**ОТЧЕТ**

о реализации проекта (программы) краевой инновационной площадки (КИП-2016) за 2018 г

бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад №59»

по теме: **«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, СРЕДСТВАМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МИНИ – ЛАБОРАТОРИЯХ ДЕТСКОГО САДА».**

1. **Паспортная информация**

1.**Юридическое название учреждения (организации):** бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59»

2. **Учредитель:** администрация муниципального образования Динской район

3.**Юридический адрес:** 353210, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица Новотитаровская, улица Дзержинского, дом №15 А

4.**ФИО руководителя**: Лисицкая Лариса Ивановна

5.**Телефон/факс** 8861(62) 44250, **e-mail** [naschteremok@yandex.ru](mailto:naschteremok@yandex.ru)

6.**Сайт учреждения:** <http://www.nash-teremok.ru>

7.**Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту**:<http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/>

8.**Официальные статусы организации в сфере образования:** муниципальная инновационная площадка с 2015 г.; краевая инновационная площадка с 2016 г.

9.**Научный руководитель**, **научный рецензент отчета (при наличии):**

Самоходкина Людмила Григорьевна, старший преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края.

1. **Реализация инновационного проекта**

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

При разработке инновационной программы «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада» были учтены основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования. Современное дошкольное образование, в соответствии с ФГОС ДО, пересматривает подходы к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Образовательная деятельность строится на основе субъект-субъектных отношений с каждым ребенком. Ребенок- это активный участник образовательного процесса, он принимает участие в выборе содержания деятельности, учится сам добывать знания, мыслить самостоятельно и творчески. Как показывает практика- детская познавательно-исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности, способности к принятию собственных решений, и самостоятельному выбору способов решения образовательных задач.

Педагогическим коллективом БДОУ МО Динской район «Детский сад №59», в рамках краевой инновационной площадки, ведется исследование по вопросу - какие условия будут способствовать формированию познавательной активности и предпосылок исследовательской деятельности дошкольников. Педагогический коллектив поставил себе задачу разработать систему познавательно- исследовательской деятельности, в ней будет отработан механизм взаимодействия педагог- ребенок- родитель, при котором постепенно роль воспитанника в организации и планировании исследовательской деятельности будет возрастать и максимально происходить по инициативе ребенка. Этому будет способствовать и наполнение «Мини-лабораторий». Согласно перспективному тематическому планированию, на начальном этапе исследовательская деятельность проходит совместно со взрослыми, для этого дети учатся использовать готовые алгоритмы (схемы проведения опытов и экспериментов), а также материалы, которые ему предлагает педагог. На следующем этапе дошкольники планируют свою исследовательскую деятельность и продумывают возможные способы исследования представленных материалов самостоятельно, сами разрабатывают и зарисовывают алгоритмы. На за заключительном этапе- дошкольники самостоятельно планируют, какие исследования можно провести по теме месяца и что им для этого потребуется, предлагают своё наполнение «Мини-лабораторий». Таким образом, актуальность данной проблемы, формулировка цели и задач программы обусловлена современной потребностью в совершенствовании системы работы дошкольного учреждения по обеспечению условий для развития познавательной активности ребенка дошкольника.

Реализация инновационной программы отвечает требованиям государственной политики РФ в области дошкольного образования, одним из принципов которой является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, формирование их познавательных интересов и познавательных действий.

Нормативно-правовыми основаниями для разработки программы являются следующие документы:

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция РФ
* ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ N 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
* Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденные Президентом РФ от 30.04.2012 г.
* Закон Краснодарского края от 26.12.2012 г. №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.).

