Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 4 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Проект

«Комплексный подход к профориентационной работе при создании специальной развивающей предметно-пространственной среды»

Номинация

«Модели дошкольного образования, обеспечивающие комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов»

Старший воспитатель: Гаркуша Татьяна Васильевна

ст. Крыловская

Содержание

Введение	3
Содержание проекта	4
Актуальность проекта	4
Педагогическая целесообразность, цели и задачи проекта	4
Ожидаемый результат	6
Система работы по формированию представлений о труде взрослых	6
Заключение	36
Список литературы	37
Приложения	38

Введение

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Сформировать эти представления, получить первые профессиональные навыки возможно только в сформированной развивающей предметно- пространственной среде при непосредственном участии всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей.

Представленный проект может быть востребован педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Содержание проекта

Актуальность проекта

Среди воспитательно – образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Труд способствует развитию способностей ребёнка и обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребёнок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически.

А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей *(потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере)*, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Педагогическая целесообразность, новизна цель и задачи проекта

Педагогическая целесообразность Проекта состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и основ безопасности жизнедеятельности. Новизна данного проекта заключается в комплексном решении задач

социально-педагогического направления. Введение в педагогическую практику новых форм работы с дошкольниками с целью их развития.

Реализация проекта предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем, существующих и в нашей образовательной организации:

а) недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДОУ в вопросах профориентационной работы.

б) устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников.

в) недостаточность специфического оборудования для формирования начальных профессиональных навыков.

Цель: Создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Задачи: -создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;

-обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОУ (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);

-создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;

-организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;

-определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Сроки: долгосрочный - 3 года

Участники проекта: воспитанники 4-6 лет, педагоги, родители, социальные партнеры.

Ожидаемый результат:

-Организована в группах МБДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;

-Разработан и апробирован программно-методический комплект «Город Мастеров»

-Разработано электронное приложение «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям и сельскохозяйственным производствам, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.

-Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»;

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

-разнообразные представления о мире современных профессий;

-положительное отношение к разным видам труда.

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям;
- Родители воспитанников работают в различных отраслях, а для детей

дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.

В каждой группе оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития Крыловского района предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о мире профессий будет эффективно если будет создан в ДОУ комплекс психолого-педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности,
4. сотрудничество с семьями воспитанников,
5. социальное партнерство с учреждениями экономической и социальной сферы станицы Крыловской.

Проектная деятельность проводится с использованием информационно коммуникационных технологий. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов;
- виртуальные экскурсии *(на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников)*.

План реализации проекта:

I этап – Подготовительный :

В ходе данного этапа проводится предварительная работа: Анализ комплекса психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.

Для этого проводится анкетирование педагогов, родителей на предмет заинтересованности родителей воспитанников в определённых направлениях ранней профессиональной ориентации дошкольников с учетом возможностей и способностей педагогов.

С детьми проводятся наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности направленные на выявление осведомленности детей о труде взрослых и их профессиях, нацеленность дошкольника на будущую профессию.

Проводится обследование развивающей игровой среды профессиональной направленности для определения наличия и объемов пополнения специфического игрового оборудования для обеспечения профориентационной работы с дошкольниками

II этап — Организационный :

Создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно - методического комплекта «Город мастеров», выбор комплекса диагностических методик.

Апробация программно - методического комплекта «Город Мастеров» через организацию различных видов детской деятельности.

Организация работы по профориентации в соответствии с комплексно - тематическим планом ДОУ.

III этап - Внедренческий

Реализация основных видов деятельности по плану проекта.

Блоки	**Сроки реализации**	**Ответственные**
Ателье «Пуговка»	2023-2025	Педагоги МБДОУ № 4, социальные партнеры
«Академия мультипликаторов»	2023-2025	
Фитолаборатория	2023-2025	
Шашки- шахматы	2023-2024	
Мастерская «Глэчик»	2023-2025	
Кружок «Юные поварята»	2023-2025	
Кружок «Денежка»	2023-2024	

4 этап «Контрольно-итоговый»

Мониторинг эффективности реализации мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников.

Педагогическая диагностика освоения ребенком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда.

Педагогическая диагностика системных представлений дошкольников о мире современных профессий.

