

**Пояснительная записка**

Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования.

В каждом поколении встречаются дети, которые выделяются среди сверстников ранними достоинствами интеллек­та Их отличают необычная умственная активность, склонность прилагать умственные усилия, а также способность к регулиро­ванию своей активности - при сосредоточении внимания, удер­жании в сознании намерений и т. д. У них обращают на себя внимание быстрота мыслительных процессов, готовность к обобщениям. Весьма заметны творческие моменты: постановка определенной проблемы вы­зывает встречную активность, побуждает к неожиданным ходам мысли и самостоятельным поискам. В результате дети как бы больше видят и слышат, больше узнают и понимают, чем их ро­весники, при тех же обстоятельствах. Неудивительно, что таких детей чаще всего и называют одаренными.

Согласно положениям "Рабочей концепции одаренности", разработанной еще в 2003 году по заказу Министерства образования Российской Федерации, одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми[[1]](#footnote-2).

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом "человеческого потенциала" как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к разносторонней деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др.

В Федеральном государственном образовательном стандарте делается акцент на индивидуализацию образования с учётом интересов и склонностей школьников к творческой деятельности. В связи с этим остро встаёт вопрос об организации познавательной деятельности обучающихся, способствующей развитию творческого мышления как основы самореализации личности на последующих этапах непрерывного образования, развитию способности к решению нестандартных задач. Концепция образования, программы и стандарты для общеобразовательной школы лишь отмечают развивающие возможности того или иного предмета, но не уделяют внимания реализации этих возможностей для развития одарённых детей в процессе обучения.

В связи со сказанным очевидна необходимость разработки дополнительных программ для работы с одаренными детьми по различным курсам, на разных ступенях образования.

Одним из наиболее востребованных направлений работы в рамках школьного обучения является гуманитарное. В нем следует выделить обучение детей русскому языку. Русский язык как учебный предмет имеет чрезвычайно важное значение в деле гуманитарной подготовки к жизни подрастающего поколения: он закладывает основы лингвистического образования, т.е. совокупности знаний об основном средстве общения – языке, его устройстве и функционировании в речи. Современная школа, с точки зрения социального заказа, должна дать прочные знания о языке, добиться свободного владения им.

**Спецификой** данной программы является углубленное изучение сущности языковых явлений и процессов, их систематизация.

Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей по русскому языку "К тайнам языка" имеет своей **целью** создать условия для качественного усвоения учащимися начальной школы основ языкознания в адаптированном варианте.

**Задачи** дополнительной общеобразовательной программы по русскому языку:

- создать условия для интеллектуального развития одаренных детей через систему работы по изучению основ языкознания;

- поиск адекватных способов реализации проявлений детской одаренности в гуманитарной сфере через изучение русского языка;

- организация проектно-исследовательской деятельности в изучаемой области знаний;

- формирование теоретической и практической базы для дальнейшего успешного обучения одаренных детей.

Программа разработана при учете следующих **принципов**:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

- принцип практической направленности образовательной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа для одаренных детей по русскому языку "К тайнам языка" актуальна для учащихся 2-4 классов (8 - 10 лет), так как именно на данном этапе обучения закладываются основы лингвистической (языковой) компетенции, представляющей собой владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме.

**Формы работы с учащимися** в рамках реализации программы:

- подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку ("олимпиадный тренинг");

- участие в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах;

- учебно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- интеллектуальные игры;

- практическая (творческая) деятельность.

В реализации программы задействованы и родители одаренных учащихся. Предполагаются следующие **формы работы с родителями**:

- групповые и индивидуальные тематические встречи-беседы (с педагогом-психологом, с преподавателями русского языка и литературы)

- консультирование родителей по вопросам исследовательской и проектной деятельности младших школьников;

- привлечение родителей для организации и проведения предметных викторин, конкурсов, олимпиад.

**Формы работы с привлекаемыми педагогами -** работниками образовательного учреждения:

- встречи-беседы;

- индивидуальные и групповые консультации;

- тематические презентации;

- привлечение педагогов для организации и проведения предметных викторин, конкурсов, олимпиад.