**2. Задачи отчетного периода:**

1. продолжить апробацию программы по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно- исследовательской деятельности;
2. апробировать тематический план познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в специально созданной образовательной среде;
3. апробировать критерии диагностики сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста;
4. апробировать новые формы взаимодействия с родителями в виде семейных исследовательских мини - проектов для формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

По итогам реализации первой и второй задач, отчетного периода, стало создание проекта Программы «Лаборатория открытий» по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Разработка и апробация тематического плана познавательно- исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Проект Программы «Лаборатория открытий» включен в вариативную часть образовательной программы нашего дошкольного учреждения. В программе представлен опыт системной работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников 5-7 лет посредством специально созданной среды «Мини-лабораторий».

Основная идея программызаключается в развитии творческого мышления у детей, ориентации в окружающем мире, пространстве и времени в процессе исследовательской деятельности, детского экспериментирования в совместной и самостоятельной деятельности согласно тематическому планированию.

Данная идея реализуется через:

- внедрение познавательно-исследовательской деятельности в непосредственную образовательную деятельность, совместно-самостоятельную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность в течение дня;

- организацию развивающего пространства способствующего познавательно-исследовательской деятельности с различными видами «Мини-лабораторий» в самостоятельной деятельности в течение дня.

В программе определены основные компоненты в работе педагога и деятельности ребёнка представленные следующей технологической цепочкой действий: мотив - деятельность – рефлексия,направленные на разработку, внедрение и реализацию развивающей познавательно-исследовательской деятельности.

Она состоит из образовательных модулей, которые предполагают развивающий цикл по определенному направлению:

* «Наблюдай-ка»- метеонаблюдения, наблюдения за изменениями в природе, фиксация наблюдений;
* «Экспериментируй-ка»- детская опытно- экспериментальная и исследовательская деятельность;
* «Познавай-ка»- обобщающие экологические и исследовательские проекты, обобщающие игры- занятия с применением ИКТ.

К образовательным модулям разработано перспективное планирование, которое объединено общей темой месяца. Разработаны картотеки: «Наблюдение за растениями (на экологической тропе)», «Наблюдение за погодой (на метеоплощадке)», «Наблюдение за насекомыми, животными и птицами», «Наблюдение за растениями в мини-лаборатории», «Познавательно- исследовательская деятельность», «Эксперименты и опыты в мини-лаборатории».

Для старших возрастных групп, разработаны алгоритмы (схемы организации опытов и экспериментов) для совместно-самостоятельной и самостоятельной исследовательской деятельности, а также созданы комплекты «Мини-лабораторий» для самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников, а также разработан и апробирован диагностический инструментарий.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности решаются образовательные и воспитательные задачи:

* экспериментируя и наблюдая, у ребенка формируются представления об окружающем мире;
* читая схемы и алгоритмы, у ребёнка развивается умение устанавливать причинно – следственные связи, способности анализировать;
* наблюдая, ребенок обрабатывает информацию, учится решать практические задачи и фиксирует результаты своих наблюдений;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В связи с этим работа образовательных модулей выстраивается так, чтобы ребенок эффективно применял и успешно запоминал те сведения, которые он получит в результате самостоятельного, непосредственного исследовательского поиска, опыта. Это позволит дошкольнику научиться находить и обрабатывать материал, формировать умения сравнивать, анализировать и систематизировать полученную информацию, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства.

Познавательно-исследовательская деятельность способствует активизации мыслительно-речевой деятельности дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети с удовольствием рассказывают о своих наблюдениях и исследованиях, могут прокомментировать последовательность своих действий, мы приучаем оценивать проблемные ситуации, особенно при реализации коллективных исследований.

Важным направлением работы, требующим активизации мыслительной деятельности, является развитие умения читать схему и организовывать эксперимент согласно алгоритму действий, а также придумывать схемы опытов и экспериментов самостоятельно.

В процессе познавательно- исследовательской деятельности педагоги создают проблемные ситуации, которые способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности ребёнка, его умения общаться, доказывать свою точку зрения, а для будущего школьника это является залогом успешного обучения в школе.

