**Классный час для подростков: «Ценность человеческой жизни»**

“Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни”

Ф.М. Достоевский

**Цель:** создание условий для осознания человеческой жизни как ценности и формирование ответственного отношения к ней.

**Задачи:**

1. Пробудить у детей любовь к жизни.
2. Формировать ответственное отношение к собственной жизни и умение осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности.
3. Сформулировать собственные жизненные ценности и объяснить, как эти ценности влияют на его жизнь и на общество в целом

**Подготовительный этап**: заранее могут быть предложены вопросы для обсуждения, необходимо провести тестирование.

**Вопросы для обсуждения:**

* Что такое ценности? Какие бывают ценности?
* В чем, на ваш взгляд, заключается ценность и смысл человеческой жизни? Должен ли человек оставить что-то после себя?
* Если добро и зло одинаково активны, как достичь внутреннего равновесия?
* В современном мире очень важно иметь свою жизненную позицию. Какой путь вы выбрали для этой цели?
* Добровольный уход из жизни – проявление силы или слабость?

**План проведения:**

1. **Вступительное слово**
* Статистика суицида (может быть по странам, низкий и высокий %, можно по возрасту)
* Историческая справка о первых формах самоубийства Япония, Греция, Россия.
* Можно обсудить причины ухода из жизни в современном мире. Рассмотреть примеры, обсудить возможные пути выхода из сложившихся ситуаций. Выслушать позицию ребенка по этому поводу.

**Игра «На что потратить жизнь»**

Вопросы по окончании игры:

* Так что же такое ценность?
* Какие бывают ценности?
1. **Вопросы для обсуждения**
2. **Анализ теста**
3. **Вывод** (возможна работа с притчами - «Притча про сосуд», «Притча о ценности жизни»)

Тест.

1. Что, по- вашему, определяет смысл жизни?

а) внушение, которые делают вам учителя и родители, стремясь научить, что хорошо, а что дурно;

б) представление человека о том, что хорошо ,а что дурно, установленное самим человеком для себя.

2. Согласны ли вы с тем ,что:

а) человек не в силах влиять на продолжительность своей жизни;

б) человек волен продлевать или укорачивать свою жизнь.

3. Должен ли человек оставить после себя след на земле?

а) бессмертие человека возможно только по отношению к человечеству;

б) бессмертие человека возможно.

4. Какое качество вы больше всего цените в людях?

а) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе;

б) не делай другому того, чего не хочешь себе.

5. С каким мнением вы согласны?

а) думать о смерти вредно, поскольку мысли о ней рождают ощущение обреченности и бессмысленной жизни;

б) задуматься о конечности и не обратимости своей жизни полезно, чтобы не совершать непоправимых и осуждаемых поступков.

6. Чтобы быть счастливым надо:

а) доставлять себе как можно больше развлечений, удовольствий, ни в чем себе не отказывать;

б) ставить перед собой трудные цели и преодолевать их вопреки обстоятельствам.

**Притча про сосуд**

Профессор философии перед лекцией заходит в зал и раскладывает на

столе несколько предметов.

В начале лекции он молча берёт большую пустую банку, и заполняет её

большими камнями.

Затем спрашивает:

- Банка полна?

-Да! – соглашаются студенты.

Тогда профессор достаёт коробку с галькой и высыпает её в эту же

банку. Он слегка потряс банку и галька, конечно, заполнила открытые

области между камнями.

Он снова спросил студентов:

- Банка полна?

Они рассмеялись и согласились, что банка полная.

Тогда профессор достаёт коробку песка и высыпает его в банку.

Естественно, песок заполняет всё остальное пространство.

Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Да, ответили

студенты, теперь она точно полна!

- Теперь, - сказал профессор, - я хочу, чтобы вы поняли что это - ваша

жизнь. Камни - важные вещи – ваша семья, ваши друзья, ваше здоровье,

ваши дети. Если бы всё остальное было потеряно, и только они остались,

ваша жизнь была бы всё ещё полна. Галька – другие вещи, которые имеют

значение подобно вашей работе, вашему дому, вашему автомобилю. Песок –

всё остальное, это просто мелочи жизни. Если вы сначала насыплете песок в

банку, то не будет места для вещей, которые являются важными для Вас.

