

Аналитическая справка

Критерий № 1. Способность воспитателя БДОУ МО Динской район «Детский сад № 1» Ярыш Елены Леонидовны к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Ярыш Елена Леонидовна – педагог первой квалификационной категории. Работая в детском саду, педагог старается использовать все ресурсы для успешной реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а это невозможно без использования современных образовательных технологий.

Используемые педагогом технологии ориентированы на развитие личности каждого ребенка в группе и его индивидуальных способностей.

Елена Леонидовна применяет в своей практической деятельности следующие современные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология деятельностного подхода
- Игровые технологии.
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно – коммуникативные технологии

Целью *здоровьесберегающих технологий* является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Исходя из этого, в своей практической работе Елена Леонидовна использует разнообразные здоровьесберегающие технологии: пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук); упражнения для развития дыхания (метод закаливания); игры-релаксации (для снятия нервного напряжения); динамические паузы (вовремя ООД и в др. режимные моменты); оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия, элементы йоги); утреннюю гимнастику; гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна); музыкальные паузы и флэш-мобы. С учетом индивидуальных особенностей проводятся закаливающие мероприятия, игровые массажи, солнечные ванны и т.д.

Применяя в работе с детьми *личностно-ориентированную технологию*, Елена Леонидовна ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Елена Леонидовна организует воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Взаимодействие с ребенком строится на взаимоотношениях «воспитатель-друг». Привлекая ребенка к какой – либо деятельности Елена Леонидовна учитывает то, что каждый ребенок уникален в своей индивидуальности, у каждого свои способности, интересы и темпы развития.

Результатом такой деятельности становятся благоприятные условия для развития дошкольников и становления их как личности.

В процессе реализации педагогом технологии *деятельностного подхода* дети в группе у Елены Леонидовны не получает знания в готовом виде от взрослого, а добывают их самостоятельно, что способствует воспитанию положительного отношения к интеллектуальному труду, формирует умение организовать свою деятельность и последовательно добиваться своей цели.

Во главу угла всей организуемой педагогом деятельности, Елена Леонидовна ставит детский мотив, детскую цель, которую дети сами перед собой ставят и самостоятельно движутся к ее достижению. Педагог же выступает в роли партнера и незаметно направляет детей в нужное русло, помогая каждому ребенку само реализоваться, почувствовать радость творчества.

Игровые технологии - это фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Поэтому игровые технологии используются Еленой Леонидовной постоянно. Игры, которые педагог организует с детьми имеют множество познавательных, обучающих функций. Елена Леонидовна использует игры и игровые упражнения которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать; помогают обобщать предметы по определенным признакам; учат ребенка отделять вымысел от реального; воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Одним из ориентиров, описанных в ФГОС ДО является любознательность. Ребёнок постоянно задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов их явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Именно поэтому в своей педагогической деятельности Елена Леонидовна применяет *технологию исследовательской деятельности*, которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по всем образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

В своей группе Елена Леонидовна создала условия по организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей. В исследовательском центре есть место для фиксирования наблюдений; место для приборов и для хранения материалов (природного, "бросового"); место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.). В этом центре дети могут самостоятельно или с помощью педагога воспроизводить простые и более сложные опыты.

Групповая лаборатория постоянно пополняется новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

В образовательной деятельности, для лучшего усвоение и закрепления предлагаемого своим воспитанникам материала, педагог использует **информационно – коммуникативные технологии**: компьютерные презентации, видеоролики, интерактивные игры, аудио записи.

Благодаря использованию педагогом ИКТ, дети лучше запоминают информацию, быстрее воспроизводят ее в памяти и активизируют свое внимание на том, что понравилось больше всего. По наблюдениям педагога, полученную информацию ребята воспроизводят в игре, что позволяет закрепить полученную информацию и способствует дальнейшей познавательной активности.

Также педагог активно использует ИКТ при проведении открытых занятий, выступлений на методических объединениях, при проведении мастер классов, при взаимодействии с родителями, а также для оформления педагогической документации. Елена Леонидовна размещает свои методические разработки на сайтах, знакомится с разработками коллег, что позволяет делится педагогическим опытом.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование воспитателем Ярыш Е.Л. вышеперечисленных технологий, систематическое, рациональное их применение и интеграция, обуславливает развитие у детей группы любознательности, способности самостоятельно решать поставленные задачи в разных видах деятельности.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе, в которой работает Елена Леонидовна, позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, позволяет обогатить опыт эмоционально – практического взаимодействия ребенка со сверстником и педагогом, включить в познавательную деятельность всех детей группы.

Создавая предметно-развивающую среду, педагог учитывала требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей, учтено гендерное воспитание детей.

Оформление предметно- развивающей среды эстетично, привлекает детей и вызывает у них стремление к самостоятельной деятельности.

Все групповое пространство разбито на центры, которые доступны детям. В тоже время у ребят есть возможность создать себе место для игры при помощи ширм и передвижных модулей.

В центре сюжетно-ролевых есть все необходимые игрушки и атрибуты для организации детьми самых разнообразных сюжетно-ролевых игр. «Дети легко могут подбирать и комбинировать игрушки под свои игровые и творческие замыслы.

В ИЗО уголке есть все необходимое для развития творчества ребят. Разнообразный изобразительный материал находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое

восприятие, воображение. Большое внимание педагог уделяет нетрадиционному рисованию, поэтому в уголке имеются пена для бритья, парафиновые свечи, разнообразные нитки, трубочки для вдувания и др.