На реализацию дополнительной общеобразовательной программы для одаренных детей по русскому языку "К тайнам языка" отводится 2 часа в неделю. Таким образом, это составляет 68 часов в год для каждого класса.

**Общий объем программы** - 204 часа.

**Отчет о работе** проходит в форме презентаций итогов проектной деятельности, творческих работ.

**Показателем уровня успешности** реализации программы являются результаты участия в предметных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

В результате реализации данной программы **предполагается**:

- формирование у одаренных детей ключевых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;

- развитие творческой активности;

- формирование осознанного понимания системы русского языка.

Программа реализуется во внеурочное время на факультативных занятиях.

Отдельные разделы темы данной программы использовались в работе с младшими школьниками во внеурочное время с 2015 года.

Успешное участие школьников в олимпиадах позволяет говорить о достаточно высокой эффективности программы. Ниже приведены данные, подтверждающие это:

Сидоренко Татьяна. Диплом 1 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе "Олимпис 2015 - Осенняя сессия". Организатор конкурса КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (<http://www.olimpis.ru>).

Панаиотиди Эллина. Диплом 1 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе "Олимпис 2015 - Осенняя сессия". Организатор конкурса КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (<http://www.olimpis.ru>).

Белоусова Мариям. Диплом 1 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе "Олимпис 2015 - Осенняя сессия". Организатор конкурса КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» (<http://www.olimpis.ru>).

Алиева Айсель. 3 место в регионе Краснодарский край возрастная группа "3 класс" Международного Чемпионата начальной школы "Вундеркинд" (осенний сезон). Организатор - Центр «Снейл» Лицензия № 50 П от 30.03.2016 Регистрация СМИ ЭЛ № ФС 77 - 61254. Приказ № 136/16 от 03.11. 2016.

Алиева Айсель. Диплом 1 степени за высокие результаты в первом Всероссийском метапредметном конкурсе "Успевай-ка". Электронная школа Знаника. Москва, 2016. Диплом № 155340-56- 10322503-0.

Бойко Е.А. Грамота за подготовку победителей в регионе Краснодарский край Международного Чемпионата начальной школы "Вундеркинд" (Осенний сезон).  Организатор - Центр «Снейл» Лицензия № 50 П от 30.03.2016 Регистрация СМИ ЭЛ № ФС 77 - 61254. Приказ № 136/16 от 03.11. 2016.

Кроме того, дети принимали участие в школьники предметных олимпиадах по русскому языку, показав высокие результаты.

Представленный вариант программы принят на педагогическом совете 29 августа 2017 года, утвержден директором образовательной организации и будет реализовываться с 1 сентября 2017-2018 учебного года в полном объеме