Эффективное решение программных задач построено на преимуще­ственном использовании ***активных методов организации детских видов деятельности*** — метода проблемного изложения, частично поискового и ис­следовательского методов.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анали­зировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления по­знавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы: восприятие, па­мять, мышление, воображение, речь.

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми способов познания. Частично поиско­вым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить пробле­му самостоятельно.

Исследовательский метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Исполь­зование данного метода определяет высокую познавательную активность де­тей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых зна­ний.

Образовательный процесс в детском саду «настроен» на  
***развитие инициативности, самостоятельности и ответственности   
ребенка,*** увеличение доли самостоятельности детей при осуществлении раз­личных видов деятельности. Педагогу необходимо уметь не только правильно выбирать методы обучения (воспитания), но и обеспечивать соответствующий зоне ближайшего развития ребенка уровень сложности заданий, ситу­аций, в которые погружаются дети.

В ДОУ создана специальная развивающая среда, позволяющая проводить исследования, как в организованной форме воспитатель- ребенок, так и в самостоятельной по желанию детей. Один раз в месяц дети посещают «Мини- лаборатории» других групп, осуществляя методику «гостевания», с целью обмена опытом и повышения социализации дошкольников, взаимодействия их с большим количеством людей и формирования умения находить ответы в разных источниках информации. При этом мы развиваем у наших воспитанников такие социальные навыки как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, необходимые при взаимодействии с другими детьми и окружающим социумом.

Занимаясь познавательно-исследовательской деятельностью во время совместной и самостоятельной образовательной деятельности в течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при организации экспериментирования, следовательно, планировать свою деятельность.

В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует формированию творческой личности.

***Методическая деятельность***

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, разработаны и проведены мастер - классы по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию технологической и информационной компетентности дошкольников.

В рамках реализации третей задачи отчетного периода, педагогическим коллективом разработаны и апробированы критерии диагностики сформированности ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста. Более подробно в разделе «Результативность».

С целью реализации четвертой задачи, была проведена работа по апробации новых форм взаимодействия с родителями в виде семейных исследовательских мини- проектов, для формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Эффективно использованы интерактивные формы работы с родителями в рамках инновационной деятельности. Ежегодно проходит фестиваль инновационных детско-родительских проектов, на котором воспитанники совместно с мамами и папами представляют результаты своих домашних исследований. Этот опыт имеет большую ценность в повышении мотивации детей и родителей к исследовательской деятельности. Родители активные участники экологических акций «Берегите воду!», «Леса - наше богатство», «Каждой пичужке-кормушка!» и т.д., экологических конкурсов и проектов детского сада, помогают наполнять развивающую среду для исследовательской деятельности, а также обмениваются опытом проведения семейных исследовательских проектов, посредством участия в выставках и конкурсах продуктов исследовательской деятельности.

Творческой группой по реализации инновационной программы, разработаны рекомендации для педагогов по работе с семьями. В октябре 2018 г., презентация из опыта работы по теме «К вопросу о сотрудничестве родителей воспитанников и педагогов ДОО», была представлена на пленарном заседании VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.

Нами был апробирован алгоритм построения системы работы по познавательно-исследовательской деятельности, который подробнее представлен в разделе –инновационность.

**4. Инновационность.**

Деятельность ДОО, направленную на развитие инновационных процессов, мы начали выстраивать с позиции обновления образовательного процесса и создания эффективной системы познавательно-исследовательской деятельности, которая способствует формированию информационной и технологической компетентности ребенка дошкольника.

Новизна проекта состоит в том, что разработан системный подход к проектированию модели деятельности педагога и ребенка в развивающем инновационном пространстве «Мини-лабораторий».

Изучив запросы социума к развитию ребенка дошкольника, мы задумались об актуальности использования в образовательном процессе познавательно-исследовательской деятельности. Посредством использования «Мини-лабораторий» мы решаем образовательные задачи вариативной части образовательной программы БДОУ МО Динской район «Детский сад №59», т.к. программа позволяет оптимально сочетать базисное содержание образования и приоритетные направления в работе ДОО.