Анализ созданной развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание работы по блокам:

Ателье «Пуговка»

Наблюдая за современным обществом, можно сделать вывод, что с каждым годом всё меньше и меньше женщин занимается рукоделием. Сейчас намного проще приобрести готовую вещь, чем сделать её своими руками, многие женщины даже не способны подшить брюки или пришить пуговицу, а современные дети практически не знакомы с инструментами, которые необходимы для шитья и вязания. На вопрос – откуда появилось платье, дети, не задумываясь, отвечают- из магазина. А когда- то, не так давно, наши бабушки и прабабушки пряли пряжу, выращивали лён, обшивали и обвязывали всю семью.

На наш взгляд, создание условий для развития познавательного интереса и формирование предпосылок поисковой - исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы дошкольников может осуществляться через реализацию проекта «Пуговка», в процессе которого дети познакомятся со свойствами и качествами ткани, с трудовым процессом по созданию предметов одежды, такими профессиями взрослых, как модельер, закройщик, портной, рабочие фабрик, производящих ткани, сельскохозяйственного труда по выращиванию сырья.

Благодаря широкой возможности выхода детей за пределы детского сада и реализацию детско-родительских (семейных) проектов у детей воспитывается художественный вкус, развивается способность различать предметы одежды, созданные художниками - дизайнерами, и предметы, созданные мастерами – умельцами, углубляются представления об этике быта, культуре одевания своего народа. У детей расширяется представление о народном костюме, его основных элементах, украшениях, они обращают внимание на красоту и неповторимость национального костюма, на его орнамент, вышивку, детали. Воспитывается чувство уважения к тем, кто создал одежду, гордость за их творческие успехи и достижения.

Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на интересующие его вопросы, удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, увеличить уровень поисково-исследовательской активности, познавательные способности и коммуникативные навыки.

Цель: способствовать развитию у детей познавательно - творческой активности, наблюдательности, стремления к самостоятельному творчеству.

Задачи:

- расширять и обогащать представления детей об одежде: её разнообразии, назначении, особенностях, деталях, материале;
- расширять представления детей о процессе создания предметов одежды, об инструментах, используемых людьми определённой профессии; о роли машин и механизмов в облегчении и ускорении трудового процесса по созданию одежды;
- продолжать знакомить дошкольников с историей возникновения того или иного предмета одежды, с тем, как изменилась одежда, стала более удобной и красивой;
- знакомить старших дошкольников с разнообразием видов трудовой деятельности по созданию предметов одежды.

- развивать умение детей устанавливать временные, пространственные, причинно-следственные связи:

- между существованием множества предметов одежды и потребностью человека в них
- между функцией, назначением одежды и материалом, из которого она сделана
- между ситуацией и назначением предмета одежды (спортивные, нарядные, торжественные, классические и др.); содействовать развитию детской наблюдательности;

- развивать связную речь детей, описывая предметы одежды, их признаки, качество, сравнивая их друг с другом;
- развивать умение составлять творческие рассказы о любимых предметах одежды;
- стимулировать проявление творчества в практическом познании материалов и деталей предметов одежды, их преобразовании (экспериментирование, моделирование, составление алгоритмов);
- стимулировать стремление самим активно участвовать в создании одежды для кукол и обогащения предметно-развивающей среды игрового уголка;
- расширять представления детей о народном костюме, его основных элементах, украшениях, обращать внимание на красоту и неповторимость национального костюма, на его орнамент, вышивку, детали.

Описание этапов:

1 этап

Развитие у детей 5-6 лет представления о профессии взрослых - модельер.

Мероприятия:

- чтение художественной литературы: С.Михалкова «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»…..,

- сюжетно- ролевая игра «Ателье», «Магазин тканей», просмотр телепередачи «Модный приговор»,

- рассматривание журналов мод, иллюстраций одежды, проспектов,

- знакомство с различными материалами и швейной фурнитурой, их свойствами и разнообразием (ткань: мех, капрон, ситец, парча, шелк; швейная фурнитура: тесьма, кружево, бисер, паетки…),

- знакомство с инструментами необходимыми для шитья и моделирования: манекен, швейная машина, карандаши, краски, лекала, нитки, иголки,

- дидактические игры и игры логико- математического содержания: «подбери заплатку», «одень куклу», «составь узор», «маленький дизайнер», «блоки Дьенеша», «полочки Кюизенера», «чудо - крестики»…,

- посещение районного ДДТ, студии «Я будущий модельер», магазина готовой одежды, магазина тканей и фурнитуры «Модница».

