**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ**

**ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар***

***«Детский сад комбинированного вида № 112»***

***Отчет по второму этапу инновационной деятельности***

Организация работы Центра развития семьи

в системе самоорганизующегося

родительского сообщества

**2022 г.**

***Паспортная информация***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112» |
| 2 | Учредитель | Управление образованием МО г. Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350011 Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, 2-й проезд им. Стасова, д. 95Тел./факс 8(861)2317675 |
| 4 | ФИО руководителя | Свиридова Виктория Александровна |
| 5 | Телефон, факс, e-mail | Тел./факс 8(861)2317675e-mail: detsad112@kubannet.ru |
| 6 | Сайт учреждения | <http://ds112.centerstart.ru> |
| 7 | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещеныизданные инновационные продукты в формате чтения. | адрес веб – сайта: https://ds112.centerstart.ru/node/410  |

**ОТЧЕТ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

|  |
| --- |
| Тема проекта: «Организация работы Центра развития семьи в системе самоорганизующегося родительского сообщества». |
| **Цель инновационной деятельности** – разработка и апробация системы деятельности родительского сообщества в детском дошкольном учреждении, основанном на принципах самоорганизации. |
| **Задачи инновационной деятельности**:1. Разработать и реализовать систему деятельности самоорганизующегося родительского сообщества в работе Центра развития семьи «Формула детства» по различным направлениям развития ребенка дошкольного возраста;2. Внедрить диагностический мониторинг развития самоорганизующегося родительского сообщества;3. Разработать программу работы Центра развития семьи с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение;4. Обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края. |
| **Инновационность.**Инновационность проекта определяется созданием системы деятельности Центра развития семьи, организация работы которого строится на принципах педагогической синергетики. Родительское сообщество рассматривается как коллективный субъект деятельности, способный проявлять и реализовывать инициативу, решать проблемы развития детей, активно участвовать в жизни дошкольной организации. |

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

Основным элементами диагностики выступало изучение качества взаимодействия родителей со своими детьми, оценка удовлетворённости родителей проводимыми встречами и on-line мероприятиями.

В процессе диагностики были использованы следующие методики:

– наблюдение за родителями в рамках работы Центра развития семьи;

– анкетирование, направленное на изучение удовлетворенности родителей на организацию и деятельность Центра развития семьи;

– проведение диагностики по опроснику «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса позволяет выявить особенности детско-родительских отношений по различным направлениям. Для заключения о динамике развития детско-родительских отношений были взяты шесть основных показателей: гиперпротекции, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность обязанностей, недостаточное отношение к проявлениям самостоятельности ребенка, предпочтение в поведении ребенка женских качеств, проявление жестокости по отношению к ребенку. Повторное проведение диагностики на втором этапе инновационной деятельности позволило выявить следующую динамику.

Рисунок 1. – Динамика показателей по шкалам детско-родительских отношений (%)

В отношении полученных ранее показателей в этом году наблюдается значительное уменьшение показателей по шкалам «игнорирование потребностей ребенка» и «ограничение в проявлении самостоятельности».

Анализ результатов анкетирования, направленный на выявление степени удовлетворенности родителей проводимыми родительскими встречами, анализировался по параметрам познавательной, эмоциональной и коммуникативной удовлетворенности родителей.

Каждый параметр ранжировался по уровням низкого, среднего и высокого уровней удовлетворенности.

Результаты обработки анкеты представлены на диаграмме.

Рисунок 2. - Показатели удовлетворенности родителей проводимыми встречами мероприятиями (%)

Анкетирование показало, что проводимые родителями встречи имеют высокий уровень оценки в отношении познавательного и эмоционального компонентов. Косвенным подтверждением эффективности проводимой с родителями работы явилось высокая активность родителей в проводимых детским садом on-linе мероприятий.

**3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Основные задачи, которые решались на втором этапе инновационной деятельностибыли связаны:

– с организацией работы Центра развития семьи в условиях дистанционного взаимодействия;

– привлечения родителей, как руководителей и организаторов встреч в Центре,

– разработка новых форм работы с родителями творческой направленности с использование Интернет платформы PadLet.

– проведение родительской конференции.