Продолжили работу по созданию модели совместно-самостоятельной деятельности педагогов и детей старшего дошкольного возраста, по разработке наполнения «Мини-лабораторий» и составлению алгоритмов проведения экспериментальной детской деятельности. Дети были включены в содержательную деятельность, способствующую реализации общей цели, развитию любознательности, познавательных, творческих способностей детей, а также развитию таких личностных качеств как активность и самостоятельность. Весь материал оформляется в методические разработки по каждой теме месяца.

Разработанная картотека организации наблюдений и экспериментов, соответствует перспективному планированию проекта Программы и позволяет эффективно организовать исследовательскую деятельность с дошкольниками.

С данным проектом наша команда стала призером Всероссийского конкурса научно-образовательных проектов, в номинации «Проект инновационной деятельности образовательного учреждения» на базе «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

**5. Измерение и оценка качества инновации.**

В рамках реализации третей задачи отчетного периода, педагогическим коллективом разработаны и апробированы критерии диагностики сформированности познавательно- исследовательской деятельности, а также ***технологической и информационной*** компетентностей детей старшего дошкольного возраста. Мы прослеживали динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, и даём психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса по познавательно-исследовательской деятельности, а также это позволяет выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Наши педагоги и специалисты использовали традиционные методы сбора информации и изучения образовательного процесса (наблюдение, беседа, диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности, опыта работы педагогов, качественной и количественной обработки результатов).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года в двух экспериментальных и двух контрольных возрастных группах, с воспитанниками (5-6 лет) и (6-7 лет). Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами. Подводить «реперные точки» предлагалось в начале (сентябрь) и конце учебного года (май):

- на начало учебного года (сентябрь) диагностика проводилась с целью выявления уровня сформированности у детей: исследовательской деятельности, информационной и технологической компетентности дошкольников (таблица 1,2,3,4,5,6), (диаграмма 1,2, 5,6);

- на конец учебного года (май) – проводилась итоговая диагностика, уровня сформированности у детей: исследовательской деятельности, информационной и технологической компетентности дошкольников (таблица 1,2,3,4,5,6), (диаграмма 3,4,7,8).

Оценивание динамики развития информационной и технологической компетентностей дошкольников, строится на основе анализа достижений ребенка, представленных в виде целевых ориентиров. А также анализа показателей оценки развития технологической и информационной компетентностей дошкольников, согласно разработанному инструментарию.

