

A vertical rainbow graphic is centered on the page, extending from the top to the bottom. The background is a light blue sky with soft white clouds. The rainbow has distinct bands of red, orange, yellow, green, blue, and purple.

Краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск**

Показатель 2. Степень инновационности (новизны) образовательной программы.

Содержание

Критерий 2. Степень инновационности (новизны) образовательной программы

Аналитическая справка муниципального органа управления образования

Выписка из инновационной образовательной программы «Формирование представлений о профессиях в процессе социализации дошкольников»

Приказ Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск № 190 от 16.02.2015 г. о «Присвоении МБДОУ ЦРР детскому саду №1 «Радуга» статуса муниципальной инновационной площадки по «Организации творческой лаборатории по ранней (детской) профориентации «Кем быть?»»



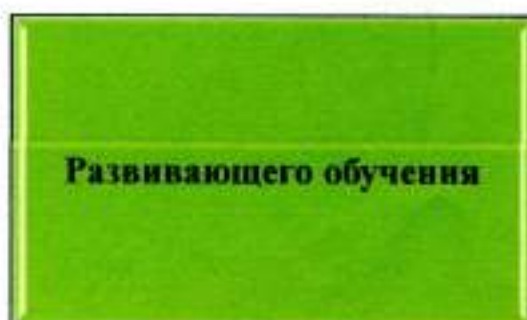
АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК
Управление образования
администрации муниципального
образования город Новоросси́йск
г. Новоросси́йск, ул. Бирюзова, 6
Краснодарский край, 353900
ОГРН 1032309093486 ИНН 2315059308
Тел.: (8617) 64-63-73 Факс: (8617) 64-54-19