Обратите внимание на вещи, которые являются действительно важными для

вас.Заботьтесь сначала о камнях – это действительно имеет значение.

Установите ваши приоритеты. Остальное – только песок.

**Притча о ценности жизни.**

После шторма берег моря был усыпан морскими звёздами. Девочка

очень любила морские звёзды и не хотела, чтобы они погибали. Она шла

берегом моря, поднимая звёзды и отпускала их в волны, не останавливаясь и

не отдыхая.

К ней подошёл серьёзный, взрослый и «трезво рассуждающий» человек.

Он с удивлением обратился: « Девочка, ты что делаешь? Ты всё равно не

спасёшь всех! Это не имеет смысла!». Девочка, на минуту остановившись,

посмотрела на него и ответила: «Это имеет смысл для тех, кого я уже

спасла». А потом с таким же усердием продолжила своё дело. Мужчина

медленно, задумавшись, побрёл домой. И никто так никогда и не узнал,

понял он или нет, что каждая спасённая жизнь имеет огромную ценность для того, кто ею обладает

**Игра «На что потратить жизнь?»**

Перед началом игры каждая группа по десять жетонов. Каждый жетон представляют собой частицу вас самих - одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, интересов индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых

складывается ваша личность. Не потеряйте их! Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» жетоны или «сэкономить» . На продажу будут выставлять сразу по две вещи. Вы вправе выбрать любую из них или никакую, но только не обе сразу.

Купить каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу. Переход к следующей паре означает, что предыдущая окончательно снята с «торгов». Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Готовы?

Итак, предлагаю сделать выбор, первая пара ценностей:

А) Хорошая просторная квартира либо дом (1жетон)

Б) Новый спортивный автомобиль (1жетон)

Кто желает приобрести один из двух предложенных «товаров»?

Помощник обменивает жетоны у тех, кто захотел сделать покупку на соответствующую карточку с названием приобретенной ценности.)

Следующая пара:

а) Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке

земного шара для вас и вашего друга. (2 жетона)

б) Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой вы

мечтаете жениться (за которого мечтаете выйти замуж), действительно в

недалёком будущем станет вашей женой (вашим мужем). (2 жетона)

Затем:

а) Самая большая популярность в кругу знакомых в течение двух

лет.(1 жетон)

б) Один настоящий друг.(2 жетона)

Следующая пара:

а) Хорошее образование.(2 жетона)

б) Предприятие, приносящее большую прибыль.(2 жетона)

Далее:

а) Здоровая семья.(2 жетона)б) Всемирная слава.(3 жетона)

Тем, кто выбрал здоровую семью, предназначена награда – два лишних

жетона.

Потом:

а) Изменить любую черту своей внешности.(1 жетон)

б) Быть всю жизнь довольным собой.(2 жетона)

Дальше:

а) Пять лет ничем не нарушаемого физического наслаждения.(2

жетона)

б) Уважение и любовь к вам тех, кого вы больше всего цените.(2

жетона)

Те, кто выбрал 5 лет наслаждения, должны заплатить ещё один

жетон, если у вас они ещё остались. Ведь в жизни есть вещи, за которые

нам порой приходится платить дороже, чем мы думали.

Следующая пара:

а) Чистая совесть.(2 жетона)

б) Умение добиваться успеха во всем, чего бы вы ни пожелали.(2

жетона)

Следующая пара:

а) Чудо, совершенное ради человека, которого вы любите.(2 жетона)

б) Возможность заново пережить (повторить) любое 1 событие

прошлого.(2жетона)

И, наконец:

а) Семь дополнительных лет жизни.(3 жетона)

б) Безболезненная смерть, когда придет время.(3 жетона)

Больше покупок делать нельзя. Если вы израсходовали не все жетоны, они пропадают. Обсуждение игры:

Поздравляю вас с покупками! Я предлагаю вам обсудить свои покупки и

ответить на следующие вопросы:

1. Какой покупкой вы более всего довольны?

2. Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы чего-то не приобрели?

***Рыженко Светлана Кронидовна,***

***зав. кафедрой психологии ГБОУ ККИДППО***