**Тема: «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ И ФГОС»**

Педагог-психолог:

 Сазонова Ольга Михайловна

Введение Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к структуре программы дошкольной образовательной организации, условиям её реализации и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образовательного процесса в целостной системе образования [1].

Основываясь на принципах отбора содержания непрерывного образования, нами была разработана программа.

Программа регламентирует деятельность МАДОУ д/с 4 «Волшебная страна» в вопросах организации преемственности согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Основной целью данной программы является реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение целостного последовательного и перспективного характера педагогического процесса. Данная цель обусловлена необходимостью формирования у дошкольников качеств, способствующих успешному овладению новыми видами учебной деятельности.

Между тем, необходимо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Решение этого вопроса также заложено в программе [1;3].

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют на основе дидактических принципов деятельностного подхода, в том числе, принципа непрерывности, на уровне технологий, содержания и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

 Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений [3].

В нашей программе отражены несколько видов взаимосвязанной работы: работа с детьми, работа с родителями (законными представителями) и взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и школы.

Работа с детьми включает в себя: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; выставок рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями (законными представителями): совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы, круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные», родительские конференции, вечера вопросов и ответов, консультации с педагогами ДОУ и школы, встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей, творческие мастерские, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе, образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы, семейные вечера, тематический досуг, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.), заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Взаимодействие педагогов осуществляется через: проведение совместных заседаний методического объединения учителей начальных классов школы и воспитателей ДОУ; семинары, мастер- классы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, педагогов - психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе.

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

- комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам [2].

**Список литературы**

1. Березенцева Е.А. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. - 2015. - № 2. С. 9-21
2. Камынина Л.В. Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в СПО в рамках внедрения ФГОС. // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образования в условиях реализации ФГОС нового поколения. - 2014. - С. 3
3. Шибаева Е.Н. Преемственность дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС НОО. // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. - 2015. С. 144-147