Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани в 2021 году»

**«**Характеристика профессиональной деятельности»

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**профессиональной деятельности**

**Артюшенко Анжелики Сергеевны**

**педагога-психолога МБОУ СОШ № 9**

**Темрюкского района Краснодарского края**

Характеристика профессиональной деятельности

**Артюшенко Анжелики Сергеевны**

педагога-психолога МБОУ СОШ № 9

 Темрюкского района Краснодарского края

**Сведения о профессиональном и дополнительном образовании:**

2007 г. – Московский государственный гуманитарный университет г. Москва; педагог-психолог.

2016г.**-** 2WIN «Международная академия Бизнес – Коучинга» Основы коучинга;

2016г –АНО «НИИДПО» «Практическая психология ,психолог-тренер» 300 часов;

2017 г. – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края повышение квалификации по программе «Школьная медиация» 72 часа;

2018г.-[Инновационный образовательный центр «Мой университет»](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/courses/?company=244387) «[Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития в соответствии с требованиями ФГОС](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/course/1861?pp=dHlwZT0xMCZhdWRpZW5jZT00NyZmb3JtYXQ9MjE=)»72 часа

2018г.-«Институт Первое сентября» «Суициды у детей и подростков ,или Как предотвратить трагедию» 72 часа

2018г.**-**«Инфоурок»повышение квалификации по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа;

2019г.**– «**Институт психотерапии и медицинской психологии им.Б.Д Карвасарского» «[Пищевая зависимость и расстройства пищевого поведения (РПП). Психологическая коррекция пищевой зависимости и РПП в мультиинструментальном подходе](https://spb-ipmp.ru/pzrpp)» 108 часов;

2020г.-«Инфоурок»«Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» 108 часов

**Сведения об особенностях образовательной организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее МБОУ СОШ №9) находится в живописном месте, станице Тамань Темрюкского района.

Школа расположена в типовом 3-x этажном здании, работа осуществляется в 1 смену. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный и светский характер, ведутся на русском языке.

В школе реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Кроме основных образовательных программ начального общего образования (ФГОСНОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО), МБОУ СОШ №9 реализует ряд Адаптированных основных образовательных программ (далее АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Школа укомплектована педагогическими кадрами, среди которых 5 молодых специалистов, средний возраст педагогов - 46 лет.

На сегодняшний день в МБОУ СОШ № 9 обучается 680 человек.

 Контингент обучающихся гетерогенный: 6 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», 7 обучающихся с ОВЗ, 16 учащихся являются победителями и призёрами различных районных и краевых конкурсов и соревнований, 1 - состоит на учете в Отделе по делам несовершеннолетних или внутришкольном учете. Одной из особенностей контингента учащихся, посещающих школу, является разнообразный национальный состав. В школе обучаются русские, татары, армяне и т.д…

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

 **Основная цель** профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

 1.Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

 2.Анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

 3.Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

 4.Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

 5.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

 6.Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

 7.Сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;

 8.Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

 **Данные задачи** реализуются через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации .

Консультирование обучающихся посвящено вопросам личностного и профессионального самоопределения, взаимоотношениям со сверстниками, родителями, педагогами, преодолению учебных затруднений. Консультирование обучающихсяосуществляется на основании письменного информированного согласия родителей (законных представителей).

 Консультации педагогов и администрации затрагивают вопросы обучения иразвития детей с ограниченными возможностями здоровья, содействия в освоении детьми с особыми образовательными потребностями основных общеобразовательных программ, социальной адаптации. Актуальными являются и вопросы профилактики эмоционального выгорания.

Для координации процесса используется журнал записи на консультации.

1. Психологическая диагностика обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации

Психологическая диагностика проводится в групповой и индивидуальной формах.

Основная цель групповых диагностических мероприятий – изучение степени психологической комфортности и безопасности образовательной среды, а также профилактики нарушений поведения и адаптации обучающихся

Содержание и периодичность проведения психологической диагностики вклассных коллективах регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год и графиком, утвержденным психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк).

 Годовой план работы психолога утверждается директором образовательной организации.

Кроме групповых диагностических мероприятий проводится индивидуальная психологическая диагностика. Ее цель – выявление особенностей познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации
2. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с OB3, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, профилактику различных нарушений .

Профилактические и просветительские мероприятия реализуются на основании перспективного плана и графика проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий. Основная тематика психологической профилактики и просвещения посвящена информированию родителей (законных представителей) об особенностях процесса воспитания и обучения детей в различные возрастные периоды; профилактике профессионального стресса педагогов школы.

Также осуществляется методическая поддержка педагогов и администрации школы по вопросам психологических аспектов реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с актуальными запросами и потребностями участников образовательного процесса .