Одним из основных моментов в организации педагогической диагностики детей является ***активизация активности и самостоятельности дошкольников.*** Они очень тесно связаны с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий. Воспитатель является инициатором, педагог обыгрывает проблемную ситуацию поиска и просит детей о помощи (этот путь наиболее актуален в старших возрастных группах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Большое значение имеет *подбор материала и оборудования для выполнения диагностического задания.* Они должны быть интересны своей новизной, необычностью внешнего вида, способом использования или получаемым с его помощью результатом. Предпочтительно использовать материалы и оборудование, которые могут стимулировать, подсказывать содержание, способы выполнения диагностического задания.  Для изучения и оценки эффективности познавательно-исследовательской деятельности, организованной в рамках проекта разработан диагностический инструментарий для проведения мониторинга развития детей дошкольного возраста (содержание представлено в описании показателей и критериев оценки).  **Основной целью мы ставили определение и сравнение у воспитанников пилотных групп показателей на начало и конец учебного года** по:   1. Уровню сформированности технологической компетентности детей старшего дошкольного возраста. 2. Уровню сформированности информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста 3. Уровню сформированности детьми исследовательской деятельности.   По каждому показателю разработаны критерии оценки и их обозначение в диагностических картах: высокий, средний, низкий уровень.  **6. Результативность.**  Таблица 1.  **Итоги сравнительной диагностики детей экспериментальной группы (5-6 лет).**  (старшая группа №5 (25 детей)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **К шести годам** | **уровень** | **сентябрь** | **май** | | **технологическая компетентность** | Проявляет интерес к нестандартной ситуации, иногда самостоятельно видит проблему, проявляет активность в поиске способов ее решения. | высокий | 8 (32%) | 12 (48%) | | средний | 12 (48%) | 10 (40%) | | низкий | 5 (20%) | 3 (12%) | | Имеет интерес к планированию своей деятельности (деятельности сверстников и взрослых). | высокий | 5 (20%) | 10 (40%) | | средний | 14 (56%) | 12 (48%) | | низкий | 6 (24%) | 3 (12%) | | Проявляет волевые и интеллектуальные усилия. С помощью воспитателя выполняет алгоритм действий. (делает рисунки о последовательности действий и объясняет их) | высокий | 3 (12%) | 8 (32%) | | средний | 12 (48%) | 12 (48%) | | низкий | 10 (40%) | 5 (20%) | | Чаще с помощью воспитателя выдвигает гипотезы, предполагает решение задачи, согласно усвоенным ранние способам. | высокий | 6 (24%) | 12 (48%) | | средний | 14 (56%) | 12 (48%) | | низкий | 5 (20%) | 1 (4%) | | С увлечением участвует в исследовательской деятельности. При помощи взрослого доводит начатое дело до конца, | высокий | 10 (40%) | 13 (52%) | | средний | 12 (48%) | 11 (44%) | | низкий | 3 (12%) | 1 (4%) | | Есть навыки в организации рабочего места. | высоки | 9 (36%) | 15 (60%) | | средний | 11 (44%) | 9 (36%) | | низкий | 5 (20%) | 1 (4%) | |

Таблица 2.

**Итоги сравнительной диагностики детей экспериментальной группы (5-6 лет).** (старшая группа №5 (25 детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **К шести годам** | **уровень** | **сентябрь** | **май** |
| **информационная компетентность** | Имеет навыки ориентации в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, рассказ взрослого, интернет и.т.д.) | высокий | 8 (32%) | 12 (48%) |
| средний | 12 (48%) | 11 (44%) |
| низкий | 5 (20%) | 2 (8%) |
| Наблюдает за деятельностью, делает выводы, дает не совсем полное логическое описание увиденного. В описании присутствуют элементы причинно- следственных связей. | высокий | 7 (28%) | 12 (48%) |
| средний | 13 (52%) | 10 (40%) |
| низкий | 5 (20%) | 3 (12%) |
| Формулирует вопросы на интересующую тему, учится анализировать вопросы. | высокий | 9 (36%) | 12 (48%) |
| средний | 13 (52%) | 11 (44%) |
| низкий | 3 (12%) | 2 (8%) |
| Имеет навыки ориентации в источниках информации, может предложить необходимый источник. | высокий | 10 (40%) | 12 (48%) |
| средний | 12 (48%) | 11 (44%) |
| низкий | 3 (12%) | 2 (8%) |
| Имеет представления о социальных привычках, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. | высокий | 10 (40%) | 15 (60%) |
| средний | 10 (40%) | 10 (40%) |
| низкий | 5 (20%) | 0 |

Таблица 3.

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью экспериментальной группы (5-6 лет)**

