

Отчет по деятельности стажировочной площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. Название образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени Суворова Александра Васильевича муниципального образования Тимашевский район

2. Курирующая кафедра: кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

3. Цель деятельности стажировочной площадки: повышение качества образовательных результатов младших школьников посредством создания условий для выявления, развития и педагогической поддержки высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личными потребностями и интересами.

4. Задачи деятельности стажировочной площадки:

- 1) изучение научно-методической литературы, опыта работы краевых, российских и международных образовательных организаций по проблеме проекта;
- 2) диагностика, выявление и отбор одаренных и высокомотивированных детей, прошедших в полном объеме обязательную предшкольную подготовку, создание электронного учета контингента;
- 3) создание педагогических условий в общеобразовательной организации для повышения качества образовательных результатов младших школьников;
- 4) обновление системы подготовки обучающихся начальной школы путем использования потенциала сетевого взаимодействия организаций дошкольного, основного общего образования и дополнительного профессионального образования;
- 5) повышение квалификации (переподготовка) кадров образовательной организации для эффективной реализации Проекта.

Анализ деятельности стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Обновленная начальная школа» как фактор повышения качества образовательных результатов в Краснодарском крае».

Создание обновленной личностно-ориентированной развивающей модели начальной школы стало целью творческой рабочей группы кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и педагогического коллектива МБОУ СОШ № 18 имени А.В. Суворова муниципального образования Тимашевский район. В результате деятельности рабочей группы был разработан инновационный образовательный проект «Обновленная начальная школа» как фактор повышения качества образовательных результатов младших школьников Краснодарского края», направленный на достижение высокого качества образовательных результатов путем целенаправленного развития личности младшего школьника, раскрытия его индивидуальных способностей и возможностей и построения индивидуальной образовательной траектории.

Анализ и обобщение результатов первого года реализации проекта способствовали определению комплекса важнейших условий повышения качества образовательных результатов младших школьников через продуктивное формирование функциональной грамотности и рефлексию.

Задачами предстоящей деятельности стали педагогическое взаимодействие между педагогами и учащимися на основе сотрудничества и с творчества в рамках равноправных отношений; формирование у школьников ценностного отношения к миру; сохранение на всех ступенях обучения целостности содержания образования с помощью межпредметной содержательной интеграции; поэтапное развитие личности школьника; индивидуализация содержания и организации образовательного процесса; дифференциация содержания обучения; технологизация образовательного процесса, гарантирующая максимальную самореализацию для каждого школьника; осуществление деятельностного характера обучения.

В нашем проекте мы избрали базовыми три технологии организации образовательного процесса: 1) проблемно-диалогическую технологию освоения новых знаний, 2) технологию продуктивного чтения, 3) технологию рефлексивного оценивания образовательных достижений учащихся.

Аргументация нашего выбора данного комплекса такова; они являются а) общепредметными по сфере применения, б) гибкими по способу использования (могут применяться на различных ступенях образования), в) перспективными по характеру обучения (личностно ориентированный, развивающий, деятельностный). Использование перечисленных технологий педагогами экспериментальных классов позволило в значительной мере приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения, специфическим особенностям школы и получить требуемый результат.

Была проведена промежуточная оценка эффективности инновационной деятельности: 3-ой этап мониторинга (май – июнь 2023г.). Для диагностики сформированности функциональной грамотности младших школьников экспериментального класса были разработаны тестовые материалы по специальной структуре. Все задания были разделены на три уровня: репродуктивный уровень (действие по образцу, ориентация на внешние характеристики); рефлексивный уровень (действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия); функциональный уровень (компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия).

*Целевые ориентиры формирования функциональной грамотности
младших школьников, обучающихся по программе
«Эффективная начальная школа» (3 года обучения)*

Критерии / Показатели	4 «Э» класс, 25 человек		
	Уровень в % на 2-м этапе мониторинга	Уровень в % на 3-м этапе мониторинга	
	высокий	средний	низкий
Критерий: Языковая функциональная грамотность			
умение пользоваться фактами языка	24	68	8
	30	65	5

для реализации целей общения; соблюдение норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических); соблюдение этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц; умение с помощью языковых средств решать конфликты; использование способов работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности; осознание ценностей современного мира, представленных в языке; желание повышать уровень языковой культуры.	28	68	4	29	69	2
	32	60	8	38	58	4
	36	44	20	38	45	17
	28	60	12	30	62	8
	36	40	24	38	42	20
	48	28	24	49	27	24

Критерий: Читательская грамотность

умение извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте	30	52	18	32	52	16
умение анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы	32	52	16	34	52	14
умение размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста	40	48	12	42	50	8

Критерий: Математическая грамотность

формулировать ситуацию на языке математики;	32	48	20	34	46	20
применять математические понятия, факты, процедуры;	20	44	36	22	46	32
интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	20	36	44	22	38	40