Стратегия построения самоорганизующегося родительского сообщества требовала постепенного усложнения взаимодействия, построенных по концетрически выстроенной линии взаимоотношений, которое осуществлялось в следующем порядке:

1) **уровень «взрослого ученика».** На этом уровне создавалась основа для проявления будущей инициативы родителей, зона психологической безопасности.

2) **уровень «решения новых задач».** Этот этап предполагает возможность попробовать новое, лично поэкспериментировать, проверить эффективность ранее полученной информации. На этом этапе встречи проходили вместе с детьми, педагогическая инициатива родителя сразу же реализуется в реальности воспитательных действий;

3) **этап решения групповых проблем**. Этот этап развития родительского сообщества требует от участника способности привнести свою лепту в разработку значимой для всех проблемы, высказать личное мнение и проявить собственное знание по обсуждаемому вопросу, поделиться своими наработками и опытом;

4) и наконец, **этап проявления личной инициативы**. Предполагается, что родители могут сами предлагать вопросы и решения, обсуждать, проявлять собственную инициативу, то есть становится полноправными членами сообщества. Именно привносимая каждым участником инициатива создает возможность для построения общих групповых задач, обеспечивает расширение границ и развитие сообщества.

Социальная ситуация определила ряд изменений в процессе инновационного проектирования.

1. Основная коммуникация была перенесена в среду Интернет, что потребовало активного изучения возможностей интернет технологий в отношении решаемой в инновационном проекте цели.

2. На втором этапе было необходим расширить инициативу родителей и обеспечить формирование родительских групп по различным интересам, куда можно было включить педагога –наставника для направленного воздействия на процесс развития коммуникации в группе;

3. Встречи в клубе на этом этапе осуществлялись в новом инновационным формате. **Их организаторами, ведущими становились сами родители.** Изменение характера взаимодействия в родительском сообществе была связано, с одной стороны, с желанием перенести акцент управления в сообществе на самих родителей, с другой, обеспечить расширение влияния родителей и родительского участия в сообществе семья – детский сад.

Как следствие, контекст встреч приобрел очень разноплановый и широкий размах, качающийся вопросов оздоровления, детской гигиены, домашних игр, проведения досуга с ребенком, домашнего чтения, ухода за волосами ребенка, подготовки к школе и профилактики детского дорожного травматизма.

Анализ содержания встреч, позволил выделить группы обсуждаемых вопросов, основанных на различные рода компетентностях родителей: профессиональной помощи, когда родитель делился своими профессиональными знаниями и умениями, полученными в профессиональной деятельности, и интересного воспитательного опыта, пришедшего из личной жизненной практики. Например, родителям было интересно послушать, как можно организовать незабываемые новогодние праздники в семье с помощью адвент-календаря.

Настоящему времени созданы и опубликованы следующие методические пособия:

**1. Методическое пособие «Программа деятельности центра развития семьи дошкольной образовательной организации».** Методическое пособие освещает педагогическую деятельность с родителями и семьей в детском саду. Освещаемый в пособии материал представляется собой встречи, проводимые в режиме on-line, ведущими в которых выступали сами родители. Содержание работы направлено на рассмотрение самых различных сторон жизни и развития ребенка: здоровья, психического благополучия, подготовки к школьному обучение, занятий с ребенком в семейном кругу.

2. **Методическое пособие «Организация работы родительского сообщества в центре развития семьи «Формула детства».** В данном пособии представлена система занятий с родителями и детьми по различным актуальным направлениям психолого-педагогического просвещения родителей: психологической профилактики и коррекции, физического развития и здоровья, развития речи и интеллектуальных способностей ребенка, художественно-эстетического восприятия и умений самоконтроля и самоорганизации. Особенностью предлагаемого материала является ориентация на запросы родителей в деле воспитания детей, проблемно-поисковая, игровая направленность проводимых встреч.

**3. Методическое пособие «Организация Клубного часа в детском саду».** Комплексная методическая разработка, раскрывающая новую технологию дошкольного образования «Клубный час» и освещающая методы и формы его проведения по различным образовательным областям вместе с родителями. Используемая технология интересна в её реализации в дистанционном режиме, что является основанием для продолжения работы Центра в актуальных на данный момент социальных условиях.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

**Целью сетевого взаимодействия** является распространение, внедрение лучших результатов инновационной деятельности в практику образовательных организаций Краснодарского края. Участниками авторской сети стали дошкольные организации г. Краснодара и Краснодарского края.