**Тематический план**

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Теория  | Практика |
| **I**  | **Звуки и буквы** | **17** | **8** | **9** |  |
|  1 | Как образуется звук? | 1 |  | 1 | Рассматривают способы образования звуков, анализируют разнообразие звуков в природе. Сравнивают звучание человеческой речи со звуками, издаваемыми животными, предметами. |
| 2 | Человек звучащий | 1 | 1 |  | Получают общие анатомо-физиологические сведения, касающиеся образования звуков речи. |
| 3 | Как сохранить звуки? | 1 | 1 |  | Рассматривают способы хранения звука: аудио- и видеозапись, письмо |
| 4 | Буквы - домики для звуков | 3 | 1 | 2 | Соотносят звуки с буквами, их обозначающими, отмечают несовпадение количества букв и звуков. |
| 5 | История русского алфавита | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с историей русского алфавита |
| 6 | Кирилл и Мефодий: почему азбука названа именем младшего из братьев? | 2 | 1 | 1 | Продолжают знакомиться с историей русского алфавита, с его создателями - братьями Кириллом и Мефодием. |
| 7 | Правила работы над проектом (занятие для родителей) | 1 | 1 |  | Практикум для родителей по вопросам работы над проектом и над презентацией проекта. |
| 8 | Азбука (мини-проект) | 4 | 1 | 3 | С помощью родителей работают над реализацией проекта "Азбука" |
| 9 | Викторина "Знатоки русской Азбуки" | 2 | 1 | 1 | Участвуют в викторине, разработанной на основе освоенного материала. |
| **II** | **Гласные и согласные звуки** | **10** | **4** | **6** |  |
| 10 | О науке фонетике | 1 | 1 |  | Работают с термином "фонетика", его значением. |
| 11 | Классификация звуков речи | 1 | 1 |  | Классифицируют звуки речи по различным основаниям |
| 12 | Гласные звуки | 3 | 1 | 2 | Выделяют гласные звуки, анализируют их (ударные/безударные, йотированные), создают картотеку гласных звуков |
| 13 | Согласные звуки | 3 | 1 | 2 | Выделяют согласные звуки, анализируют их (звонкие/глухие, твердые/мягкие, шипящие, свистящие), создают картотеку согласных звуков |
| 14 | Превращения звуков | 2 |  | 2 | Рассматривают фонетические процессы, приводящие к изменению звучания |
| **III** | **Слово** | **21** | **8** | **13** |  |
| 15 | Как "рождается" слово? | 2 | 1 | 1 | Ищут ответ на вопрос: как возникает слово, высказывают предположения. |
| 16 | Дети - творцы слов (По страницам книги К. Чуковского "От двух до пяти" | 2 |  | 2 | Работают с книгой Чуковского, предлагают варианты слов |
| 17 | Игра: "Сундук со словами" | 2 |  | 2 | Готовят материалы для игры и участвуют в ней. |
| 18 | Из каких частей состоит слово? | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с составом слов. |
| 19 | Корень слова | 2 | 1 | 1 | Выделяют корни слов, создают "копилку" корней. |
| 20 | Приставки обычные и необычные | 2 | 1 | 1 | Рассматривают различные приставки, классифицируют их по значению, создают "копилку" приставок. |
| 21 | Суффиксы-волшебники | 2 | 1 | 1 | Определяют функцию суффиксов, создают "копилку" суффиксов. |
| 22 | Эти важные окончания | 2 | 1 | 1 | Определяют функцию окончания, находят окончания буквенно выраженные и нулевые, создают "копилку" окончаний.  |
| 23 | Путешествие ударения | 2 | 1 | 1 | Определяют влияние ударения на лексическое значение слов. |
| 24 | Игра-соревнование "Лексический конструктор" | 2 |  | 2 | Участвуют в игре-соревновании, используя "копилки" частей слов, созданные ранее. |
| 25 | Слова-малютки и слова-великаны (презентация) | 1 | 1 |  | Участвуют в обсуждении представленной тематической презентации |
| **IV** | **Слова и словари** | **16** | **6** | **10** |  |
| 26 | "Толковый словарь русского языка" С.И. Ожегова | 1 | 1 |  | Знакомятся со словарем, работают с ним по заданиям учителя  |
| 27 | "Орфографический словарь" | 1 | 1 |  | Знакомятся со словарем, работают с ним |
| 28 | Омонимы. "Словарь омонимов русского языка" | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с понятием "омоним", словарем омонимов русского языка. |
| 29 | Синонимы. "Словарь синонимов русского языка" | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с понятием "синоним", словарем синонимов русского языка. |
| 30 | Антонимы. "Словарь антонимов русского языка" | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с понятием "антоним", словарем антонимов русского языка. |
| 31 | Специальные (терминологические) словари | 1 | 1 |  | Обзорно знакомятся со специальными терминологическими словарями. |
| 32 | Составление словаря школьных терминов | 3 |  | 3 | Участвуют в составлении и оформлении словаря школьных терминов. |
| 33 | Работа над проектом "Виды словарей и их назначение" | 4 |  | 4 | Работают над проектом, создают коллективную презентацию. Выступают с презентацией перед учащимися других классов. |
| **V** | **Проведение предметной олимпиады** | **4** | **2** | **2** |  |
| 34 | Олимпиадный тренинг | 2 | 2 |  | Готовятся к предметной олимпиаде по русскому языку |
| 35 | Проведение олимпиады | 1 |  | 1 | Участвуют в олимпиаде. |
| 36 | Подведение итогов | 1 |  | 1 | Награждение победителей |
| **Итого** | **68** | **28** | **40** |  |

