**Краевой профессиональный конкурс «Учитель здоровья»**

**Технологическая карта урока по физической культуры**

 **в 4 классе (ФГОС НОО)**

**Спортивные и подвижные игры**

Учителя физической культуры

Литвиненко Инны Владимировны

2020 год

**Технологическая карта открытого урока по физической культуры в 4 классе.**

**Раздел урока: «Спортивные и подвижные игры»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | Игры и эстафеты с мячами |
| **Тип урока**  | Образовательно-тренировочной направленности  |
| **Образовательные ресурсы**  | Мячи: волейбольные, баскетбольные, теннисные, фишки, обручи, свисток, магнитофон. |
| **План урока**  | 1. Построение в одну шеренгу. Введение в тему.
2. Подведение к теме урока.
3. Танцевальная разминка
4. Беседа «О видах спорта»
5. Деление на команды.
6. Эстафеты с использованием мячей
7. Построение в одну шеренгу
8. Подведение итогов. Анализ результата урока. Рефлексия.
 |
| **Цель урока**  | * Совершенствование ловли и передачи мяча посредством подвижных игри соревновательной деятельности
 |
| **Формы и методы обучения**  | Беседа, показ выполнения, эстафетная тренировка  |
| **Связь с другими предметами** | Литература, математика, музыка |
| **Планируемые образовательные результаты**  | ***Предметные:***Познакомить со значением слов«ball», « basket», «foot», «volley».Повторить виды *ходьбы.*Совершенствовать и развивать физические качества (быстрота, ловкость) в подвижных играх, как основу технических действий базовых спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол).***Метапредметные:*** *познавательные*: Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме, используя терминологию физической культуры.*коммуникативные:* Формировать умение договариваться со сверстниками в игровой и соревновательной деятельности.*регулятивные*: Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку двигательным действиям своим и одноклассников.***Личностные:***Формировать самооценку и умение личностно самоопределяться в игровой и соревновательной деятельности.Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели. |
| **Организационная структура урока**   |
| Этап урока  | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  | Формы организации взаимодействия на уроке  | УУД  |
| **1.Организационный этап** **(10 минут )**  |  Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | 1.Проводит построение в шеренгу, проверяет готовность учеников к уроку. Дает команду «Равняйсь! Смирно!». Приветствует учеников. Озвучивает тему, цель урока. Напоминает технику безопасности.Учитель читает стихотворение:-Прозвенел, друзья, звонок, Начался и наш урок,Мы сегодня будем вместе все играть ,прыгать, заниматься, вывод делать, рассуждать, И чтобы урок наш пошел всем впрок,Активно в работу включайся дружок!2..Какие предметы спортивного инвентаря вы видите?Назовите спортивные игры, в которых используется данный инвентарь?Кто сможет назвать значение английских слов «ball» (мяч), «basket» (корзина), «foot» (нога), «volley» (летающий).**Обобщение.** Сегодня мы постараемся использовать все эти мячи в играх, чтоб быть сильными, ловкими, быстрыми, а в дальнейшем выбрать для своего физического совершенствования одну из спортивных игр Как вы считаете, ребята, какие физические качества развиты у игроков, которые играют в эти игры?(быстрота, выносливость, сила, ловкость). |  Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока.Создание ситуации для промежуточного анализа уровня знаний обучающихся |   Фронтальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией школьника.Проявляют внимание, дисциплинированность, трудолюбие. **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий, адекватно воспринимают указания учителя.умение характеризовать физические качества**Познавательные:**Умение сопоставлять информацию разного вида (англ.яз. и русский)Формирование осознанного отношения к выбору вида спорта |
| **II. Актуализация знаний** | Сделать упражнения по кругуУпражнения для разминки(под музыкальное сопровождение ) | Дает команды: нале-во, напра-во, кру-гом, нале-во! В обход налево шагом марш.Ходьба с заданиями: - ходьба на внешней стороне стопы, марш;- ходьба, перекатываясь с пятки на носок, марш;- ходьба на носках, марш*-* ходьба на равновесие, руки в стороны, марш;- бегом марш;- шагом марш, восстанавливаем дыхание.Направляющий на месте стой 1-2. Нале-во!6, 3, на месте, рассчитайсь. По расчету шагом марш.1.И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе) Выполняем наклоны головы: вперед-назад-вправо-влево (3-4 повторения)2.И.п.(ноги на ширине плеч, кисти рук на плечах) Выполняем вращение плечами на 2 счете, 2 счета-вперед, 2счета-назад (3-4 повторения)3. И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе) Выполняем вращение в пояснице круговыми движениями (вправо-влево, 3-4 повторения)4.