Таким образом, в процессе профессиональной деятельности реализуются все основные направления деятельности педагога-психолога, предусмотренные Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ**

В своей работе я использую следующие технологии:

**1.Здоровьесберегающие технологии**– это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**2.Информационно-коммуникационные технологии-** активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

**3.Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

В коррекционно – развивающей деятельности использую метод

***Сказкотерапия***(притчи) – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в

повседневной жизни.

*Методы* ***арт-терапии***являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество. Можно назвать и такие задачи, как помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста». Уже сам процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребёнка, и в этом процессе "ведущий” сам ребёнок. Цель метода не научить ребёнка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции (которые зачастую он не может вербализовать), дать выход творческой энергии.

***Музыкотерапия*** позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка.

|  |
| --- |
| **Виды диагностики, инструментарий.** |
| -методика «Шкала тревожности» (Кондаша)- Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)-опросник «Чувства в школе» (Левченко С.В.) |
| -Методика изучение отношения к учебным предметам. (Г.Н. Казанцевой) |
| Анкета для родителей "Адаптация пятиклассников" |
| -Анкета готовности к выбору профессии. (В.Б.Успенский)-Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши(модификация Г.В.Резапкиной) |
| -Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова)- опросник: «Подверженность экзаменационному стрессу», авторы: Гусакова И.Н., Семенова Г.В. |
| - Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности-Анализ семейной тревоги (Э.Г. Эйдемиллер).- Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) |
| -Тест - опросник родительского отношения(А.Я Варга, В.В. Столин) |
| - Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга);- Долговременная и произвольная память «10слов» Лурия-тест интеллектуальной лабильности В.Т. Козлова -интенсивность познавательной потребности Л.М. Фридман |
| Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска.- «самооценка психических состояний личности» (*Г.Айзенка*).- Тест «Ваши суицидальные наклонности»(*З. Королёва*) |

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип** | **Название** | **Сведения об апробации** |
| **Локальные**документы | Положение о психологической службе MБOУ СОШ № 9 | Утвержден педагогическим советом |
| Положение о школьной службеМедиации MБOУ СОШ № 9 | Утвержден педагогическим советом |
| **Медиа продукты** | Компьютерные презентации и памятки, буклеты о ЗОЖ, Безопасности в сети интернет и др..Адаптация первоклассников и т.д.. | Обсуждены на Заседаниях МО  |

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности**

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось**:** создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основными задачами отчетного периода являлось:

1. создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

2. анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

3. содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

4. формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

5. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

6. повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

 В течение отчетного периода проводилась **индивидуальная диагностика** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследование детско-родительских отношений, исследование характерологических особенностей личности.

По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом.

Проводилось тестирование детей 9 -11 классов по профориентации.

Проведено ***социально-психологическое тестирование*** в режиме онлайн по единой методике социально-психологического тестирования учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска. В тестировании приняли участие 7-11 классы.

Проведено анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

**Групповая коррекционно-развивающая работа** велась с учащимися в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Так же коррекционно-развивающая работа велась и в индивидуальном режиме.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и групповой формах. Особое внимание уделялось тренинговым занятиям как форме развивающей работы с детьми. С учащимися подросткового возраста проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение самооценки, развитие уверенности в себе. С детьми были использованы такие формы и методы работы, как: игры, индивидуальные и групповые занятия, совместные развивающие игры, наблюдения, беседы, методы арт-терапии, сказкотерапии, релаксации, видео притчи. Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательной, эмоциональной сферы.

**Консультативное направление.**

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка; проблемам межличностных отношений в семье и детском коллективе; о развитии интеллектуальной и эмоциональной сфер.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации**.**

**Профилактическая работа.**

С детьми «группы риска» проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о взаимоотношениях с противоположным полом, о профилактике бродяжничества, о вреде курения.

Профилактическая работа была направлена выявление предрасположенности к зависимому поведению, оказанию психологической помощи.

Осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

**Просвещение и экспертная деятельность.**

Просветительскую деятельность я осуществляю в разных формах. Это семинары, лекции, тренинги, родительские собрания.

**Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

* Ведение отчетной документации;
* Участие в интернет-конкурсах, онлайн-конференциях.
* Работа с методической литературой;
* Оформление тематических папок;
* Подготовка стимульного материала;
* Разработка рекомендаций для обучающихся;
* Разработка стендовой информации.
* Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста.

В целом запланированный объем работ по решению поставленных задач выполнен.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как, по отзывам самих участников, так и по динамике. Количество конфликтов межличностных отношений сведено к минимуму. У учащихся школы наблюдается снижение уровня агрессии, конфликтности, страхов, тревоги, эмоционального напряжения. Дети стали более активными, уверенными в себе. Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как продуктивную.