**Тематический план**

3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Теория  | Практика |
| **I** | **Словарный запас русского языка** | **21** | **6** | **15** |  |
| 1 | Основной словарный фонд | 1 | 1 |  | Знакомятся с понятием "основной словарный фонд", определением его объема |
| 2 | Способы пополнения словарного запаса | 1 |  | 1 | Пытаются самостоятельно выявить пути пополнения словарного запаса языка |
| 3 | Заимствованные слова | 2 | 1 | 1 | Раскрывают понятие "заимствованные слова", находят заимствования в своем словарном запасе. |
| 4 | Слова-путешественники | 2 | 1 | 1 | Выявляют случаи употребления близких по звучанию и значению слов в различных языках. |
| 5 | Слова из прошлого и слова из будущего | 2 |  | 2 | Рассматривают слова устаревшие и неологизмы. |
| 6 | Какие слова "привел" с собой компьютер? | 1 |  | 1 | Выявляют влияние развития техники на словарный запас. |
| 7 | Бокр и куздра | 1 |  | 1 | Рассматривают слова, не наполненные лексическим содержанием. |
| 8 | Диалектные слова. Кубанский диалект | 3 | 1 | 2 | Рассматривают диалектизмы. Составляют словарь кубанского диалекта (с привлечением к работе родителей, учителя истории, библиотекаря). |
| 9 | Работа над проектом "Как говорят на Кубани" | 4 | 1 | 3 | Работают над проектом, создают презентации. |
| 10 | Слова общие и специальные | 2 | 1 | 1 | Осуществляют классификацию лексических единиц по основанию: общеупотребительные слова// профессионализмы. |
| 11 | Рисуем слова (творческая работа) | 2 |  | 2 | Передают лексическое значение слов, используя рисунки. |
| **II** | **Части речи** | **27** | **13** | **14** |  |
| 12 | Из каких частей состоит наша речь? | 1 |  | 1 | Осуществляют обзор частей речи. |
| 13 | История частей речи | 1 | 1 |  | Знакомятся с историей изучения частей речи отечественными лингвистами. |
| 14 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 1 |  | Классифицируют части речи. |
| 15 | Имя существительное | 2 | 1 | 1 | Расширяют знания об имени существительном, его признаках, учатся находить имена существительные в звучащей речи, в печатном тексте. |
| 16 | Имя прилагательное | 2 | 1 | 1 | Расширяют знания об имени прилагательном, его признаках, учатся находить имена прилагательные в звучащей речи, в печатном тексте. |
| 17 | Превращение имен существительных в имена прилагательные и наоборот | 1 |  | 1 | Рассматривают случаи адъективации и субстантивации. |
| 18 | Глагол | 2 | 1 | 1 | Расширяют знания о глаголе и его признаках, устанавливают роль глагола в высказывании. |
| 19 | Наречие  | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с определением наречия и основными группами наречий. |
| 20 | Вместо имени | 2 | 1 | 1 | Знакомятся с местоимением, учатся использовать местоимения "вместо имен". |
| 21 | Такие важные служебные слова | 1 | 1 |  | Знакомятся с понятием "служебные слова", выявляют их общие признаки. |
| 22 | Предлоги | 2 | 1 | 1 | Классифицируют предлоги по их значению, работают над созданием схемы использования предлогов. |
| 23 | Союзы | 2 | 1 | 1 | Учатся различать союзы и предлоги, находить союзы в тексте |
| 24 | Частицы | 2 | 1 | 1 | Составляют предложения с частицами, вносящими дополнительные смысловые оттенки. |
| 25 | Ох! и Ах! (Междометия) | 2 | 1 | 1 | Соотносят использование междометий с мимикой и жестикуляцией. |
| 26 | Проект "В стране частей речи" | 4 | 1 | 3 | Работа над проектом и его презентаций (с привлечением библиотекаря, родителей). |
| **III** | **Предложение** | **20** | **5** | **15** |  |
| 27 | Слова - кирпичики предложения | 1 |  | 1 | Составляют предложения, используя слова-заготовки. |
| 28 | Предложение - это... | 1 | 1 |  | Расширяют знания о предложении. |
| 29 | С какой целью мы высказываемся? | 2 | 1 | 1 | Классифицируют предложения по цели высказывания, тренируются в составлении предложений. |
| 30 | Интонационное ударение. | 1 |  | 1 | Выявляют значение интонационного ударения для передачи необходимой информации. |
| 31 | Восклицаем! | 1 |  | 1 | Выделяют в речи восклицательные и невосклицательные предложения. |
| 32 | Предложения-чемпионы | 1 |  | 1 | Рассматривают предложения "гиганты" и предложения "карлики". |
| 33 | Без чего не может быть предложения? | 1 |  | 1 | Практическим путем подходят к вычленению основы предложения. |
| 34 | Главные члены предложения | 3 | 1 | 2 | Рассматривают подлежащее и сказуемое, способы их выражения в предложении. |
| 35 | Второстепенные члены предложения | 3 | 1 | 2 | Работают над изучением второстепенных членов предложения, их роли в предложении. |
| 36 | Составление предложений по заданным условиям | 2 |  | 2 | Составляют предложения по заданным условиям. |
| 37 | Подготовка к конкурсу по русскому языку | 2 |  | 2 | Повторяют изученные темы. |
| 38 | Проведение конкурса и подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Участвуют в конкурсе |
| **Итого** | **68** | **24** | **44** |  |