12.07 2016 № 04.03-01-16-3101/3

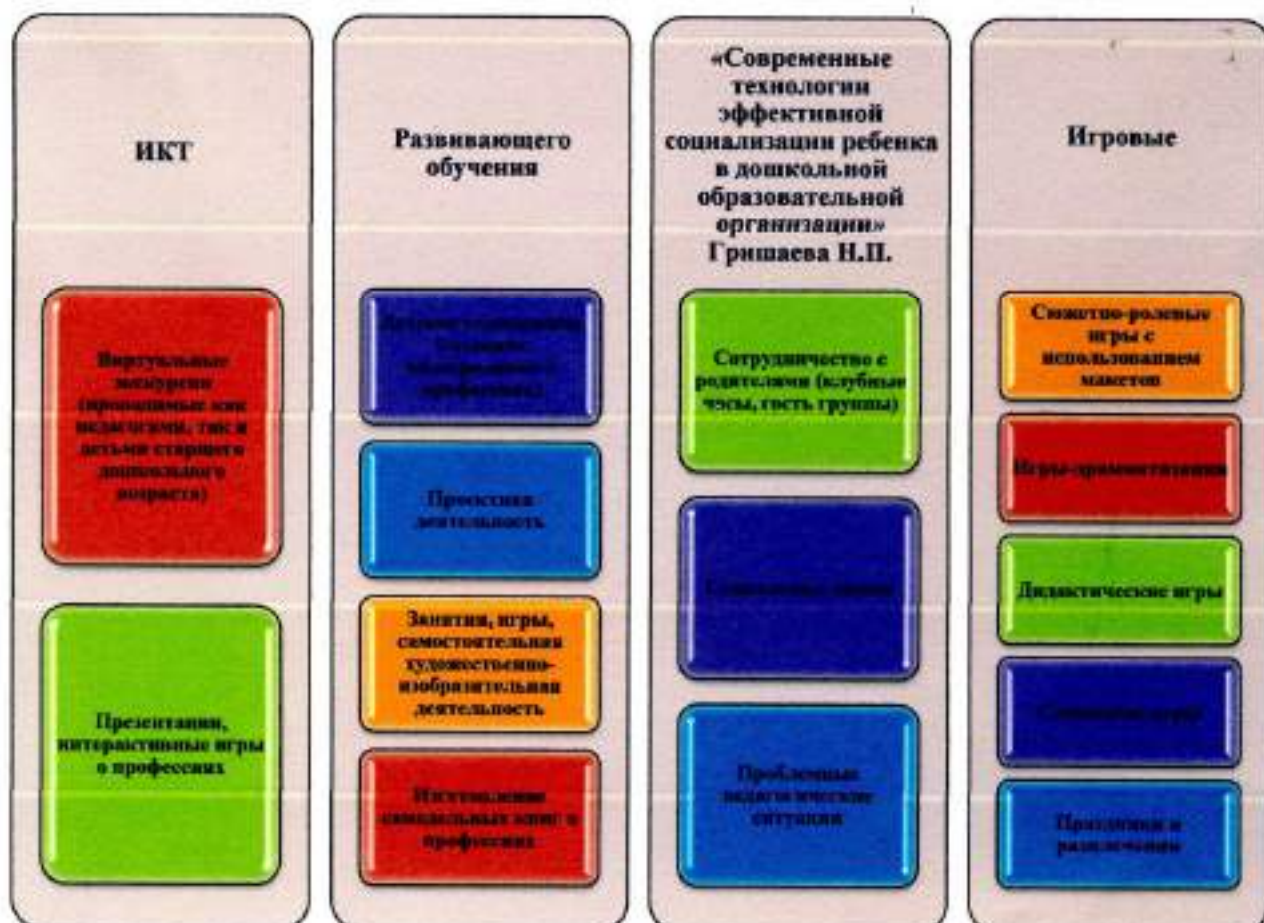
Аналитическая справка

Критерий 2. Степень инновационности (новизны) образовательной программы

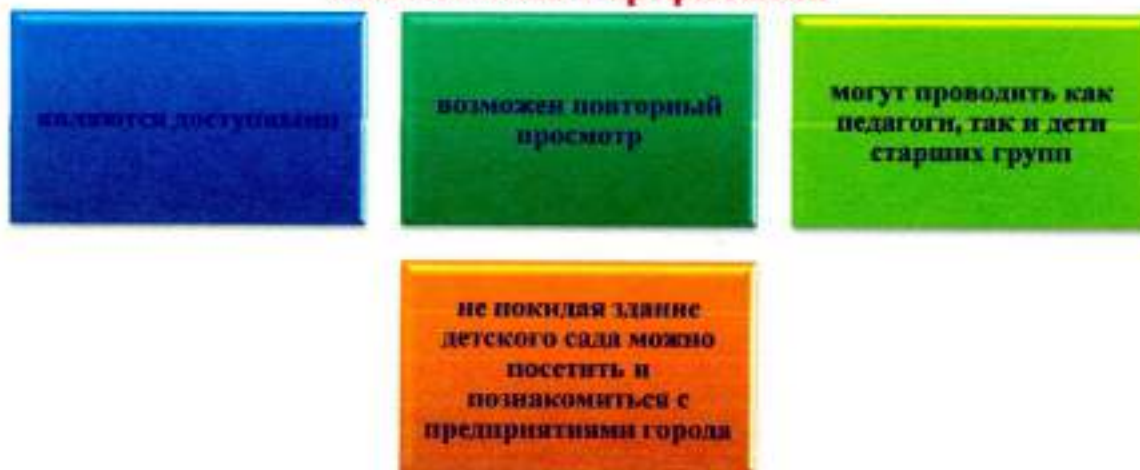
Новизна инновационной образовательной программы «Формирование представлений о профессиях в процессе социализации дошкольников» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новоросси́йск заключается в успешной комбинаторики современных образовательных технологий:



Комбинаторное использование современных образовательных технологий при реализации инновационной образовательной программы «Формирование представлений о профессиях в процессе социализации дошкольников» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада №1 «Радуга» муниципального образования город Новороссийск заключается в организации деятельности воспитанников при ознакомлении с профессиями.



Преимущества виртуальных экскурсий и видеороликов при ознакомлении с профессиями



Игры с макетами, как способ развития сюжетосложения в игре



способствуют развитию креативности

- иницируют начало игры



способствуют развитию коммуникативной инициативы

- дошкольники договариваются
- словесно объясняют исходные замыслы



способствуют творческому решению проблем

- стремятся к взаимопониманию

Начальник Управления образования
г. Новороссийска

 Серeda E.И.