Практические действия:

- составление орнамента,

- придумывание и изображение узора с использованием растительных композиций,

- игры на развитие чувства цвета (домино «радуга», «художник», «разноцветные капельки»),

- игры на развитие чувства формы («геометрическая мозайка», «напольный геометрический конструктор»),

- игры на развитие фантазии («на что похоже», «придумай и изобрази»),

- игры на цветосмешение- из трёх основных цветов, с добавлением чёрной и белой краски- получение новых цветов и оттенков,

- экспериментально - исследовательская деятельность (выявление свойства тканей).

Знакомство с понятиями:

- модельер, кутюрье,

- закройщик,

- мастер по пошиву одежды,

- швейная мастерская,

- набросок,

- выкройка, лекало,

- показ модной одежды,

- коллекция одежды…

2 этап:

1) Определение темы проекта (совместно с детьми) - создание моделей одежды для праздника и повседневного дня.

Возможные формы организации: беседы с детьми, игровые мини- ситуации, чтение художественной литературы, создание образовательных развивающих ситуаций

2) Определение последовательности выполнения дизайнерских работ,
3) Выбор материала и фурнитуры для каждой ступени выполнения коллекции одежды.

3 этап:

Практическая реализация проекта:

Средства реализации данного проекта:

1) дидактические и развивающие игры,
2) совместная деятельность педагога с детьми,
3) непосредственно организованная деятельность,
4) игровые ситуации,
5) совместная деятельность родителей и детей,
6) самостоятельная деятельность детей.

4 этап:

- беседы с детьми о результате работы,

- обыгрывание показа мод в сюжетно- ролевой игре,

- составление детьми творческих рассказов,

- определение детьми значимости проекта (куда можно пойти в этом или другом платье, костюме)

- оформление пригласительных билетов для родителей на презентацию проекта,

- изготовление рекламных постеров, проспектов на тему проекта,

- презентация- показ модной одежды.

Взаимодействие родителей, детей и воспитателей в реализации детского проекта:

Целью проекта «Маленький модельер» является обогащение детско- родительских отношений опытом современной творческой деятельности.

Мероприятия:

- создание рекламно- информационного поля,

- родительская гостиная «История развития женского костюма», «Красота в жизни ребёнка»,

- посещение ДДТ, студии «Я - будущий модельер»,

- просмотр телепередач по теме проекта,

- подбор журналов, каталогов, вырезок, составление альбома «Нарядная одежда»,

- анкетирование «нужен ли дизайн вашему ребёнку»,

- презентация семейных проектов «платье моей мечты», «костюм моей мечты»,

- родители- инициаторы сбора информационного материала (фото, видеосъёмка),

- фото- стенд «Мы маленькие модельеры».

Презентация проекта:

- дети в роли моделей- кукол, рекламных агентов проводят презентацию проекта,

- показ видеофильмов, детских каталогов, фотографий, рекламных постеров, проспектов,

- совместные игры детей и родителей (игры, которые были использованы в реализации проекта),

- игра «фанты» (сочинить загадку, четверостишие, речёвку по теме проекта (можно с заданным началом),

- аукцион дизайнерских идей.

Формирование РППС

Оборудование для кройки и шитья: детские швейные машины, стол для кройки, лекала, инструменты и материалы для шитья, различные виды ниток и тканей, манекен.

«Академия мультипликаторов»

Мультфильмы можно использовать не как обычное развлечение, а как средство активного познания мира. Сделать мультик самому – это невероятно! Невероятно интересно!

Создавая мультфильм, ребенок:

- поймет, что мультик про Карлсона - нарисованный, а про Домовенка Кузю – кукольный;
- придумает историю своего мультфильма, как будут выглядеть персонажи, где будут проходить действия;
- сам создаст персонажей и декорации;
- самостоятельно «оживит» свою историю.

На этапе озвучивания происходит процесс **автоматизации звуков речи**. У детей есть уникальная возможность услышать произнесенный ими текст, оценить результат и перезаписать свое высказывание с учетом погрешностей речи.

Постигая азы анимации и мультипликации, дети знакомятся с ведущими **профессиями** (художника, декоратора, сценариста, режиссера, художника-мультипликатора, оператора), что обеспечивает возможность свободного выбора деятельности (ФГОС ДО пункт 3.2.5.2).

