

Их руки как крылья,
Как мостик к свободе,
Как ключик к общению,
Где нет недомолвок,
Их мир—море звуков,
Особых, быть может не громких,
Но мир этот-полон!

С самого раннего возраста я начала задумываться о том, кем я хочу стать? В нашей стране множество профессий. После долгих сомнений я выбрала профессию, которой захотела посвятить всю свою жизнь. Я педагог-дефектолог. Профессия учителя-дефектолога - мое призвание и моя судьба. Я работаю с детьми, которым недоступен мир звуков. Число таких людей очень велико. Если считать, что население Земли уже достигло 5-ти миллиардов человек, то число людей всех возрастов с дефектами слуха составляет огромную цифру—250 миллионов.

Можно ли победить тяжёлые формы тугоухости или глухоту? В полной мере нельзя. Но преодолеть недуг настолько, чтобы стать полезным гражданином общества, жить не хуже, чем большинство слышащих, можно и нужно. Мир, окружающий ребёнка, не даёт ему покоя. Он хочет покорить и удивить ребёнка своим разнообразием. Растущий человек всегда готов к познанию, ему хочется понять всё, что его окружает. И вот тут-то на его пути возникает препятствие. Ведь основной источник получения информации об окружающем мире у глухого ребёнка оказывается повреждённым. И чем раньше обнаружена глухота, чем раньше начато обучение, тем больше шансов на успех. Глухой от рождения без специального обучения не может овладеть языком слов. Имея сохраненный интеллект и все остальные анализаторы, кроме слухового, он способен развиваться на основе жестовой речи. Однако, жестовая речь не может заменить словесную. Поэтому, мышление глухого, необученного языку слов, остаётся на уровне отражения реальной действительности и носит конкретный, наглядно-образный характер. Развитие компенсаторных сил организма глухого без обучения языку слов очень и очень ограничено. Глухой без языка остаётся немым. Здоровые силы организма, интеллектуальные, духовные, эмоционально-волевая, мотивационная и практическая сферы его как потенциальной личности не получают должного развития. Это и определяет социальный статус глухого. Оставаясь человеком по своей природе (биологически) он остаётся в стороне от полноценной жизни в обществе людей, находится практически в социальной изоляции. Преодолеть физический недуг—глухоту и её следствие—немоту возможно лишь при обучении глухого языку слов как средству общения, познания и мышления. Это самая трудная и специальная задача, решаемая лишь в условиях специального обучения глухих детей.

Обучение языку глухих—это, в высшей степени, комплексная проблема. Ибо язык слов, словесная речь для глухого играет решающую роль в развитии его биологической, психической и социальной сущности, способствует его всестороннему развитию как социальной личности. В своей работе я использую следующие методы: общедидактические, наглядные, словесные, практические. Все это создает благоприятную почву для последующей систематической и целенаправленной работы по формированию у детей навыков чтения с губ и произношения. Помогая детям с особенностями развития, я помогаю будущему обществу формировать уверенных и счастливых людей. Работать с детьми, у которых нарушен слух очень сложно, но интересно. Каждый день несет что-то неожиданное: ты ежедневно соприкасаешься с маленьким чудом познания окружающей действительности. Каждый день полон открытий и волшебных превращений, и ты находишься в центре этого волшебства! Моя жизнь наполняется ярким светом и новым смыслом. Особым образом осознаешь значимость своей профессии, когда видишь распахнутые навстречу глаза малышей, глаза, готовые вместить в себя весь мир, глаза, жадно ловящие каждое твое слово, твой взгляд и жест. И ты понимаешь, что ты им нужен. В самой психологии развития речи четко просматривается определённый круг проблем. Одна из них - это исследование знаковых систем, уточнение их значимости и функций в формировании словесных функций. Какая знаковая система должна вводиться первой, а какие могут формироваться уже на её основе? Какие знаковые системы и на каких возрастных ступенях обучения ребёнка можно использовать? Над этим я долго размышляла и пыталась найти правильный ответ. В процессе своей практической деятельности я поняла для себя, что наиболее эффективный подход к обучению речи - полисенсорный. Я сделала вывод, что можно и нужно использовать жестовую речь на начальных этапах обучения. Зачастую это первая тонкая нить к общению педагога и ребенка. Но нельзя умалять значение устной речи. Так как глухой ребенок - полноправный член слышащего общества.

Каким должен быть современный дефектолог? Я считаю, педагог-дефектолог—это человек с особым складом души, деятельный, инициативный, энергичный, уверенный в успешном результате своей профессиональной деятельности, доброжелательный и тактичный. Для него характерна гуманная оценка роли человека в современном мире, в этом числе и человек с ограниченными возможностями. Быть дефектологом значит быть целеустремленным, мобильным, творческим. Каждый день помогаю детям преодолеть имеющееся нарушение. Даже самый маленький успех моих малышей становится нашей большой победой! Этот путь долг и труден, но нужно верить, что он обязательно завершится успехом. Я верю в каждого ребенка! Терпеливо, шаг за шагом, мы стремимся приблизиться к поставленной цели.