(старшая группа №5 (25 детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследовательская деятельность** | **К шести годам** | **уровень** | **сентябрь** | **май** |
| Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему). | высокий | 6 (24%) | 12 (48%) |
| средний | 14 (56%) | 11 (44%) |
| низкий | 5 (20%) | 2 (8%) |
| Формулирование вопросов. | высокий | 10 (40%) | 15 (60%) |
| средний | 12 (48%) | 9 (36%) |
| низкий | 3 (12%) | 1 (4%) |
| Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | высокий | 8 (32%) | 13 (52%) |
| средний | 12 (48%) | 10 (40%) |
| низкий | 5 (20%) | 2 (8%) |
| Выдвижение гипотез и решения проблем. | высокий | 5 (20%) | 14 (56%) |
| средний | 13 (52%) | 9 (36%) |
| низкий | 7 (28%) | 2 (8%) |
| Способность описывать явления, процессы. | высокий | 8 (32%) | 16 (64%) |
| средний | 14 (56%) | 8 (32%) |
| низкий | 3 (12%) | 1 (4%) |
| Формулировка выводов и умозаключений. | высокий | 6 (24%) | 12 (48%) |
| средний | 12 (48%) | 12 (48%) |
| низкий | 8 (32%) | 1 (4%) |
| Степень самостоятельности при проведении исследования. | высокий | 5 (20%) | 10 (40%) |
| средний | 10 (40%) | 12 (48%) |
| низкий | 10 (40%) | 3 (12%) |

Диаграммы 1, 2

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Диаграммы 3,4

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Анализируя сформированность информационной и технологической компетентностей, а также исследовательской деятельности, на начало учебного года (сентябрь) и конец учебного года (май), мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе значительно повысился высокий и средний уровень сформированности компетентностей. Значительно снизился низкий уровень, что говорит об эффективности апробации инновационной программы.

Результаты контрольной группы остались на прежнем уровне, что говорит о положительной динамике инновационной деятельности в рамках проекта Программы.

Анализ полученных в ходе мониторинга данных позволяет определить уровень сформированности у каждого ребенка и у детей группы в целом, показателей, обозначенных в разделе «Измерение и оценка качества инновации»; наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Таблица 4.

**Итоги сравнительной диагностики детей экспериментальной группы (6-7 лет).**

(подготовительная к школе группа №6 (30 детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **К семи годам** | **уровень** | **сентябрь** | **май** |
| **технологическая компетентность** | Активно участвует в решении нестандартных ситуаций, видит проблему, проявляет знания и способы для ее решения. | высокий | 10 (33%) | 14 (47%) |
| средний | 14 (47%) | 12 (40%) |
| низкий | 6 (20%) | 4 (13%) |
| Планирует свою деятельность, участвует в планировании деятельности всей группы (детского сада). Вносит предложения о планах деятельности на короткий и длительный срок. | высокий | 10 (33%) | 15 (50%) |
| средний | 17 (57%) | 14 (47%) |
| низкий | 3 (10%) | 1 (3%) |
| Умеет понимать и выполнять алгоритм действий. Проявляет волевые и интеллектуальные качества. (строит схемы, рисунки и объясняет их) | высокий | 8 (27%) | 15 (50%) |
| средний | 14 (47%) | 12 (40%) |
| низкий | 8 (26%) | 3 (10%) |
| Умеет выбирать способы действий, активно высказывает решение проблемы, строит предположения и гипотезы. | высокий | 10 (30%) | 16 (53%) |
| средний | 16 (53%) | 12 (40%) |
| низкий | 4 (17%) | 2 (7%) |
| Умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов. | высокий | 10 (30%) | 16 (53%) |
| средний | 14 (47%) | 13 (43%) |
| низкий | 6 (23%) | 1 (4%) |
| Умеет организовать рабочее место. | высокий | 11 (33%) | 19 (63%) |
| средний | 13 (43%) | 10 (30%) |
| низкий | 6 (23%) | 1 (7%) |

Таблица 5.