Создание мультфильма – это групповой творческий процесс, в котором происходит распределение функций и ролей между участниками в соответствии с теми работами, которые необходимо выполнить. Дети высказывают свое мнение, учатся договариваться, добиваться как личного, так и общего результата (ФГОС ДО пункт 3.2.5.3).

При создании декораций и героев мультипликационного фильма у дошкольника развивается восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения. Кроме того, осваивая свойства и возможности различных материалов, дети нацелены на конкретный результат, представляя, для чего они лепят, мастерят, рисуют.

Для создания мультфильма необходимо собрать и изучить очень много информации, что побуждает детей к ее поиску и делает весь процесс настоящим приключением с познанием нового. В результате у дошкольников формируются предпосылки учебной деятельности: умение ставить цель, искать и находить решение проблем, выбирать средства и реализовывать свой замысел (ФГОС ДО пункт 4.6.).

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс создания мультфильмов несет в себе **большой развивающий потенциал**, позволяет ребенку выбрать вид деятельности в соответствии с его способностями и интересами, активно познавать окружающий мир, развивать речь, реализовывать свои замыслы. Поэтому можно с уверенностью сказать, что мультипликационная деятельность способствует развитию речи и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Цель: развитие речи и познавательной активности дошкольников посредством внедрения мультипликационной деятельности с дошкольниками в образовательный процесс.

Задачи:

1. организовать совместную детско-взрослую мультипликационную студию в кабинете учителя-логопеда;

2. формировать умения воспитанников организовывать свою деятельность (ставить цель, искать и находить решение проблем, выбирать средства и реализовывать свой замысел);
3. развивать любознательность у воспитанников;
4. обеспечить воспитанникам свободу выбора материалов и видов деятельности.

План мероприятий с воспитанниками

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Анализ уровня познавательной активности воспитанников по методике Т.А. Серебряковой.	Январь 2023 г.
2.	Знакомство с тайнами мультипликации (теоретическими основами)	В течение всего периода
3.	Знакомство воспитанников с техниками мультипликации	
4.	Знакомство дошкольников с алгоритмом создания мультипликационных фильмов	
5.	Организация совместной деятельности с воспитанниками, способствующей овладению воспитанниками техник мультипликации: перекладка, пластилиновая, сыпучая и предметная анимация, пиксиляция	
6.	Развитие умения воспитанников выбирать сюжет и сценарий для нового мультфильма.	
7.	Формирование у дошкольников навыков выполнять операции с предметами (создание декораций, персонажей)	
8.	Развитие умений воспитанников прорабатывать сценарий с изготовленными персонажами, распределять роли	
9.	Овладение воспитанниками навыков работы техническими средствами, используемыми для создания мультфильмов.	
10.	Формирование умений дошкольников озвучивать и создавать простейшие мультфильмы.	
11.	Определение уровня развития умений и навыков, необходимых для создания мультипликационных фильмов	Май 2024
12.	Определение уровня развития познавательной активности	

План мероприятий с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки

1.	Анкетирование родителей с целью изучения их заинтересованности по данному направлению работы с дошкольниками	Январь 2023 г.
2.	Организация дня открытых дверей «Знакомство с тайнами мультипликации»	ноябрь 2023 г.
3.	Привлечение родителей к созданию «Мульстудии» в кабинете учителя-логопеда.	
4.	Организация родительского клуба «Академия мультипликаторов».	
5.	Проведение мастер-классов и семинаров-практикумов для родителей по созданию мультфильмов с дошкольниками.	
6.	Презентации мультфильмов, созданных воспитанниками.	
7.	Выпуск газеты «Мульти-Пульти».	
8.	Проведение фестиваля среди родителей «Создаем мультфильм сами».	
9.	Оформление информационного стенда (консультации, памятки и др.).	
10.	Анкетирование родителей с целью изучения их удовлетворенности проведенной работой с дошкольниками	Май 2024г.

Формирование РППС

Мультстудия, ноутбук, микрофон, фонотека. Материалы для творчества: бумага, ножницы, кисти, краски.

«Фитолаборатория профессора Почемучкина»

Природа – это богатейшая кладовая для всестороннего развития ребенка. Растения своим разнообразием привлекают детей к познанию окружающего мира. Но у детей знания о растениях разрозненные, нет навыков ухода за растениями, навыков бережного отношения к растениям.
Проект направлен на расширение и обобщение знаний детей о растениях и о разнообразии растительного мира, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости растений в жизнедеятельности человека.

