**Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья»**

**Технологическая карта урока по физической культуры**

**в 4 классе (ФГОС НОО)**

**Спортивные и подвижные игры**

Учителя физической культуры

Литвиненко Инны Владимировны

2020 год

**Технологическая карта открытого урока по физической культуры в 4 классе.**

**Раздел урока: «Спортивные и подвижные игры»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | Игры и эстафеты с мячами | | | |
| **Тип урока** | | | | Образовательно-тренировочной направленности | | | |
| **Образовательные ресурсы** | | | | Мячи: волейбольные, баскетбольные, теннисные, фишки, обручи, свисток, магнитофон. | | | |
| **План урока** | | | | 1. Построение в одну шеренгу. Введение в тему. 2. Подведение к теме урока. 3. Танцевальная разминка 4. Беседа «О видах спорта» 5. Деление на команды. 6. Эстафеты с использованием мячей 7. Построение в одну шеренгу 8. Подведение итогов. Анализ результата урока. Рефлексия. | | | |
| **Цель урока** | | | | * Совершенствование ловли и передачи мяча посредством подвижных игри соревновательной деятельности | | | |
| **Формы и методы обучения** | | | | Беседа, показ выполнения, эстафетная тренировка | | | |
| **Связь с другими предметами** | | | | Литература, математика, музыка | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | ***Предметные:***  Познакомить со значением слов«ball», « basket», «foot», «volley».  Повторить виды *ходьбы.*  Совершенствовать и развивать физические качества (быстрота, ловкость) в подвижных играх, как основу технических действий базовых спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол).  ***Метапредметные:***  *познавательные*: Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры.  *коммуникативные:* Формировать умение договариваться со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности.  *регулятивные*: Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям своим и одноклассников.  ***Личностные:***  Формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игровой и соревновательной деятельности.  Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели. | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | УУД |
| **1.Организационный этап**  **(10 минут )** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | 1.Проводит построение в шеренгу, проверяет готовность учеников к уроку. Дает команду «Равняйсь! Смирно!». Приветствует учеников. Озвучивает тему, цель урока. Напоминает технику безопасности.  Учитель читает стихотворение:  -Прозвенел, друзья, звонок,  Начался и наш урок,  Мы сегодня будем вместе все играть ,прыгать, заниматься, вывод делать, рассуждать,  И чтобы урок наш пошел всем впрок,  Активно в работу включайся дружок!  2..Какие предметы спортивного инвентаря вы видите?  Назовите спортивные игры, в которых используется данный инвентарь?  Кто сможет назвать значение английских слов «ball» (мяч), «basket» (корзина), «foot» (нога), «volley» (летающий).  **Обобщение.** Сегодня мы постараемся использовать все эти мячи в играх, чтоб быть сильными, ловкими, быстрыми, а в дальнейшем выбрать для своего физического совершенствования одну из спортивных игр  Как вы считаете, ребята, какие физические качества развиты у игроков, которые играют в эти игры?  (быстрота, выносливость, сила, ловкость). | | Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока.  Создание ситуации для промежуточного анализа уровня знаний обучающихся | Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  Проявляют внимание, дисциплинированность, трудолюбие.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий, адекватно воспринимают указания учителя.  умение характеризовать физические качества  **Познавательные:**  Умение сопоставлять информацию разного вида (англ.яз. и русский)  Формирование осознанного отношения к выбору вида спорта |
| **II. Актуализация знаний** | Сделать упражнения по кругу  Упражнения для разминки(под музыкальное сопровождение ) | | Дает команды: нале-во, напра-во, кру-гом, нале-во! В обход налево шагом марш.  Ходьба с заданиями:   - ходьба на внешней стороне стопы, марш;  - ходьба, перекатываясь с пятки на носок, марш;  - ходьба на носках, марш  *-* ходьба на равновесие, руки в стороны, марш;  - бегом марш;  - шагом марш, восстанавливаем дыхание.  Направляющий на месте стой 1-2. Нале-во!  6, 3, на месте, рассчитайсь. По расчету шагом марш.  1.И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе) Выполняем наклоны головы: вперед-назад-вправо-влево (3-4 повторения)  2.И.п.(ноги на ширине плеч, кисти рук на плечах) Выполняем вращение плечами на 2 счете, 2 счета-вперед, 2счета-назад (3-4 повторения)  3. И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе) Выполняем вращение в пояснице круговыми движениями (вправо-влево, 3-4 повторения)  4.