизну инновационной программы.
10	Практическая значимость	<ol style="list-style-type: none"> 1.Будет сконструирована и апробирована образовательная среда, способствующая приобретению гимназистами нравственного опыта гимназистами. 2.Будет разработана технология образовательной игры , как механизма создания ситуаций для приобретения нравственного опыта обучающимися . 3.Будет разработано нормативно - правовое и методическое обеспечение инновационной программы. 4.Будут подобраны диагностические материалы для изучения становления нравственного опыта школьника. 5.Полученные результаты будут предложены для апробации и обсуждения в сетевом сообществе гимназии (школы ЮНЕСКО, Ассоциации «Лучшие школы России», « Гимназический союз России», школы города-курорта Анапа). 6.Будет организована трансляция инновационного опыта по созданию образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта школьников на муниципальном , краевом и Всероссийском уровнях . 7.Будет достигнута положительная динамика приобретения нравственного опыта гимназистами и успешного применения

		его в жизни. 8.Будут разработаны методические рекомендации по конструированию образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода
11	Механизм реализации инновации	Образовательная игра «Живая книга нравственности»
11.1	1 этап:	Диагностико- прогностический , связан с теоретическим осмыслением проблемы, определением ее актуальности, объекта и предмета исследования, изучением нормативно-правовых документов и методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработкой программы инновационной работы и началом её реализации.
11.1.1	Сроки	Сентябрь2017 года - май 2018 года
11.1.2	Задачи	1.Распределение функциональной нагрузки, подготовка необходимой нормативно - правовой базы для проведения инновационной деятельности; 2.Проведение анализа состояния образовательной среды гимназии с учетом имеющегося материала по формированию нравственного жизненного опыта; 3.Определение педагогических условий формирования нравственного опыта учащихся в системе их школьного воспитания.
11.1.3	Полученный результат	1.Создание необходимой нормативно - правовой базы; 2.Составление плана работы по инновационной программе ; 3.Проведение необходимой методической подготовки педагогов гимназии(семинары, педагогические советы)
11.2	2 этап:	Деятельностный
11.2.1	Сроки	Январь 2018 года- август 2021года
11.2.2	Задачи	1.Сконструировать и апробировать образовательную среду способствующую формированию нравственного опыта школьников. 2.Разработать технологию образовательной игры, позволяющую на основе деятельностного подхода формировать нравственный опыт обучающихся; 3.Апробировать образовательную игру «Живая книга нравственности»
11.2.3	Полученный результат	1.Сконструирована и апробирована образовательная среда, способствующая формированию нравственного опыта школьников. 2.Разработана технология образовательной игры; 3.Апробирована образовательная игра «Живая книга нравственности»
11.3	3 этап:	Итоговый
11.3.1	Сроки	Сентябрь 2021 года - декабрь 2021 года
11.3.2	Задачи	1.Разработать педагогические рекомендации и практические материалы по формированию образовательной среды, способствующей формированию нравственного опыта школьников. 2.Разработать и обеспечить распространение методических

		результатов деятельности инновационной площадки среди учреждений Краснодарского края.
11.3. 3	Конечный результат	Сконструирована образовательная среда, способствующая формированию нравственного опыта школьника на основе деятельностного подхода
12	Перспективы развития инновации	<p>Разработанные механизмы конструирования образовательной среды, способствующей приобретению нравственного опыта гимназистами позволят организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 323 учреждениями:</p> <p>на международном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассоциированными школами «ЮНЭСКО»; <p>на всероссийском уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 гимназий, объединенных в Гимназический союз России, посредством всероссийской конференц - связи ; 127 школ ассоциации « Лучшие школы России» <p>на уровне края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЧОУ гимназия «Личность» г. Новороссийск; - МБОУ СОШ № 7 г.Анапа - МБОУ гимназия № 10 и № 6 г. Новороссийск ; - МБОУ гимназия №1 г. Крымск; <p>на уровне муниципальном :</p> <ul style="list-style-type: none"> МБОУ СОШ№и14,15,16 г. Анапа - детская школа искусств г.Анапа. <p>Со всеми общеобразовательными учреждениями города – курорта Анапа.</p>
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных учреждений края	<ol style="list-style-type: none"> 1.Перечень сборников методических рекомендаций по организации и проведению классных часов «Семья моих «Я» 2.Технология конструирования образовательной среды, способствующей становлению нравственного опыта школьника через деятельностный подход; 3. Подборка диагностических материалов для отслеживания результативности в организации работы по нравственному воспитанию; 4. Сборники методических материалов для организации работы с семьей ребенка (родительские конференции, разработанные темы родительского всеобуча, консультации, родительские собрания) по вопросам нравственного воспитания и другие методические материалы по результатам инновационной работы.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Как обучать искусству общения»,/Методический сборник/2 издания. – Анапа, Краснодар, 2001; 2.«Формирование этического опыта школьника»,/Методическое пособие/. – Анапа, 2001.; 3.«Классное руководство: формирование жизненного опыта школьника»./Соавторы Рагозина Л.Д., Щуркова Н.Е./. – Москва, 2002.; 4.О практическом опыте формирования способности быть счастливым. В книге Павлова Е.П., Щуркова Н.Е. «Классное руководство: как воспитать счастливого». – Москва, 2002.; 5.«Как обучать искусству общения», «Классный руководитель», № 5,8 2001, № 5 – Москва.; 6.Кузьмина А.Х., Торосян С.С. «Приглашение к чаепитию» //

		«Классный руководитель» №1, 2000 г. – Москва.; 7.Басс А.Н. «Опорные конспекты к урокам ОБЖ» // «Основы безопасности жизнедеятельности» № 7, 2000 – Москва.; 8.Филиппова Г.Г. «Поговорим о счастье» // Павлова В.П., Щуркова Н.Е. «Как воспитать счастливого» 2002 г. – Москва.
15	Статус инновационной площадки	Да. Муниципальная инновационная площадка
16	Ресурсное обеспечение инновации:	Полностью обеспечены
16.1	Материальное	Финансовые ресурсы заложены в сумме 2 204 000 рублей на повышение квалификации педагогов, обновление материально-технической базы, развитие инновации; Имеется необходимое количество помещений , оборудованных в соответствии с СанПиН и ФГОС для организации инновационной деятельности , информационные ресурсы для трансляции опыта, сетевое взаимодействие гимназии для обмена и апробирования инноваций в других образовательных организациях.
16.2	Интеллектуальное	В гимназии трудится высококвалифицированный педагогический коллектив, в составе которого педагоги высшей (24 педагога) и первой категорий (19) , на соответствие занимаемой должности аттестованы -3 педагога , 1- молодой специалист . Почетные работники образования 2 педагога , Заслуженный Учитель России – 1 педагог, кандидаты педагогических наук – 2 (директор и учитель), победители ПНПО- 9 педагогов , победители и призеры конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Кубани » на краевом уровне лауреаты за последние три года – 4 педагога; «Сердце отдаю детям» - ежегодно есть педагоги победители и призеры конкурса. Педагогами гимназии создано 17 печатных сборников, разработано 5 авторских курсов. Методические наработки педагогов гимназии неоднократно печатались в лучших российских журналах и издательствах.
16.3	Временное	Сроки определенные для реализации инновации позволят в полной мере апробировать программу

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта: согласны с условиями участия в данном конкурсе; не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Директор гимназии



Г.Г.Филиппова

23 июня 2017 года