Цель : Познакомить детей различными видами растений. Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию растений. Воспитание у детей умения наблюдать, делать выводы, прививать трудовые навыки.

Задачи:

1. Учить правильно ухаживать за растениями. Расширять представление детей о том, что растения могут расти из различных плодов (луковицы, зёрнышка, семечка.) Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
2. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
3. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
4. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
5. Развивать познавательные и творческие способности детей, мышление, воображение детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений; формировать представление о строении, развитии растений, их связи с различными факторами окружающей среды, значении в жизни человека, поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
6. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.
7. Формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.
8. Расширять, обогащать, активизировать словарь детей.

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап – подготовительный.				
1.	Беседа с родителями «Огород на окне».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели	Сентябрь-октябрь

2.	Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатели	Сентябрь-октябрь
3.	Беседы: «Мир растений», «Зеленая аптека», «Как растет растение» Обобщающая беседа с элементами труда «Как узнать растение».	Перед началом работы по проекту провести с детьми беседу о растениях. Выяснить их представления о растениях, их отношение к ним. (Диагностика)	Воспитатели	Сентябрь-октябрь
4.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Воспитатели родители.	Сентябрь-декабрь
2 этап – основной.				
5.	«Рассматривание семян»- отличительные особенности семян.	Учить детей анализировать объект, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы. Развивать мелкую моторику рук, связную речь. Формировать представления детей о разнообразии семян и плодов, о роли семян в природе и жизни человека, о взаимосвязи развития растений и неживой природы.	воспитатели	октябрь
6.	Дидактические игры: «Сравни», «Что лишнее», «Назови плод».	Закрепить в игровой деятельности знание видов растений.	Воспитатели	Октябрь-май
Растениям нужен воздух				

7.	ООД «Растения – легкие земли» Поисково-познавательная деятельность: «Может ли растения дышать? », «Нужен ли корешкам воздух?	Путём поисково-познавательной деятельности определить, какие части растения участвуют в дыхании. Доказать, что растение дышит всеми частями, выявить причину потребности в рыхлении.	Воспитатель	октябрь
8.	Беседа:«Где любят жить растения»,	углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах - в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах, способствовать установлению причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды; развивать у детей интерес к растительному миру.	Воспитатель	октябрь
9.	Беседа:«Как живут растения зимой».	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают). Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растения. Учить детей устанавливать связи: зависимость состояния растения от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать,	Воспитатель	октябрь

		дополнять и исправлять ошибки.		
10	Обучение детей уходу за растениями (полив, рыхление, мытье растений)	расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге; развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки; воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней, дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями	Воспитатель	Ноябрь-май
11	Чтение художественной литературы: стихотворение «Зеленое платье планеты», рассказы Павловой, Бианки.	Развивать связную речь детей через составление описательных рассказов о растениях. Воспитывать бережное отношение к растениям, природе.	Воспитатели, родители	Сентябрь-май
Растениям нужна вода				
12	Беседа: С водой и без воды»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений , большее внимание уделить воде	Воспитатель	ноябрь
13	Опыт с растением. Опытным путем доказать, что растениям для жизни нужна вода.	Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зафиксировать в дневнике наблюдений	Воспитатель	ноябрь
14	Влаголюбивые и засухоустойчивые растения нашего края. Познакомить детей с влаголюбивыми растениями которые растут у нас на подоконниках и в огороде	На примере баклажана и традисканции показать , что растение нужно поливать чаще , чем другие	Воспитатель	ноябрь
Растениям нужен свет				

15	Беседа:«На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Побуждать детей к познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	Декабрь
16	Беседа:«В погоне за светом»	Сформировать знание у детей, как растение ищет свет	воспитатель	Декабрь
Для растения важна температура воздуха				
17	Беседа:«В тепле и в холоде»	выделить благоприятные условия для роста и развития растений	воспитатель	Январь
18	Беседа: «Где лучше расти? »,	выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.	воспитатель	Январь
19	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатель	Октябрь-апрель
Разнообразен мир растений				
20	Рассматривание иллюстраций с детьми по энциклопедии «Растения».	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений.	Воспитатель	Октябрь-май
21	Отгадывание и придумывание загадок о своем любимом растении.		Воспитатель	Сентябрь-май
Растения нужны всем				
22	ООД по формированию целостной картины мира Тема: «Хлеб – наше богатство»	Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; - Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; - Познакомить детей с процессом выращивания хлеба;	Воспитатель	февраль