Большое внимание Елена Леонидовна уделила организации исследовательского центра. Здесь имеется все необходимое оборудование и материалы для организации детьми самостоятельной и совместной с педагогом поисково-исследовательской деятельности. Сказочный герой мальчик Никитка и двое его друзей - постоянные гости игровых занятий. Они превращают образовательную деятельность в увлекательную игру, способствует пробуждению интереса к экспериментированию. Педагог написала серию авторских рассказов про мальчика Никитку и его друзей «Никиткины истории», которые мотивируют детей на исследовательскую деятельность.

Для того чтобы воспитать у ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге, педагогом создан книжный центр. При его оформлении были учтены реализуемая программа и особенности детей группы. В центре выделена полочка «Умная книга», где расположены детские энциклопедии различной тематики.

При организации предметно - пространственной развивающей среды в группе Ярыш Е.Л. применила авторский и творческий подход, сделала свою группу неповторимой.

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

При взаимодействии с детьми Елена Леонидовна Ярыш всегда дружелюбна, открыта для общения, рассуждений и бесед. В контакте с ребенком работает в позиции «воспитатель – друг и партнер», учитывает особенности каждого ребенка, его характер и настроение.

В группе существуют правила, которых были установлены самими детьми и которых придерживаются все дети и взрослые в группе.

Для сплочения детей группы, педагог организует специальные занятия, которые знакомят детей с формами и способами поведения в отношениях с другими людьми в различных ситуациях. Педагог помогает детям понять, что делать что-то совместно не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться, прислушиваться к мнению товарищей.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Формированию инициативности уделяется особое внимание в ФГОС ДО. Документ выдвигает на первое место полноценное проживание ребенком дошкольного детства, при котором он становится субъектом образовательных отношений, а детская инициатива ставится во главу угла и как средство развития личности ребенка, и как цель.

Елена Леонидовна считает, что одним из основных способов поддержки детской инициативы являются созданные условия для свободного выбора детьми деятельности. При формировании РППС в своей группе она учитывались пожелания родителей воспитанников через анкету-опрос «Чем любит

заниматься ваш ребенок дома?» на первом родительском собрании. Это позволило ей создать среду, адаптированную для каждого конкретного ребенка группы.

В течение дня, при взаимодействии с детьми, воспитатель старается не всё сразу показывать им и объяснять. Педагог создает такие условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Благодаря создаваемым ею проблемным и игровым ситуациям, дети начинают активно применять имеющиеся у них знания, личный опыт и тем самым проявляют инициативу. В ходе ООД и в повседневной жизни Елена Леонидовна с терпением относится к затруднениям детей, позволяет действовать каждому ребенку в своем темпе. В течение всего дня поощряет самостоятельность детей во всех ее проявлениях и постепенно расширяет её сферу, отмечает и поддерживает любые успехи детей.

Педагог создавала в группе положительный психологический микроклимат и в равной мере проявляет любовь и уважение ко всем детям. В своей работе с детьми использует не директивный стиль общения. Елена Леонидовна использует речевые фразы и выражения, которые дают детям ощущение их значимости, ощущение того, что они сами делают выбор и принимают решения (Что вы мне посоветуете? Может быть... Какие вы молодцы, спасибо! А как вы догадались? Какие вы умницы! А кто же мне поможет? Я знала, что ты мой лучший помощник! и.т.д.) Можно сделать вывод, что Благодаря такому подходу педагога, дети группы чувствуют себя комфортно, ведут себя свободно, в соответствии со своими интересами делают выбор, проявляют инициативу.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Модель коллективного поведения в группе у Елены Леонидовны формируется на основе взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Ярыш Е. Л считает, что одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Установлению правил поведения в группе и взаимодействия всех участников образовательных отношений в разных ситуациях способствуют: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать рядом и в группе сверстников не мешая друг другу, установление правил поведения в группе и на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляющейся в режимных моментах. ООД и др.

Спокойная обстановка, доброжелательность, принятие каждого, эмоциональный комфорт, создаются Еленой Леонидовной через групповые традиции, которые существуют в ее группе уже много лет. Педагог уверена в том, что традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений между ребенком и его сверстниками, между детьми и педагогами, между

Краевой конкурс «Лучших педагогических работников дошкольных образовательных организаций»

педагогами и родителями и оказывают большую помощь в воспитании детей. Она считает, что групповые традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, ведь каждая традиция решает определенные образовательные, воспитательные задачи. В группе Ярыш Е.Л.. существует ежедневные и очень важные, на взгляд педагога, традиции. Это утренний и вечерний сбор Утренняя традиция обеспечивает постепенное вхождение каждого ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со взрослыми и сверстниками. Благодаря утреннему сбору ребята учатся планировать свой день и достигать поставленных самим собой целей. Благодаря вечерней традиции у ребят происходит развитие рефлексивных навыков. Во время обсуждения они мысленно возвращаются к прожитому за день, отмечают что их порадовало, а что огорчило, что получилось, а что нет, а слушая рассказ воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них, чувствуют свою значимость и индивидуальность.

Заведующая БДОУ МО Динской район
«Детский сад №1»

Зайченко О.Н.

Начальник УО муниципального образования
Динской район

Ежкова М.А.