**Итоги сравнительной диагностики детей экспериментальной группы (6-7 лет).**

(подготовительная к школе группа №6 (30 детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **К семи годам** | **уровень** | **сентябрь** | **май** |
| **информационная компетентность** | Умеет ориентироваться в известных ему источниках информации. Может предложить в каком источнике есть ответ на вопрос. | высокий | 12 (40%) | 18 (60%) |
| средний | 16 (53%) | 12 (40%) |
| низкий | 2 (7%) | 0 |
| Умеет делать выводы из полученной информации. Владеет способами сравнения и обобщения, умеет устанавливать причинно- следственные связи. | высокий | 10 (30%) | 18 (60%) |
| средний | 16 (53%) | 12 (40%) |
| низкий | 4 (7%) | 0 |
| Формулирует вопросы на интересующую тему, анализирует вопросы | высокий | 9 (27%) | 18 (60%) |
| средний | 16 (53%) | 12 (40%) |
| низкий | 5 (20%) | 0 |
| Умет получать информацию, используя некоторые источники. | высокий | 10 (33%) | 16 (53%) |
| средний | 15 (50%) | 14 (47%) |
| низкий | 5 (17%) | 0 |
| Умеет оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой. | высокий | 10 (33%) | 15 (50%) |
| средний | 15 (50%) | 15 (50%) |
| низкий | 5 (17%) | 0 |

Таблица 6.

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью экспериментальной группы (6-7 лет)**

(подготовительная к школе группа №6 (30 детей)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследовательская деятельность** | **К шести годам** | **уровень** | **сентябрь** | **май** |
| Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему). | высокий | 6 (23%) | 14 (47%) |
| средний | 14 (47%) | 15 (50%) |
| низкий | 10 (30%) | 1 (3%) |
| Формулирование вопросов. | высокий | 10 (30%) | 17 (57%) |
| средний | 17 (57%) | 13 (43%) |
| низкий | 3 (13%) | 0 |
| Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). | высокий | 10 (30%) | 16 (53%) |
| средний | 16 (53%) | 12 (40%) |
| низкий | 4 (17%) | 2 (7%) |
| Выдвижение гипотез и решения проблем. | высокий | 8 (27%) | 18 (60%) |
| средний | 17 (57%) | 10 (30%) |
| низкий | 5 (16%) | 2 (10%) |
| Способность описывать явления, процессы. | высокий | 12 (40%) | 18 (60%) |
| средний | 14 (47%) | 11 (36%) |
| низкий | 4 (13%) | 1 (4%) |
| Формулировка выводов и умозаключений. | высокий | 9 (27%) | 19 (63%) |
| средний | 19 (63%) | 10 (33%) |
| низкий | 2 (10%) | 1 (4%) |
| Степень самостоятельности при проведении исследования. | высокий | 8 (27%) | 16 (53%) |
| средний | 14 (44%) | 12 (40%) |
| низкий | 8 (27%) | 2 (7%) |

Диаграммы 5,6

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Диаграммы 7,8

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

В экспериментальной группе детей 6-7 лет полученные данные показывают, что 95% детей успешно освоили программу, из них 53% имеют высокий уровень освоения, 42% средний уровень, детей-испытывающих затруднения 5%. В начале нашей работы эти данные были значительно ниже: высокий уровень показало 30% детей, 48% детей - имели средний уровень, низкий – 22% респондентов.

Значительно выросла заинтересованность, желание детей самостоятельно участвовать в исследовательской деятельности.

Контрольная группа детей, показала незначительную положительную динамику.

На основании исследований по проблеме формирования исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста мы пришли к выводу о том, что в ходе освоения программы у дошкольников сформировались следующие умения:

- видеть и формулировать проблему, то есть выбирать тему исследования;

- выдвигать разнообразные гипотезы;

- вести поиск и находить возможные варианты решения;

- проводить эксперименты;

- делать выводы и умозаключения по результатам собственных исследований.

Данным умениям необходимо целенаправленно обучать детей. Также для успешного осуществления исследовательской деятельности важно соблюдать логику проведения исследования, не нарушая последовательность и не исключая отдельные его этапы.

Таким образом эффект от реализации разработанной программы на протяжении одного учебного года достаточно выражен. Технология, безусловно, даёт свои положительные результаты.