23	Рассматривание зерен через лупу.	Дать понятие о том, что форма зерен у разных культур разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать зернам	Воспитатель	февраль
24	Практическая деятельность: посадка пшеницы, овса, ячменя.	Вызвать интерес к выращиванию зерновых культур.	воспитатели	февраль
25	Опыт – наблюдение за ростом пшеницы, овса, ячменя.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих зерен.	воспитатели	Февраль-апрель
26	Опыт - наблюдение за ростом зерновых культур в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста пшеницы, овса, ячменя (свет, вода, тепло).	воспитатели	Февраль-март
27	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	воспитатели	Февраль-май
28	Растения для животных и для птиц.	Помочь детям подойти к выводу, о значимости растительного мира для всех живых существ.	воспитатели	февраль
Росточек в горшочке				
29	Практическая деятельность: выращивание рассады.	Домашнее задание: высадить совместно с родителями растение в горшочек. Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями	Воспитатели, родители	февраль-апрель
30	Наблюдение за растениями на участке, в уголке природы.	Учить детей замечать изменения, которые происходят с растениями.	воспитатели	Ноябрь-май
31	НОД по формированию целостной картины мира Тема «Каша – матушка наша»	Продолжать учить сравнивать предметы (зерна злачных культур);Учить рассказывать в ходе их обследования (тактильное, визуальное); Развивать познавательный интерес к предметам ближайшего окружения	Воспитатели	Март

32	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	Воспитатели	Март-апрель
33	Высадка культурных растений на клумбу.	Привлечь родителей к трудовой деятельности на клумбе и в огороде, по пересадке рассады в грунт.	Воспитатели, родители	апрель-май
34	Труд в природе.	Подготовить клумбы к высадки рассады, формировать интерес к результату своего труда.	Воспитатели, родители	Апрель-май
35	Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатели	Май
3 этап – заключительный.				
36	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.		Воспитатели	Май
37	Анализ результативности		Воспитатели	Май

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	**Подвижная игра «Калачи»** **Физкультминутки:** **Пальчиковая гимнастика**: **«Месим тесто»**
Игровая деятельность	**Словесная игра: «**Узнай по описанию», «Назови разные блюда из круп, овощей, фруктов», «Вершки и корешки» **Хороводные игры:** «Каравай», «Земелюшка – чернозем», «Урожай у нас хорош» **Познавательные занятия:** «Откуда хлеб пришел?» **Игра:** найди лишние ингредиенты **Дидактическая игра:** "Сложи правильно"
Продуктивная деятельность	Выращивание рассады.
Коммуникативная	**Отгадывание загадок:** **Беседы о о растениях растущих в нашем крае, нашей местности:** Что такое злаки и из чего пекут хлеб? Пшеница. Рожь. Военный хлеб.

	Почему нужно беречь хлеб.
Чтение художественной литературы	**Чтение сказок:** «Мальчик с пальчик», «Мужик и медведь», «Петушок и два мышонка», рассказ К.Паустовского «Теплый хлеб», «Дом зерна» **Заучивание стихотворений:** В.Данько «Откуда хлеб пришел» В.Степанов «Полюшко поле» П.Руденко «Хлеб» **Заучивание пословиц, поговорок:** «Хвала рукам, что пахнут хлебом» «Что летом уродится, все зимой пригодится» «И обед не в обед, коли хлеба нет»
Исследовательская деятельность	Рассматривание и сравнивание зерен (пшеницы, ячменя, овса,).Рассматривание семян овощей(гороха, фасоли, картофеля, болгарского перца, помидоров, огурцов, тыквы,лука, чеснока) фруктов(граната, авокадо, яблони),цветов (тюльпанов, бархатцев) Наблюдение за тем, как температура влияет на рост Из чего делают хлеб (тесто)
Трудовая	Посадка семян зерновых, овощных, цветочных культур; Полив, прополка. Замешивание теста Уборка своего рабочего места
Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Хлебопекарня», «Семья»; Дид.игра «Почемучка»; Сюжетно – ролевые игры: «Повара», «Магазин» Дидактические игры: «Угадай, что в мешочке», «Разложи по порядку», «Сложи колосок»,«Угадай на вкус»
Здоровье	Беседы о пользе овощей и фруктов, о бережном отношении к прордуктам
Познание	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением уборки фруктов и овощей Знакомство с профессиями повара, садовника

Формирование РППС

Мини теплицы для выращивания рассады, формикарий, теплица на участке детского сада, колбы, пробики, садово-огородный инвентарь.