Критерий: Естественнонаучная грамотность

Готовность осваивать и использовать знания о природе	20	76	4	22	74	4
Осознание ценности и значения научных знаний о природе	12	84	4	14	82	4
Овладение методами познания	30	65	5	32	63	5

природных явлений

В 2022 – 2023 учебном году для учащихся экспериментальных классов реализовывались курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности: «Грамотный читатель» (обучение смысловому чтению), «Финансовая грамотность», «Что мы знаем про то, что нас окружает». Данные программы выступают элементом насыщенной и структурированной воспитывающей среды школы, а их творческая профессиональная реализация учителями позволила достичь важнейших воспитательных эффектов – стремления учеников познавать себя и других людей, природу и общество; становления потребности личности в образовании и активном участии в решении новых актуальных задач. Освоение курсов внеурочной деятельности по данным программам способствовало формированию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

С целью формирования продуктивного педагогического процесса с фиксированным результатом, построения рациональных межличностных отношений в системе «учитель — ученик» была разработана рабочая тетрадь «Дневник моих достижений» (2 класс, 3 класс). Актуальность пособия обусловлена необходимостью создания благоприятных педагогических условий для осознанной работы по формированию читательской, естественнонаучной, глобальных компетенций и креативного мышления.

Основная его цель – формирование различных видов функциональной грамотности посредством создания условий для рефлексивной деятельности ребёнка. «Навигационная» система пособия представляет собой алгоритм действий, следуя которому младший школьник осознаёт и отмечает свои успехи и достижения в урочной и внеурочной деятельности, оформляя страницы пособия рисунками, фотографиями, подписями, схемами; самостоятельно оценивая свои знания и положительный опыт взаимодействия с одноклассниками и взрослыми. С помощью пособия ученик начальной школы сможет оценить свои образовательные успехи в течение года.

Пособие соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных во ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с учетом её тесной связи с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы образовательной организации. Текст структурирован и соответствует требованиям к оформлению.

Теоретические, практические и контрольно-измерительные аспекты содержания пособия представлены оптимально, целостно, что обеспечивает достижение планируемых результатов деятельности: младшие школьники овладеют умениями планировать свой день, осознавать семейные ценности, научатся оценивать прочитанные книги, фиксировать свои достижения в разных сферах деятельности. Пособие соответствует требованиям и может быть рекомендовано к использованию во внеурочной деятельности на уровне

начального общего образования в образовательных организациях Краснодарского края.

Промежуточная аттестация результатов ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования проводилась с учетом полного объема результатов, утвержденных в образовательной программе начального общего образования на основании ФГОС НОО. В апреле 2023 года был проведен мониторинг реализации Проекта с целью выявления общественного мнения всех участников образовательных отношений для оценки эффективности программы ускоренного обучения, ее значимости в достижении планируемых результатов. Отмечается положительная динамика мотивированности участников образовательных отношений к образовательной деятельности. В мае 2023 года проведено анкетирование обучающихся и родителей для изучения степени удовлетворенности результатами образовательной деятельности. Выявлена положительная динамика достижений учащихся, связанных с реализацией программы ускоренного обучения.

Мероприятия проведенные с целью диссеминации результатов деятельности стажировочной площадки за 2023 год.

Наименование мероприятия	Сроки, место проведения мероприятия	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
Современный урок: практика достижений образовательных результатов ФГОС НОО.	29.03.2023	Учителя начальных классов	Презентация	Ермишкин Ю.П. Кривенко Ю.А. Диденко О.Н. Горьковенко Ю.А. Демченко А.А.
Мастер – класс «Эффективная начальная школа»	22.05.2023	Учителя начальных классов	Презентация	Ермишкин Ю.П. Кривенко Ю.А. Диденко О.Н. Горьковенко Ю.А. Демченко А.А.
Региональный семинар наставничества по теме «Помощь всегда рядом»	28.09.2023	Педагогические работники	Презентация	Ермишкин Ю.П. Кривенко Ю.А. Диденко О.Н. Горьковенко Ю.А. Демченко А.А. Красноборова О.А.

Галоян Л.М., директором МБОУ СОШ № 18, совместно с Прынь Е.И., зав. кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, и Демченко А.А., доцентом кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, подготовлена статья «Дневник достижений младшего школьника как инструмент педагогического сопровождения детей с высокими интеллектуальными способностями» для публикации в журнале «Кубанская школа» (март 2023 г.).

Перспективами реализации проекта могут быть сохранение высокой мотивации к обучению у детей на следующем уровне образования; социальный запрос и готовность родителей к реализации режима ускоренного обучения; продолжение обучения в классах профильных направлений в средней школе; осуществление преемственности между дошкольными учреждениями, начальной школой и средним звеном. По результатам реализации проекта предполагается издание серии научно-методических пособий, описывающих все составные части проекта и описание опыта по их разработке и внедрению.

Заведующий кафедры начального образования

(подпись)

Е.И. Прынь
(расшифровка подписи)

Директор МБОУ СОШ № 18



(подпись)

Л.М. Галоян
(расшифровка подписи)