Муниципальное бюджетное образовательное учреждение гимназия № 7

ПЛАН-КОНСПЕКТ

открытого урока по танцам

Преподаватель: Кузнецова Ирина Анатольевна, педагог дополнительного образования

Предмет: кукольный театр

Год обучения: второй

**Тема занятия: «Обучение работе над ширмой.**

 **Развитие дикции на основе скороговорок »**

**Цель урока:** укрепление здоровья детей через вовлечение в театральную деятельность.

**Задачи урока:**

* формирование умения показывать движения куклы над ширмой;
* укрепление мышц рук и спины;
* развитие координации движений, внимания, фантазии, психологическое раскрепощение учащихся;
* развитие дикции и физиологического дыхания детей;
* формирование умения вести себя в коллективе.

**Оборудование:**

* музыкальный центр;
* аудиозапись «Летит по небу шар»;
* мяч;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты. |
|  |  | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся |  |  |
| Мотивация к внеурочной деятельности | Словесное приветствиеИгра «Комплимент» | Приветствует детей. Проверяет готовность к занятию. Настраивает на активную работу.- Добрый день! Все в сборе? К занятию готовы? А у нас сегодня будет гость. Угадайте-ка кто.Он с бубенчиком в руке В сине - красном колпаке Он - веселая игрушка, А зовут его ...( Петрушка). Появляется петрушка(кукла на руке у учителя). Подходит к ребятам, здоровается за руку.-Я, Петрушка, молодец—Вот какой!На макушке бубенец—Вот такой!Выйду, выйду, Попляшу!Позабавлю, Насмешу!Ля-ля-ля, Попляшу!Ля-ля-ля, Насмешу!Встаньте в круг. Мы будем передавать мяч друг другу по кругу, говоря при этом комплимент своему соседу справа. | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.Отгадывают загадку. Приветствуют гостя.Настраиваются на работу. Передают мяч , говоря друг другу приятные слова. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные: организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей. Проверить готовность детей.Создать позитивное настроение. |
| Актуальзация знаний | Игра на внимание и разминку мышц рук и шеи «Летит по небу шар»дыхательная гимнастика «Воздушный шар» | Все ребята повторяют за ведущим эти слова и движения. **Летит, летит по небу шар**,(машут руками и показывают шар) **По небу** (пальцем на небо) **шар летит**(машут руками и показывают шар). **Но знаем** (показывают на голову) **мы** (ударяют себя в грудь), **что этот шар От нас** (ударяют себя в грудь)**не улетит** (машут руками).Затем одно слово заменяется соответствующим движением, и все слова повторяются, кроме этого слова (вместо него - движение). Далее заменяются по одному другие слова. В итоге все показывается только движениями.Звучит фонограмма «Летит по небу шар».ИП: ребёнок сидит или стоит.  «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух. Повторить 3 раза. | Играют в игру «Летит по небу шар» Выполняют дыхательную гимнастику | Личностные:контролируют свои действия;проявлять старательность.Метапредметные: развитие памяти и внимания. | Развитие мышц рук и шеиРазвитие силы вдоха и выдоха |
| Постановка учебной задачи. | Развитие дикции на основе скороговорок (фронтально, в парах, индивидуально) Работа с куклой(фронтально, в парах) | Сообщение темы занятия. Разучивание скороговорки.**Шары у Шуры хороши****Шарами Шура пошурши.**- произносим шепотом, проговаривая каждое слово- произносим медленно вслух-произносим постепенно увеличивая темп-рассказываем быстро в парах-рассказываем быстро со сцены Повторяем правила надевания куклы на руку.- Наиболее распространенный порядок распределения пальцев — это когда большой и мизинец вставляют в руки куклы, а указательный — в голову. Тогда кукла сидит на руке прямо, ее движения разнообразны. Выполнение этюдов-упражнений.1. Попробуйте научить куклу ходить. Поверните ее в профиль к зрителям, идите, но только медленно, чтобы на каждый ваш шаг кукла успевала сделать несколько «шагов». Ее «шаг» — это движение корпуса вверх и вниз. Помня о размерах куклы, не делайте сильных и резких движений, лишь чуть-чуть приподнимайте и опускайте руку.
2. Ну, а как кукла «разговаривает»? Ведь рот у нее чаще всего закрыт. Если на ширме одновременно находится несколько кукол, зрители могут не догадаться, которой из них принадлежит та или иная реплика. Отсюда очень важно: «молчащая» кукла остается неподвижной, «говорящая» сопровождает слова жестом, движением, но это не значит, что кукла должна жестикулировать на каждое слово актера.
 | Дети повторяют скороговорку , учат индивидуально.Работают в парах.Рассказывают скороговорку перед коллективом.Отвечают на вопросы. Вспоминают правила надевания куклы на руку. Выбирают куклу с которой сегодня будут работать.Выбор напарника. Выполнение этюдов в парах за столом.Дети комментируют выступление каждой пары кукловодов. Дают советы на будущее, хвалят за успех. | Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний.Метапредметные: развитие памяти и дикции.развитие умения произносить слова со звуком [ш]Предметные. Развитие умения правильно располагать куклу на руке.Развитие умения двигать куклу и «разговаривать куклой».Личностные: развитие умения овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолениюучиться работать в паре и в группе;выполнять различные роли;слушать и понимать речь других ребятучиться договариваться и приходить к общему решению. | Развитие дикцииАктуализация знаний об управлении перчаточной куклой.Развитие навыка работы с куклойРазвитие навыка работы в парах.Развитие умения владеть эмоциональ-ным состоянием |
| Подведение итога. Рефлексия. |  | Учитель подводит детей к подведению итогов занятия, задавая наводящие вопросы:-Чему научились сегодня?-Что вам больше всего понравилось сегодня на занятии ?-С какими трудностями столкнулись? Подумайте, а что сегодня ответила бы ваша кукла на следующие вопросы:-Понравилось ли тебе оживать в руках (Имя ребенка)?; -Какое настроение было сегодня у (Имя ребенка)?;- что ты пожелаешь (Имя ребенка)?; | Анализируют, отвечают на вопросы.Анализируют.. Отвечают на вопросы  | Личностные: проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний.Развитие умения определять свое эмоциональное состояние , оценивать свою работу. | Развитие умения давать оценку деятельности. Сопоставлять цель с полученным результатом. |