«Шашки и шахматы»

Шашки и Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы и шашки развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шашечная и шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения.

Цель: Познакомить детей в игровой форме с историей шахмат и шашек. Научить детей играть в шашки и шахматы.

Задачи:

1. Расширять кругозор, пополнять знания, активизировать мыслительную деятельность воспитанников. Учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическую память и мышление, развивать наблюдательность и внимание.
2. Воспитывать у воспитанников настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах; стойкий характер; развивать коммуникативные качества.
3. Побуждать уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за игровой доской.

Этапы проекта

Этапы проекта	**Деятельность педагогов**	**Деятельность детей.**
1 этап. Вводный	Формулировка проблемы.	Сбор информации о шашках и шахматах, изучение книг и энциклопедий
2 этап. Подготовительный	Изучение литературы по теме. Подготовка консультация для родителей. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал.	Высказывают свои мысли, идеи. Сбор информации.
3 этап. Выполнение проекта.	Знакомство в игровой форме с историей шахмат. Знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами, начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие шахматных фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка.	Знакомство в игровой форме с историей шашек и шахмат. Знакомство с шахматной доской, шахматными фигурами, начальной расстановкой фигур.

	Знакомство с правилом взятия на проходе. Знакомство с королем и его особая роль. Знакомство с понятиями шах, мат, пат. Ничья. Варианты ничьей. Знакомство ценностью шахматных фигур. Знакомство с рокировкой. Шахматная нотация. Нападение и защита. Размен фигур. Линейный мат. Мать ферзем одинокому королю. Мат ладьей одинокому королю. Как начинать партию? Тактические приемы. Вилка. Двойной удар. Связка.	Ходы и взятие шахматных фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Знакомство с правилом взятия на проходе. Знакомство с королем и его особая роль. Знакомство с понятиями шах, мат, пат. Ничья. Варианты ничьей. Знакомство ценностью шахматных фигур. Знакомство с рокировкой. Выполнение заданий. Решение шахматно-тематических задач.
4 этап. **Результаты**	Шашечная викторина. Конкурс решения задач «Задачки Шахматного королевства» Турнир между детьми.	
5 этап.	Постановка задач для будущих проектов.	

Формирование РППС

Настенная шахматная доска, наборы для игры в шашки и шахматы.

Мастерская «Глэчик»

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки.

Старинная мудрость говорит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Народная культура, как память, выделяет народ из других, позволяет ощутить неподдельную связь между временами и поколениями, дает возможность получить жизненную опору и духовную поддержку.

Цель :

- создание условий для развития творческих способностей ребенка, знающего и уважающего традиции своего народа, через декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

Образовательные

- сформировать у детей интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- способствовать формированию у обучающихся знаний исторических и православных традиции, народных праздников и обрядов;
- познакомить с разными видами декоративно-прикладного творчества;
- сформировать у детей и подростков навыки ручного труда;
- научить самостоятельно изготавливать и оформлять поделки, сувениры и праздничные украшения.

Развивающие:

- развивать интерес, эмоционально-положительное отношение к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям;
- развивать образные мышления и творческие воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

Воспитательные:

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание дошкольников;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Формирование РППС

Инструменты и материалы для детского художественного творчества, выставочные стенды, образцы декоративно-прикладных ремесел.

Кружок «Юные поварята»

Одна из самых важных и актуальных проблем дошкольного образования – это проблема формирования основ культуры здоровья, осознанного отношения к своему здоровью у детей. Одна из главных составляющих здорового образа жизни – это правильное питание. Именно от

правильно организованного питания в детском возрасте во многом зависит состояние здоровья взрослого. На протяжении многих лет проблема правильного питания продолжает оставаться актуальной. Это связано в том числе с распространением так называемого «быстрого питания», иначе говоря фастфуда. Невнимание близких взрослых к проблеме правильного питания, с одной стороны, и агрессивная реклама различных вредных продуктов и напитков – с другой, обостряют эту проблему и в нашей стране.

Цель : научить детей бережному отношению к себе и своему здоровью через пропаганду правильного питания.

