**Технологическая карта урока.**

**Босова Л. Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.**

**Раздел программы:**

**Тема урока:** Обработка информации

**Учитель:** Решетов Артур Викторович

**Цель урока:** формирование знанийотипах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учеников; построение таблиц в текстовом процессоре.

**Задачи урока:**

***Предметные*:**

* + - сформировать представление о двух типах обработки информации: с изменением формы и изменением содержания;
		- умение создавать таблицы с применением текстового процессора.

***Метапредметные:***

* + - закрепить умение сравнивать, анализировать, делать выводы о восприятии окружающих нас объектов;
		- иметь представление о подходах к упорядочиванию информации;
		- применение таблиц для представления текстовой информации.

***Личностные:***

* + - стимулирование поиска вариантов на основе имеющихся знаний;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
		- навык построения таблиц с применением текстового процессора.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, доска, экран, ноутбуки для учащихся, презентация «Обработка информации».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (инициация)
 | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками***Личностные:*** психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| 1. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока
 | Актуализация опорных знаний и способов действий | Учитель задает вопросы1. Что такое информация?
2. Какие действия человек совершает с информацией?
3. Как человек хранит информацию?
4. Общая схема передачи информации?
5. Что такое обработка информации?
6. Приходилось ли вам обрабатывать информацию?

- Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке?- какую цель мы наметим? | Дети отвечают на вопросы 1-4, но затрудняются в формулировке ответов на вопросы 5, 6.- Об обработке информации. Тема урока: «Обработка информации» - узнать как можно больше об обработке информации. | ***Познавательные:*** структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Регулятивные:***-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка***Коммуникативные:***Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать***Личностные:***развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний
 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | * Объяснение понятия «обработка информации», примеры обработки информации;
* Ввод понятий «входная информация» и «выходная информация»;
* Различие двух типов обработки информации ;
* Сформировать понятие «систематизация информации»;
* Решение задачи на систематизацию информации;
* Объяснение понятия «поиск информации».

-Итак, сделаем общий вывод: обработка информации – это... | - приводят примеры обработки информации в быту, при решении задач школьных предметов.- приводят примеры систематизации объектов.- решают задачу и проверяют решение сопоставлением с ответами, приведёнными на слайде (6).- приводят примера поиска информации.- делают вывод по теме урока | ***Познавательные:***Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов***Регулятивные:***планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата***Личностные:***развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения***Коммуникативные:***умение работать в группах, развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала
 | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | Предлагает выполнить задание | выполняют задание | ***Познавательные:***выбор наиболее эффективных способов выполнения задания***Личностные:***формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза
 | Эмоциональная разрядка | Включает электронную физкультминутку для глаз | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум
 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить задание 3 практической работы 9 | Выполняют парами задание 3 практической работы 9 «Создаем простую таблицу «Планеты Солнечной системы».Закрепляют навыки поиска и систематизации информации, навыки представления информации в табличной форме.Получают помощь в выполнении заданий, которые вызывают затруднение. | ***Личностные:***формирование навыков создания таблиц в текстовом редакторе;формирование умений преобразовывать текстовую форму в табличную;закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 1. Итоги урока, рефлексия
 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Задает вопросы:-Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? | Отвечают на вопросы учителя | ***Познавательные:***Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности***Регулятивные:***контроль и оценка своей деятельности в рамках урока***Коммуникативные:*** умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения***Личностные:***рефлексия способов и условийдействия, контроль и оценка процессаи результатов деятельности |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание §12 с. 83-86; | Работа с дневниками | ***Личностные:***формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: учебник для 5 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 184 с.:ил.
3. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.