Принята
на Педагогическом совете
протокол № 1
88 08 2015 г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Утверждаю
заведующий №1 «Радуга»
Степаненко Г.С.
2015 г.

Инновационная образовательная программа

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центра развития ребенка - детского сада №1 «Радуга»
муниципального образования город Новороссийск

**«Формирование представлений о профессиях
в процессе социализации дошкольников»**

адрес
город Новороссийск,
ул. Анапское шоссе, дом 49
телефон/факс:
(88617)263079
электронный адрес:
radugads1@yandex.ru
сайт ДОУ:
dslraduga.ru

2015 год



Степаненко Г.С.

Содержание инновационной программы

1. Обоснование разработки программы	
1.1 Актуальность	3
1.2 Нормативно - правовое обеспечение инновационной Программы	5
1.3 Обоснование значимости инновационной Программы для образовательной организации	6
1.4 Цель инновационной программы	17
1.5 Задачи программы	17
1.6 Теоретические и методологические основания программы	18
1.7 Объект инновационной деятельности	22
1.8 Предмет инновационной деятельности	22
1.9 Гипотеза инновационной деятельности	22
2. Обоснование новизны инновационной деятельности	24
3. Этапы реализации программы	28
4. Механизм реализации программы	
4.1 Исполнители и соисполнители программы	29
4.2 Основные партнеры	29
4.3 Срок реализации программы	29
4.4 Поэтапное целеполагание и прогнозирование результатов	29
4.5 Дорожная карта программы	34
4.6 Целевые критерии, показатели эффективности Программы	37
4.7 Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы	39
5. Перспективы развития инновации	41
6. Возможность трансляции опыта	42
Приложение 1 (План работы с педагогами)	43
Приложение 2 (План работы с воспитанниками)	47
Приложение 3 (План сотрудничества с родителями)	50
Приложение 4 (Диагностика)	52

Критерий 2. Степень инновационности (новизны) образовательной программы

Выписка из инновационной образовательной программы «Формирование представлений о профессиях в процессе социализации дошкольников»

1. Обоснование разработки программы

1.1 Актуальность

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Педагогический коллектив детского сада, опираясь на **проблему**, дети дошкольного возраста мало знают о современных профессиях, востребованных в нашем городе, совместно с НСПК, организовал раннюю профориентацию в ДОУ. Тем более что ознакомление детей с профессиями и трудом взрослых обосновано ФГОС ДО, который определяет содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО содержание

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; социализацию ребенка в детском саду.

Актуальность данной инновационной образовательной программы обусловлена тем, что детям необходимо показать социальный мир «изнутри» и помочь накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире, ведь уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду, развитие социальной перцепции.

Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с взрослыми, основанные на совместных действиях. Эмоциональный и речевой контакт является центральным звеном, формирующим у ребенка мотивы для деловой формы общения. Общение и деятельность служат школой чувств и передачей социального опыта жизни среди людей. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Педагоги ДОУ готовят детей к тому, чтобы они в свое время (каким бы далеким оно не казалось) могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому в перспективе ставятся следующие цели:

- формирование осознания того, что труд занимает в жизни людей очень важное место – это, по сути, основа жизни;
- воспитание чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности;

- знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы; выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей.

На наш взгляд профессиональная ориентация в дошкольном возрасте заключается в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей развития ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности. Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая, тем самым, свободный выбор его предстоящего жизненного пути.

Для дошкольников важно создать такое развивающее пространство в дошкольном образовательном учреждении, которое откроет возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

1.4 Цель инновационной программы

Цель инновационной программы – социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых. Формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

1.5 Задачи программы

Данная цель решается через следующие **задачи**:

- Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями города Новороссийска и Краснодарского края;
- Сформировать у детей дошкольного возраста представления о востребованных профессиях города и региона;
- Создать предметно-развивающую среду;
- Развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения;

- Научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям;
- Сформировать у детей добросовестное отношение к труду;
- Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий;
- Создать условия для накопления социального опыта у дошкольников;
- Создать условия для социализации личности детей в процессе ознакомления с профессиям;
- Формировать умения испытывать положительные эмоции от совместной трудовой деятельности;
- Развивать саморегуляцию поведения во время С/р игр, связанных с профессиями;
- Создать условия для социальной адаптации детей к современным условиям жизни

2. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна и оригинальность проводимой работы заключается в успешной комбинаторике современных (наиболее эффективных) технологий ознакомления с профессиональным трудом взрослых: технологии развивающего обучения, интерактивные технологии, игровые технологии, современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

Система работы открывает широкий простор для инновационной деятельности. И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Комбинаторное использование современных образовательных технологий предусматривает следующую организацию деятельности с воспитанниками:



Использование ИКТ технологий имеет ряд преимуществ: не покидая здание детского сада можно посетить и познакомиться с объектами не доступными для посещения детьми; являются доступными; возможен повторный просмотр. Огромную роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод, в ходе которого дети занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией, либо получением определённых творческих заданий.

Сюжетно-ролевые игры с макетами способствуют развитию креативности и коммуникативной инициативы (то есть способности к творческому решению проблем, возникающих при осуществлении деятельности, в игре дошкольники договариваются, словесно объясняя

исходные замыслы, планируя начало игры, используя простой договор, стремятся к взаимопониманию) – а это важные показатели интеллекта. Развитие креативности и инициативы – необходимое условие формирования полноценной личности.

Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации позволяют эффективно сформировать и развить у детей дошкольного возраста саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для жизни в современном обществе.

Создание видеороликов о профессиях позволяет идти в ногу со временем. Исполняя роль журналиста, дети являются проводниками информации о профессиях, полученной от родителей, для других детей.

Реализация инновационной деятельности позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

Проводимая работа в ДОУ по ранней (детской) профориентации целесообразна тем, что используемые в ходе работы максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приемов и средств воспитательно-образовательной работы способствуют успешной социализации детей и развитию у дошкольников познавательных навыков.

Заведующая



Степаненко Г.С.



КОПИЯ
ВЕРНА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК

П Р И К А З

От 16.02.2015г.

г. Новоросийск

№ 190

**О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки и
внесении ППО в муниципальный банк данных**

В целях развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях города Новоросийска и на основании решения городского экспертного совета (протокол № 2 от 13.02.2015г.)

п р и к а з ы в а ю :

1. Присвоить МАДОУ ЦРР детский сад № 49 статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание единого информационного пространства дошкольной образовательной организации через внедрение ИКТ-технологий как способ улучшения качества образовательного процесса».
 2. Присвоить МБДОУ № 10 статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Разработка и внедрение программы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Юные Новоросийцы».
 3. Присвоить МБДОУ ЦРР детский сад № 4 статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Обеспечение качества образовательного процесса в группах семейного воспитания в соответствии с ФГОС ДО».
 4. Присвоить МБДОУ ЦРР детский сад №1 статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Организация творческой лаборатории в дошкольной организации по ранней (детской) профориентации «Кем быть?»».
 5. Присвоить МБДОУ ЦРР №22 статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Ознакомление дошкольников с профессиями работников цементной промышленности в рамках реализации городского проекта «Ранняя профориентация»».
 6. Директору МКУ «Центр развития образования» Е.Л.Тимченко осуществлять организационно-методическое сопровождение и координацию деятельности муниципальных инновационных площадок.
4. Заведующим МАДОУ № 49 (Нестеровой Т.М.), МБДОУ №4 (Зеленовой Т.В.), МБДОУ №10 (Журавко О.Ю.), МБДОУ №1 (Степаненко Г.С.), МБДОУ №22 (Лысенко Н.В.) предоставлять в городской экспертный совет отчёты о результатах деятельности городской инновационной площадки по итогам каждого учебного года и анализ деятельности городской инновационной площадки по окончании сроков реализации инновационной деятельности.

5. Внести в муниципальный банк данных передового педагогического опыта опыт работы Пелипенко О.А., старшего воспитателя МАДОУ ЦРР детский сад №49 по теме: «Повышение профессионализма педагогов, как путь к внедрению инноваций»;

6. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ «Центр развития образования» Е.Л.Тимченко.

Начальник управления образования

 Е.И. Серeda

Ознакомлена:

 Е.Л. Тимченко

