

## **Представление инновационного продукта**

**1. Тема проекта: «Школа и вуз навстречу друг другу: интеграция».**

**2. Обоснование проекта.**

Установление интегративного взаимодействия учреждений общего и профессионального образования призвано повысить качество образования и является актуальной проблемой в наше время.

В рамках интегративного взаимодействия, основанного на позициях социального партнерства, учреждения обмениваются различными типами ресурсов (материальной базе, кадровому и методическому обеспечению), в результате чего каждый учащийся получает доступ к интегрированным образовательным ресурсам, принадлежащим совокупности общеобразовательных учреждений.

**2.1 Актуальность.**

МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина обладает высоким кадровым, ресурсным, научно-методическим потенциалом, показывает высокие достижения в образовательной деятельности.

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия» – это педагогический, научный, методический и культурный центр Кубани, который реализует подготовку педагогов для системы дошкольного, общего и начального профессионального образования в рамках основных образовательных программ ВПО:

Интегративное взаимодействие МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина и ФГБОУ ВПО «АГПА» обусловлено необходимостью повышения качества знаний учащихся с одной стороны и подготовкой квалифицированных педагогически кадров с другой, в то же время данная проблема остается недостаточно изученной.

**2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта.**

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Образовательные стандарты

**2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречия; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).**

Установление интегративного взаимодействия МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина и ФГБОУ ВПО «АГПА» позволит решить комплекс проблем:

Учащиеся получают качественное образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, а также навыки научно-исследовательской деятельности.

Учителя смогут повысить свое профессионально-квалификационное мастерство, дополняя его инновационными формами деятельности и новыми видами знаний.

Родители будут иметь возможность получить представление о требованиях к образованию в вузе, а также смогут убедиться в правильности профессионального выбора своих детей.

Вузы получают реальное представление об уровне подготовки современных школьников, возможность участвовать в повышении их образовательного уровня.

Государство и работодатели также выигрывают, получая «на выходе» из вуза высокопрофессиональный персонал.

## **2.4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования Краснодарского края.**

Интегративное взаимодействие общеобразовательных школ и учреждений высшего профессионального образования получило широкое распространение в крупных промышленных городах, где создаются большие образовательные центры. Опыт взаимодействия школы и педагогического вуза (колледжа) в небольшом городе остается недостаточно изученным и может послужить основанием для использования в других регионах Краснодарского края.

## **3. Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.**

**Цель проекта**- повышение качества образовательного процесса благодаря интегративному взаимодействию учителей и учащихся МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина а также преподавателей и студентов ФГБОУ ВПО «АГПА»

### **Задачи проекта**

выстраивание образовательной линии интегративного взаимодействия МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина и ФГБОУ ВПО «АГПА», основанного на позициях социального партнерства; разработка и реализация учебных планов и программ базового и профильного обучения с использованием материально-технической и учебно-методической базы МАОУ-СОШ № 11 им. В.В. Рассохина и ФГБОУ ВПО «АГПА»;

освоение современных инновационных, информационно-коммуникативных и педагогических технологий;

повышение квалификации педагогических работников;

обобщение и распространение опыта сотрудничества в сфере образования среди ОУ города Армавира и Краснодарского края.

#### **4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).**

Методологическую основу проекта составляют философские концепции о всеобщей связи, взаимодействии и взаимообусловленности явлений; о связи объективного и субъективного; о переходе количественных изменений в качественные; системно-структурный подход к исследованию педагогических явлений.

Для решения поставленных задач будут использованы следующие методы исследования: теоретический анализ, моделирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, изучение документов и результатов деятельности педагогов и учебных заведений, методы активного социально-психологического обучения, методы математической статистики.

#### **5. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.**

Сотрудничество школы и ВУЗа выгодно обеим сторонам договора. Сотрудничество с вузом способствует созданию эффективной интегрированной образовательной среды для развития способностей и творческого потенциала учащихся, готовых к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук. Вузу сотрудничество со школой позволяет глубже ознакомиться с потребностями работодателя, повысить уровень готовности к профессиональной деятельности..

#### **6. Механизм реализации проекта.**

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный Январь 2014- май 2014				
1	Организация сотрудничества	Согласование и заключение договора о сотрудничестве и разработка нормативных актов.	Январь 2014- май 2014	Договор о сотрудничестве между школой и ВУЗом
2		Определение направлений сотрудничества.		Заключение договоров с различными

				кафедрами ВУЗа
3		Определение функциональных обязанностей и ответственности участников проекта		Разработка плана мероприятий по направлениям сотрудничества
<b>Этап 2. Реализация проекта , сентябрь 2014-сентябрь 2016</b>				
1	Реализация проекта сотрудничества	Проведение мероприятий, направленных на взаимодействие участников проекта.	сентябрь 2014-сентябрь 2016	Увеличение количества учащихся – абитуриентов АГПА
2		Оценка совместной деятельности.	сентябрь 2016	Повышение качества образования (по результатам ГИА и ЕГЭ)
<b>Этап 3. Подведение итогов, сентябрь 2016- декабрь 2016</b>				
1	Подведение итогов сотрудничества	Распространение и обобщение результатов реализации проекта.	сентябрь 2016-декабрь 2016	Проведение вебинаров; зонального семинара на базе школы/ ВУЗа
2		Оценка эффективности сотрудничества		Публикации о опыте сотрудничества

**7. Партнёры (сетевое взаимодействие, социальные партнёры).**  
МБУ «Центр развития образования» города Армавира

**8. Объем выполненных работ (%).**

На момент подачи заявки реализация проекта выполнена на 50 %

**9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.**

- Повышение качества ГИА и ЕГЭ у выпускников.
- Увеличение количества выпускников школы - абитуриентов ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия».
- Уровень квалификации педагогов.

**10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.**

- Статистические методы

- Наблюдение

**11. Перспективы развития инновации (проекта).** Продление и расширение договора о сотрудничестве и заключение договоров с другими ВУЗаами города.

**12. Новизна (инновационность).** Системная, практическая работа общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования стала нормой в больших городах, где создаются большие образовательные центры. Опыт подобного сотрудничества в небольшом городе может послужить примером для других районов края.

### **13. Практическая значимость.**

При успешной реализации проекта предполагается достижение:

1) на уровне «ученик»:

- положительная динамика качества знаний
- повышение результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах всех уровней
- повышение имиджа учащихся и выпускников школы в образовательной среде города и края
- удовлетворенности качеством образовательных услуг школы

2) На уровне «родитель»:

- позитивное отношение к школе
- удовлетворенность качеством образовательных услуг школы

3) на уровне «педагог»:

- повышение профессиональной компетентности
- освоение современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий
- обобщение и распространение опыта с сфере образования среди школы города и края
- возможность использования необходимых научно-методических материалов и наглядных пособий, разработанных преподавателями АГПА

4) на уровне школы

- повышение имиджа и конкурентоспособности школы в образовательной среде города
- увеличение контингента обучающихся и увеличение оплаты труда.

5) на уровне ВУЗа

- повышение имиджа академии в образовательной среде города и края
- использование территории школы и кабинетов в качестве экспериментальной площадки для научных исследований преподавателей и студентов АГПА

- возможность апробации научно-методических материалов, созданных преподавателями кафедр и студентов

**14. Вероятные риски.**

Отсутствие механизма гарантированного финансирования