**В процессе сетевого взаимодействия решались следующие задачи:**

– распространение результатов инновационной деятельности детского сада;

– обогащение инновационного процесса лучшими практиками образовательной деятельности с родителями, реализуемого другими участниками сети ДОО;

– реализация совместных мероприятия и создание совместных продуктов деятельности.

Участниками авторской сети дошкольной организации явились:

1. Детские дошкольные организации: 1. Детские дошкольные организации: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 199», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 201», **МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №121»,** МАДОУ г. Краснодар «Детский сад № 178»,МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка» станица Выселки, МБДОУ «Детский сад  №11 «Светлячок» Тимашевский район.

2. Социальные организации: МУК ЦБС г. Краснодар № 5, Библиотека имени Н.В.Гоголя, МУК ЦБС г. Краснодар № 19, Библиотека имени Н.Г.Чернышевского, Краснодарский государственный историко-археологический музей заповедник им. Е.Д. Фелицина, ГБУ СО КК «Геронтологический Центр Екатеринодар», ДЮМРОО КК футбольный клуб Импульс-Краснодар».

3. Научно-образовательные организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, Краснодарский научно-методический Центр, НЧОУДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс».

В авторскую сеть дошкольной организации были включено 10 организаций различных муниципальных образований Краснодарского края, с которыми были проведены следующие мероприятия:

1. «Игра – подражание взрослых. Игра в жизни ребенка» МБДОУ «Детский сад №11 «Светлячок» Тимашевский район.
2. «Чем и как мы будем заниматься. Роль родителей в работе над исправлением нарушения речи у детей» в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №121».
3. «Семейные традиции на Кубани» в рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31»
4. Методическая неделя «Сетевое взаимодействие как эффективная форма повышения компетенции» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 8 «Звездочка» станица Выселки.
5. «Использование методов ТРИЗ в совместной деятельности родителей и детей» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 234».
6. Семинар – практикум «Учимся у книг» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 201».
7. «Стили и ошибки семейного воспитания» в рамках сетевого взаимодействия МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 199».
8. «Приобщение дошкольников к физической культуре, спорту через семейно-групповые проекты» в рамках сетевого взаимодействия МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 178».
9. «Семейные чтения: воспитываем читательский интерес» в рамках сетевого взаимодействия с МУК ЦБС г. Краснодар № 5, Библиотека имени Н.В.Гоголя.
10. «Организация здорового образа жизни в семье» в рамках сетевого взаимодействия с ДЮМРОО КК футбольный клуб Импульс-Краснодар».

Распространение полученного инновационного опыта проводилось на следующих мероприятиях.

1. Международная научно – практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».
2. Публикация статьи в журнале «Дошкольное воспитание», № 9, 2021 г. по теме: «Клубный час - технология позитивной социализации».
3. Публикация в педагогическом издании города Краснодара «Панорама образования» по теме: «Формирование родительского сообщества в деятельности дошкольного учреждения как коллективного субъекта педагогического взаимодействия».
4. Опыт работы на XII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» на тему Современные подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста через организацию STEM квестов»
5. Международная научно – практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» выступление по теме: «Образовательный квест «STEM – практики для детей дошкольного возраста».
6. Опыт работы «Использование игровых форм обучения дошкольников по формированию элементарных математических представлений посредством STEM – образования», в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».
7. Опыт работы «Организация эффективной коллективной коммуникации участников образовательных отношений», в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО».
8. Мастер – класс на VI городском форуме молодых педагогических работников города Краснодара «Формирование профессиональных компетенций – вектор в развитии педагога» по теме: «Творческие площадки в работе дошкольной образовательной организации».
9. Методическое пособие «Организация работы родительского сообщества в центре развития семьи «Формула детства», 2021 год
10. Методическое пособие «Технология познавательного погружения «Детские творческие площадки» в работе детского сада», 2021 год
11. Опыт работы «Организация работы родительского сообщества в центре развития семьи «Формула детства», в рамках XI открытого Краснодарского фестиваля инициатив «Новые идеи – новой школе».