**Тематический план**

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| Теория  | Практика |
| **I** | **Текст** | **32** | **8** | **24** |  |
| 1 | Что такое "текст"? | 1 | 1 |  | Дают определение понятию "текст" |
| 2 | Отличительные признаки текста | 2 | 1 | 1 | Определяют признаки текста, его отличие от слова и предложения. |
| I.1 | Стили текста | 2 | 1 | 1 |  |
| 3 | Стиль - "одежда" текста | 2 | 1 | 1 | На основе знакомства с текстами делают вывод о наличии различных его стилей |
| I.2 | Научный стиль | 5 | 2 | 3 |  |
| 4 | Особенный язык науки | 1 | 1 |  | Знакомятся с особенностями научного языка |
| 5 | Признаки научного стиля | 2 | 1 | 1 | Выделяют признаки научного стиля |
| 6 | Пишем научную статью | 2 |  | 2 | Упражняются в написании научных текстов на заданную тему |
| I.3 | Публицистический стиль - стиль газет и журналов | 8 | 1 | 7 |  |
| 7 | Характерные особенности и признаки публицистического стиля | 2 | 1 | 1 | Выделяют характерные особенности и признаки публицистического стиля |
| 8 | Читаем газеты и журналы | 2 |  | 2 | Читают небольшие статьи или отрывки статей из газет и журналов |
| 9 | Мы - корреспонденты | 2 |  | 2 | Работают над написанием статьи для школьной газеты |
| 10 | Оформление тематической стенгазеты | 2 |  | 2 | Оформляют стенгазету, используя собственные статьи |
| I.4 | Официально-деловой стиль | 5 |  | 5 |  |
| 11 | Как работает школьный секретарь? | 1 |  | 1 | Знакомятся с работой секретаря  |
| 132 | Документы в нашей жизни | 2 |  | 2 | Рассматривают различные ситуации, в которых необходимо использовать те или иные документы, справки и т.п. |
| 12 | Деловая игра: "Прошу Вас..." | 2 |  | 2 | Учатся писать заявления, объяснительные записки |
| I.5. | Художественный стиль | 9 | 2 | 7 |  |
| 14 | Особенности художественного стиля | 2 | 1 | 1 | Выявляют характерные особенности художественного стиля. |
| 15 | В школьной библиотеке | 1 |  | 1 | Посещают школьную библиотеку, где представлены образцы художественной литературы |
| 16 | Работа над проектом "Мы - писатели" | 6 | 1 | 5 | Работают над сочинением небольших художественных произведений различной тематики. С помощью родителей создают сборник детских произведений. |
| **II** | **Работа с текстом** | **9** | **1** | **8** |  |
| 17 | Предложения рассыпались (Работа с деформированным текстом) | 1 |  | 1 | Работают над восстановлением деформированных текстов |
| 18 | Каждому слову - свое место | 1 |  | 1 | Отмечают важность соблюдения порядка слов в тексте, точного словоупотребления |
| 19 | В текст закралась ошибка | 2 |  | 2 | Ищут и исправляют грамматические и синтаксические ошибки в текстах |
| 20 | К чему приводит нарушение стиля? | 1 |  | 1 | Делают заключение о важности правильного стилевого использования лексических и синтаксических единиц. |
| 21 | Составление текстов по заданным условиям | 1 |  | 1 | Составляют тексты различной стилевой принадлежности. |
| 22 | Деловая игра "Корректор" | 3 | 1 | 2 | Участвуют в игре, где выступают корректорами. |
| **III** | **Учимся мыслить!** | **19** | **2** | **17** |  |
| 23 | Лингвистические игры и головоломки | 1 | 1 |  | Проводят обзор лингвистических игр и головоломок |
| 24 | Ребусы | 2 |  | 2 | Работают с ребусами: разгадывают, составляют собственные. |
| 25 | Анаграммы  | 2 |  | 2 | Составляют картотеку анаграмм |
| 26 | Метаграммы | 2 |  | 2 | Находят в различных источниках метаграммы, разгадывают их |
| 27 | Логогрифы | 2 |  | 2 | Усваивают правила составления разгадывания логогрифов |
| 28 | Словесные пирамиды | 2 |  | 2 | Выстраивают словесные пирамиды - составляют слова. |
| 29 | Палиндромы | 2 |  | 2 | Находят в различных источниках палиндромы, составляют собственные, формируют их картотеку |
| 30 | Шарады  | 2 |  | 2 | Разгадываю шарады, заносят их в картотеку |
| 31 | Работа над проектом "Картотека лингвистических игр" | 4 | 1 | 3 | Работают над проектом. Готовят картотеку лингвистических игр |
| **IV** | **Предметная олимпиада по русскому языку** | **8** | **1** | **7** |  |
|  | Олимпиадный тренинг | 6 |  | 6 | Готовятся к предметной олимпиаде по русскому языку |
|  | Проведение олимпиады | 1 |  | 1 | Участвуют в олимпиаде. |
|  | Подведение итогов | 1 | 1 |  | Награждение победителей |
| **Итого** | **68** | **12** | **56** |  |