И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе)Выполняем наклоны туловища: вправо-влево-вперед-назад (3-4 повторения)5. И.п.(ноги на ширине плеч, руки на поясе)Выполняем упражнение «Мельница» (туловище наклонено вперед, выполняем махи руками влево-вправо-влево-вправо)6.И.п.(руки на пояс)Выполняем упражнение(1-2 мах левой ногой, выпад левой ногой, 3-4 толчком левой в и.п.5-8 выполняем правой ногой 3-4 повторения).7. И.п.(руки на пояс) Выполняем упражнение 1- прыжок ноги врозь, 2-прыжок ноги вместе.(6-8 повторений)Кру-гом 1-2. На свои места шагом марш. Кругом 1-2. | Выполняют задания учителяВыполняют бег по кругу (1,5 мин). Переходят на шаг.Повторяют упражнения за учителем. Самоконтроль правильности выполнения упражнений. | Индивидуальная,фронтальная | **Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;осуществлять контроль, анализируя способы действия и результат с заданным эталоном для обнаружения нарушений.. |
| **III. Основная часть( 25 минут)** | Построение в шеренгу. Расчет, деление на командыИгра «Пятнашки» | Объясняет правила игры. Создает эмоциональный настрой и мотивацию к победе.Выбирают водящего, , и дают ему прозвище «пятнашки». В руках у него теннисный мяч. Роль его состоит в том, что он внимательно следил за бегущими по разным направлениям детьми и старался, во что бы то ни стало поймать одного и запятнать его, т.е. коснуться рукой и передать теннисный мяч, после «пятнашка» меняется, поднимает вверх руку с мячом, кричит, я «пятнашка». Игра продолжается.Как же быть с остальными мячами? У кого какие будут предложения? (выслушиваются предложения от детей)А можно с этими мячами составить эстафеты?Задания к эстафетам вы придумаете сами в командах, чтобы команды были примерно равны в силах, разделимся по расчету. В команде договоритесь, кто будет капитаном. Выбираем капитана за 10 сек, чья быстрее команда, та и возьмет первой мяч для эстафеты.Вспомните, как играют с этими мячами спортсмены и постарайтесь придумать эстафеты, чтобы они давали небольшое представление об игре. Я могу помочь, если нужно.***При условии, если дети не назовут эстафету, то учитель предлагает свой вариант, как полноправный соучастник процесса)*** Проведение эстафет…Какие физические качества мы с вами развивали?А какие ваши личные качества проявлялись при выполнении эстафеты? (дисциплинированность, внимательность к друг другу, упорство (сила воли) в достижении поставленной цели).Оценивание себя (пояснить) | Участвуют в игре.Внимательно относится к собственным переживаниям при допущении ошибок.Участвуют в эстафете | Фронтальная, групповая. | **Коммуникативные:**умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; развивают умение выразить свою мысль по поводу освоения технических приёмов и действий одноклассниками. Умеют договариваться в совместной деятельности, взаимодействовать со сверстниками. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.**Регулятивные:** Умение планировать свои учебные действия Умение воспользоваться помощью учителя – учебное сотрудничество с учителем, со сверстниками**Познавательные:** Умение организовать и проводить со сверстниками подвижные игры с элементами соревнованийУмение различать физические качества от личностных качеств (П,Р)Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности (П,Л)*Примеры самооценки детей:**-Я считаю, что я развивал с помощью эстафеты физическое качество ловкость.**- Я сегодня старался воспитывать личностное качество, как дисциплинированность.* |
| **IV. Рефлексия. Итоги урока** **(5 минут)** | Построение. Подведение итогов урока | Дает команду к построению в одну шеренгу. Дает команду: "Равняйсь! Смирно!» Подведение итогов.А сейчас, выберите, какое физическое качество в **большей степени** развивается в той или иной игре.На плакате: «выносливость» - Футбол. Кладем футбольный мяч к данному плакату.«Быстрота» - Баскетбол. Кладем баскетбольный мяч к данному плакату.«Ловкость» - Волейбол. Кладем волейбольный мяч к данному плакату.Если кому нравится баскетбол, футбол, волейбол и кто, хочет совершенствовать данные физические качества, встаньте к тому плакату, у которого лежит мяч этой игры.Спасибо за урок. Урок закончен. До свидания. | Перестраиваются в одну шеренгу.Отвечают на вопросы учителя.Анализируют результаты урока. | Фронтальная, индивидуальная | **Познавательные:** Извлекают необходимую информацию из рассказа учителя.**Регулятивные:** Формирование мотивации, рефлексии*- Я хочу научиться играть в волейбол, футбол, баскетбол.*Умение применять полученные знания в организации и проведении досуга**Коммуникативные:**Взаимодействуют со сверстниками в процессе эмоционального настроя и подведении итогов. |