И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе)Выполняем наклоны туловища: вправо-влево-вперед-назад (3-4 повторения)  5. И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе)Выполняем упражнение «Мельница» (туловище наклонено вперед, выполняем махи руками влево-вправо-влево-вправо)  6.И.п.(руки на пояс)  Выполняем упражнение(1-2 мах левой ногой, выпад левой ногой, 3-4 толчком левой в и.п.5-8 выполняем правой ногой 3-4 повторения).  7. И.п.(руки на пояс) Выполняем упражнение 1- прыжок ноги врозь, 2-прыжок ноги вместе.(6-8 повторений)  Кру-гом 1-2. На свои места шагом марш. Кругом 1-2. | | Выполняют задания учителя  Выполняют бег по кругу (1,5 мин). Переходят на шаг.  Повторяют упражнения за учителем. Самоконтроль правильности выполнения упражнений. | Индивидуальная,  фронтальная | **Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  осуществлять контроль, анализируя способы действия и результат с заданным эталоном для обнаружения нарушений.  . |
| **III. Основная часть( 25 минут)** | Построение в шеренгу. Расчет, деление на команды  Игра «Пятнашки» | | Объясняет правила игры. Создает эмоциональный настрой и мотивацию к победе.  Выбирают водящего, , и дают ему прозвище «пятнашки». В руках у него теннисный мяч. Роль его состоит в том, что он внимательно следил за бегущими по разным направлениям детьми и старался, во что бы то ни стало поймать одного и запятнать его, т.е. коснуться рукой и передать теннисный мяч, после «пятнашка» меняется, поднимает вверх руку с мячом, кричит, я «пятнашка». Игра продолжается.  Как же быть с остальными мячами? У кого какие будут предложения? (выслушиваются предложения от детей)  А можно с этими мячами составить эстафеты?  Задания к эстафетам вы придумаете сами в командах, чтобы команды были примерно равны в силах, разделимся по расчету.  В команде договоритесь, кто будет капитаном. Выбираем капитана за 10 сек, чья быстрее команда, та и возьмет первой мяч для эстафеты.  Вспомните, как играют с этими мячами спортсмены и постарайтесь придумать эстафеты, чтобы они давали небольшое представление об игре.  Я могу помочь, если нужно.  ***При условии, если дети не назовут эстафету, то учитель предлагает свой вариант, как полноправный соучастник процесса)***  Проведение эстафет…  Какие физические качества мы с вами развивали?  А какие ваши личные качества проявлялись при выполнении эстафеты? (дисциплинированность, внимательность к друг другу, упорство (сила воли) в достижении поставленной цели).  Оценивание себя (пояснить) | | Участвуют в игре.  Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок.  Участвуют в эстафете | Фронтальная, групповая. | **Коммуникативные:**  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; развивают умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий одноклассниками. Умеют договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.  **Регулятивные:** Умение планировать свои учебные действия  Умение воспользоваться помощью учителя – учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками  **Познавательные:** Умение организовать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами соревнований  Умение различать физические качества от личностных качеств (П,Р)  Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности (П,Л)  *Примеры самооценки детей:*  *-Я считаю, что я развивал с помощью эстафеты физическое качество ловкость.*  *- Я сегодня старался воспитывать личностное качество, как дисциплинированность.* |
| **IV. Рефлексия. Итоги урока**  **(5 минут)** | Построение. Подведение итогов урока | Дает команду к построению в одну шеренгу. Дает команду: "Равняйсь! Смирно!»  Подведение итогов.  А сейчас, выберите, какое физическое качество в **большей степени** развивается в той или иной игре.  На плакате: «выносливость» - Футбол. Кладем футбольный мяч к данному плакату.  «Быстрота» - Баскетбол. Кладем баскетбольный мяч к данному плакату.  «Ловкость» - Волейбол. Кладем волейбольный мяч к данному плакату.  Если кому нравится баскетбол, футбол, волейбол и кто, хочет совершенствовать данные физические качества, встаньте к тому плакату, у которого лежит мяч этой игры.  Спасибо за урок. Урок закончен. До свидания. | | | Перестраиваются в одну шеренгу.  Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют результаты урока. | Фронтальная, индивидуальная | **Познавательные:**  Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.  **Регулятивные:** Формирование мотивации, рефлексии  *- Я хочу научиться играть в волейбол, футбол, баскетбол.*  Умение применять полученные знания в организации и проведении досуга  **Коммуникативные:**  Взаимодействуют со сверстниками в процессе эмоционального настроя и подведении итогов. |