**Содержание программы**

**2 класс**

1. Звуки и буквы (17 ч.)

Изучение способов образования звуков, анализ разнообразия звуков в природе. Сравнивание звучания человеческой речи со звуками, издаваемые животными, предметами.

Сообщение общих анатомо-физиологических сведений, касающихся образования звуков речи.

Соотнесение звуков с буквами, из обозначающими.

Знакомство с историей русского алфавита, с его создателями - братьями Кириллом и Мефодием.

Работа над реализацией проекта "Азбука".

2. Гласные и согласные звуки (10 ч.)

Работа с термином "фонетика", его значением. Классификация звуков речи по различным основаниям.

Рассмотрение фонетических процессов, приводящих к изменению звучания.

3. Слово (21 ч.)

Изучение состава слова.

Определение функции каждой части слова.

Определение влияния ударения на лексическое значение слов.

Формирование "копилки" морфем.

4. Слова и словари (16 ч.)

Знакомство со словарями русского языка. Составление и оформление словаря школьных терминов.

5. Проведение предметной Олимпиады (4 ч.)

Подготовка и проведение Олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.

**3 класс**

1. Словарный запас русского языка (21 ч.)

Введение понятия "основной словарный фонд", определение его объема.

Изучение многообразия лексических единиц русского языка (синонимы, омонимы, антонимы, заимствования, исконно русская лексика и т.д.).

Изучение особенностей кубанского диалекта.

2. Части речи (27 ч.)

Обзор частей речи. Знакомство с историей изучения частей речи отечественными лингвистами.

Классификация частей речи.

Знакомство с определениями знаменательных и служебных частей речи, выявление их признаков и значения в речи.

3. Предложение (20 ч.)

Введение понятия "предложение" и его развернутое определение.

Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Изучение главных и второстепенных членов предложения.

Составление предложений с опорой на схему.

**4 класс**

1. Текст (32 ч.)

Введение определения понятия "текст".