Задачи :

• формировать представления о правильном здоровом питании, об основных правилах питания, способствующих сохранению здоровью человека, о взаимосвязях здоровья и питания, гигиены, правил здорового питания и этикета;

• через исследовательскую деятельность (опыты), информативно-поисковую деятельность заложить основы знаний о здоровом питании, о витаминной ценности молока, овощей, фруктов, цельнозерновых продуктов и их влиянии на состояние здоровья человека;

• воспитывать ценностное отношение к здоровью;

• продолжать развивать представления о том, что такое здоровье и как его поддерживать и укреплять;

• познакомить детей с некоторыми компонентами пищевых продуктов (белки, жиры, углеводы), их значением для организма, пользой и вредом отдельных продуктов; развивать любознательность, познавательную активность, стремление к исследованию и экспериментированию, умение вести наблюдения, сравнивать, анализировать, делать выводы, проявлять инициативу и самостоятельность;

• совершенствовать связную речь, умение вести диалог, доказывать свое мнение;

• просвещать и приобщать родителей к проблеме организации рационального питания дошкольников;

Научить детей элементарной обработке продуктов и приготовлению простейших блюд без термической обработки.

Перспективное планирование кружка «Юные поварята»

Тема	Дата проведения
1. «Кухня. Оборудование кухни» (знакомство с уголком в группе). 2. «Знакомство с профессией повара». 3. «Экскурсия к поварам детского сада» 4. «Салат яблочный»	сентябрь
1. Салат «Овощной» 2. Салат «Фруктовая радость» 3. Инсценировка стихотворения «Овощи» Ю. Тувим. 4. Изготовление с детьми игры «Варим борщ и компот»	октябрь
1. Творческая лаборатория детей и родителей «Сочини загадку про овощ или фрукт и нарисуй отгадку». 2. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» 3. Беседа «Витамины» 4. Разучивание стихотворения «С базара» В.Орлова 5. Театрализованная деятельность «Что такое витамины»	ноябрь
1. Беседа «Полезно есть на завтрак кашу». 2. Алгоритм приготовления каши. 3. Игра-ситуация «Угостим кукол кашей» 4. Объемная аппликация «Горшочек каши»	декабрь
1. Беседа «Как хлеб пришел на стол». 2. Чтение сказки «Колосок» 3. Пластилинография «Спеет хлеб» 1. «Знакомство с первыми блюдами». 2. «Алгоритм приготовления овощных супов». 3. Игровая ситуация «Обед в семейном кругу» (правила этикета за столом) 4. Изготовление дидактической игры с детьми «Разложи по корзинкам».	Январь-февраль

1. «Знакомство с чайной посудой». 2. «Знакомство со столовой посудой». 3. «Знакомство с кухонной посудой». 4. Аппликация «Чайный сервиз».	март
1. «Огород на подоконнике» (посадка семян помидоров, огурцов, свеклы, лука). 2. Календарь наблюдений-полив. 3. Календарь наблюдений-рыхление. 4. «Салат из зеленого лука».	апрель
1. Высадка рассады на групповой огород. 2. Чтение «Огородные сказки» 3. Весенний квест «В поисках приключений»	май

Формирование РППС

Наглядный и раздаточный тематический материал по теме «Здоровое питание», карточки схемы приготовления блюд.

Макет кухни и игровое оборудование для сервировки стола.

Кружок «Денежка»

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Первый год обучения. Старшая группа.

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию»,

			загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»
11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение,– придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»

12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»			
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах).

			Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка,	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем

		купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).

Формирование РППС

Обучающий контент «Азбука денег Тётушки Совы», **fincult.info —** сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

Макеты банкомата, раздаточный материал.

Основной вывод об эффективности деятельности, целесообразности продолжения реализации проекта, перспектив и направлений дальнейших исследований.

-Организована в группах МБДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;

-Разработан и апробирован программно-методический комплект «Город Мастеров»

-Разработано электронное приложение «Мир профессий»: виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям и сельскохозяйственным производствам, видеоролики, интерактивные дидактические игры, слайдовые презентации.

-Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»;

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

-разнообразные представления о мире современных профессий;

-положительное отношение к разным видам труда.

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Список литературы

1. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МозаикаСинтез, 2011. – 136 с.
3. Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
7. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
8. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
9. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014 18. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с

Приложение

Диагностика Представления о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

-Какими орудиями труда пользуется?.

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

-Что делает человек данной профессии?

Ответы детей заносятся в таблицу

Таблица Диагностика представлений о труде взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)