**С целью реализации задач отчетного периода разработан программно- методический комплект к проекту Программы, в него входят следующие пособия:**

* Проект Программы «Лаборатория открытий». Для детей 5- 7 лет. 2018г.
* Перспективное планирование к проекту Программы «Лаборатория открытий», по познавательно-исследовательской деятельности к образовательному модулю «Познавай-ка». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Перспективное планирование к проекту Программы «Лаборатория открытий», по организации наблюдений к образовательному модулю «Наблюдай-ка». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Перспективное планирование к Программе «Лаборатория открытий», по опытно- экспериментальной деятельности к образовательному модулю «Экспериментируй-ка». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Картотека к перспективному планированию по организации наблюдений «Познавательно- исследовательская деятельность». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Картотека к перспективному планированию по организации наблюдений «Наблюдение за насекомыми, животными и птицами». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Картотека к перспективному планированию по организации наблюдений «Наблюдение за растениями на экологической тропе». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Картотека к перспективному планированию по организации наблюдений «Наблюдение за растениями в мини- лаборатории». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Картотека к перспективному планированию по организации наблюдений «Наблюдение за погодой на метеоплощадке». Для детей 5-7 лет. 2018 г.
* Журнал для детей и родителей «Лаборатория открытий» 2017 г.

**7. Организация сетевого взаимодействия.**

**Заключены договора о сетевом взаимодействии (**<http://www.nash-teremok.ru/innovacionnaja-dejatelnost/> )

* Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого- биологическим центром»;
* Армавирским государственным педагогическим университетом;
* МАДОУ «Детский сад №196» г. Краснодар;
* БДОУ МО Динской район «Детский сад №61»;
* БДОУ МО Динской район «Детский сад №63».

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

***Трансляционная деятельность***

Передача инновационного опыта образовательному сообществу осуществлялась на районных методических объединениях, семинарах, мастер- классах на федеральном и муниципальном уровнях. Опубликованы статьи в средствах массовой информации и методических сборниках, транслирующие опыт инновационной деятельности.

В течение двух лет ведется активная работа по распространению опыта внедрения системы познавательно-исследовательской деятельности в рамках инновационной деятельности:

* 2018 г., на IV **Международной** заочной научно-практической конференции «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития», Армавирский педагогический университет. Статья «Как организовать работу педагогов детского сада с целью формирования у воспитанников информационной и технологической компетентностей» опубликована в сборнике материалов.
* 2018 г., на VIII **Всероссийской** научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста», Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Статья «Содержание системы познавательно- исследовательской деятельности ДОУ с учетом современных преобразований в содержании дошкольного образования» опубликована в сборнике докладов.
* 2018 г., во **Всероссийской** заочной научно- практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. Статья «Развитие способностей дошкольников как условие формирования информационной и технологической компетентности» опубликована в сборнике материалов.
* В январе 2018 г., участие в проведении **краевой** экологической акции, совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологическим центром».
* В октябре 2018 года, проведение **зонального семинара** в соответствии с планом ГБОУ ДПО «Институтом развития образования», по теме«Методы и средства формирования технологической и информационной компетенции дошкольников».
* В апреле 2018 года, на базе детского сада прошел **муниципальный** семинар очной защиты отчетов деятельности инновационных площадок района, на котором был представлен опыт работы по теме КИП педагогическому сообществу Динского района.
* В августе 2018 года, опыт работы был представлен на первом **муниципальном** педагогическом фестивале «Шаг к успеху».

**Результаты участия в профессиональных конкурсах:**

* 2018 г., победитель отборочного этапа второго **Всероссийского** Смотра- конкурса на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений в номинации «Лучший инновационный проект».
* 2018 г., победитель **краевого** конкурса на лучший стенд «Эколята- Молодые защитники Природы», муниципальный этап.
* 2018 г., лауреат I степени первого **районного** педагогического фестиваля «Шаг к успеху».

Заведующая БДОУ МО Динской район

«Детский сад №59» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Лисицкая