Определение признаков текста, его отличия от слова и предложения.

Изучение стилей текста (научный, официально-деловой, публицистический, художественный). Разговорный стиль изучается обзорно.

2. Работа с текстом (9 ч.)

Упражнение в составлении текстов различных по стилю.

Корректировка текстов

3. Учимся мыслить! (19 ч.)

Обзор лингвистических игр и головоломок.

Работа с ребусами, анаграммами, метаграммами и т.д.

Составление картотеки лингвистических игр.

4. Проведение предметной Олимпиады (8 ч.)

Подготовка и проведение Олимпиады по русскому языку среди учащихся начальной школы.

**Методические рекомендации**

Программа строится по принципу усложнения осваиваемого школьниками материала.

В работе с младшими школьниками важно учитывать их возрастные особенности. Материал к занятиям следует подбирать таким образом, чтобы он был понятен и интересен ребенку. Только в этом случае можно рассчитывать на его осознанное усвоение.

Необходимо привлекать к работе объединения родителей учащихся, педагогов, библиотекарей. Это позволит реализовать принцип единства семьи и школы в обучении и воспитании.

Разнообразие форм и методов работы призвано активизировать познавательную деятельность одаренных детей, повысить их интерес к изучаемому языковому материалу.

Важно разумно использовать технические средства обучения, не подменяя ими работу с бумажными носителями.

Следует мотивировать учащихся на самостоятельный поиск новой информации, на творческую переработку уже имеющейся, минимизируя передачу готовых знаний. Только в этом случае зачатки одаренности получат свое развитие.

**Описание материально-технического обеспечения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| 1.  | Гильбух Ю.З., Гарнец О.Н., Коробко С.Л. Феномен умственной одаренности (детей) // Вопросы психологии.- 1990.- №4 | 1 |
| 2 | Двинянинова А.Г. Советы родителям одаренных детей // Практика административной работы в школе - 2012. - № 1.  | 1 |
| 3 | Котова М.А. Опыт работы по поддержке и развитию одаренных учащихся в условиях сельской школы // Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2011. - № 3. | 1 |
| 4 | Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. - М.: Издательский центр «Академия», 1996. -С. 3. | 1 |
| 5 | Пуляева Л.В.   Работа с одаренными детьми в начальной школе// Вестник Всероссийской олимпиады школьников. - 2011. - № 3. | 1 |
| 6 | Савенков А.И. Детская одаренность и школьное обучение // Школьные технологии.- 1999.- №1-2. | 1 |
| 7 | Сатынская А. К.О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей // Одаренный ребенок. - 2010. - № 6.  | 1 |
| 8 | Толстопятова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного общего образования. - Ставрополь: СГУ, 2014. | 1 |
| 9 | Холодная М.А. Принципы и методы выявления одаренных детей // Одаренность: рабочая концепция. - М.: Академия, 202. | 1 |
| 10 | Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность.- М.: Просвещение, 2006. | 1 |
| Технические средства обучения |
| 1 | компьютер | 1 |
| 2 | проектор | 1 |
| 3 | экран | 1 |
| 4 | фотоаппарат | 1 |
| Интернет-ресурсы |
| 1 | Сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края// URL: http://www.minobrkuban.ru |
| 2 | Программа "Организация работы с одаренными детьми в начальной школе"// URL: http://inka66.ru/rabota/kursi/odarionnost/programma\_odarennie\_deti.pdf |
| 3 | Социальная сеть работников образования// nsportal.ru |
| 4 | Материал для учителя русского языка "План работы с одаренными детьми"// URL: https://videouroki.net/razrabotki/material-dlya-uchitelya-russkogo-yazyka-plan-raboty-s-odarennymi-detmi.html |
| 5 | Образовательная программа работы с одарёнными детьми по русскому языку и литературе на 2016-2019 годы "Одарённые дети – будущее России"// URL: https://урок.рф/library/obrazovatelnaya\_programma\_raboti\_s\_odaryonnimi\_det\_194146.html |

1. Рабочая концепция одаренности/Отв.ред. Д. Б. Богоявленская. - 2-е изд., расш. и перераб. - М., 2003. С.8. [↑](#footnote-ref-2)