**Годовой отчет краевой инновационной площадки**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 63»**

**по теме:** «**Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия**

**с родителями, как средство обеспечения эффективности**

**предшкольной подготовки» за 2016 год**

**I. Паспортная информация**

*1.1.Юридическое название учреждения*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 63»

*1.2. Учредитель*

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар

*1.3. Юридический адрес*

350062, г. Краснодар, ул. Гагарина, 69А

*1.4. Ф.И.О. руководителя учреждения*

Демидова Елена Валентиновна

1.5. *Телефон/факс* 226-63-75 / 226-63-41, *e-mail:* [ds63@kubannet.ru](mailto:ds63@kubannet.ru)

*1.6. Сайт учреждения* <http://ds63.centerstart.ru>

*1.7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту* <http://ds63.centerstart.ru> /node/54

*1.8. Официальные статусы организации в сфере образования*

Победитель Х конкурса инновационных проектов среди образовательных учреждений МО г. Краснодар по теме **«Спортивно-ориентированное физическое воспитание детей**» Приказ ДО администрации МО г. Краснодар от 31.10.2011 № 417-у с выделением гранта.

Победитель краевого конкурса среди ДОО, внедряющих инновационные образовательные программы. Приказ МОН КК от 30.12.2014 № 5708 «О присвоении статуса краевой инновационной площадки».

Опорное образовательное учреждение по реализации ФГОС ДО в образовательной области «Физическое развитие». Приказ ДО администрации МО г. Краснодар от 25.01.2014 № 82-П «Об опорных образовательных учреждениях по важнейшим направлениям и инновационным формам образовательного процесса в системе образования МО г. Краснодар».

Опорная образовательная организация в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2015-2016 учебном году Приказ ДО администрации МО г. Краснодар от 09.10.2015 № 1461 «Об итогах XIV конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар»

*1.9. Научный руководитель.*

Е.В. Демидова, доктор педагогических наук.

*Рецензенты:*

В.А. Баландин, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и дошкольной педагогики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма.

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной**

**образовательной политики**

За последние годы принят ряд важных правительственных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013 – 2020 годы». Эти документы нацеливают образовательные организации на модернизацию образовательных программ и дают право на творчество и инновационный характер преобразований.

Основные направления и задачи политики государства в образовательной сфере в интересах развития детей отражены в принятом в стране Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, нацеливающая на обеспечение условий, создающих возможность населению страны вести здоровый образ жизни. Согласно Стратегии должен разрабатываться и реализовываться комплекс мер, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, как главных составляющих здорового образа жизни, должна создаваться новая национальная система физкультурно-спортивного воспитания людей, в первую очередь детей и подростков.

Общеизвестен факт снижения уровня физической подготовленности детей. Это связано с нарушением экологии, питания, гиподинамией и другими факторами. Традиционная система физического воспитания в детских садах и школах недостаточно эффективна. В связи с этим возникает необходимость в поиске новых эффективных подходов к организации воспитания и обучения.

Для повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья детей необходимо совершенствовать систему физического воспитания, активизировать двигательную деятельность, привлекая новые элементы спортивных технологий. Спортивные технологии обеспечивают тенденцию к раскрытию резервных возможностей организма. Спорт, система тренировок и соревнований более интересны для детей и вызывают внутреннюю потребность в работе над собой.

При активном взаимодействии семьи и ребенка повышается эффективность физкультурно-спортивной деятельности. Однако отсутствие научно-обоснованных рекомендаций по взаимодействию семьи и детей в процессе спортивно-ориентированного физического воспитания и необходимость разработки технологий спортивно-ориентированного физического воспитания, направленных на обеспечение готовности ребенка к обучению в школе определили выбор темы настоящего исследования.

Предмет инновационной деятельности – технологии спортивно-ориентированного физического воспитания в процессе предшкольной подготовки детей и формы взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей по спортивно-ориентированному физическому воспитанию.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Разработать систему мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно-спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности.
2. Разработать программу «Физическое развитие детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект)».
3. Расширять формы взаимодействия с семьей по формированию здорового стиля жизни.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчётный период**

Одним из главных требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение взаимодействия педагогов с родителями по вопросам создания условий для физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка, его успешной социализации. Семье отводится большая роль в формировании здоровья детей и здорового стиля жизни.

Цель проекта - разработать и экспериментально обосновать технологии спортивно-ориентированного физического воспитания и новые формы взаимодействия педагогического коллектива, детей и родителей по спортивно-ориентированному физическому воспитанию, направленные на формирование нравственного и физического здоровья, здорового стиля жизни, обеспечение эффективности предшкольной подготовки детей.

Задачи:

1. Разработать организационно-содержательные и методические условия и нетрадиционные формы социального партнерства детского сада и родителей по реализации спортивно-ориентированного процесса физического воспитания детей.
2. Разработать систему мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно-спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности.
3. Выявить возрастные особенности динамики физического, функционального и психического развития детей, степень сформированности «школьной зрелости».
4. Экспериментально проверить эффективность педагогических воздействий на уровень предшкольной подготовки детей средствами спортивно-ориентированного физического воспитания на основе совместного взаимодействия детей и родителей.
5. Разработать программу физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект), создающую возможность целостного развития личности ребенка, раскрытия его потенциальных двигательных, интеллектуальных, познавательных, творческих, музыкальных способностей, воспитания физической и спортивной культуры при совместном взаимодействии родителей и педагогов.

На базе МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 63» разработана система организации процесса физического развития ребенка спортивно-ориентированной направленности. Представлены новые формы взаимодействия с семьей, пути вовлечения родителей в образовательный процесс, обеспечения индивидуализации развития ребенка и его социальной адаптации на основе комплексного использования спортивно-игровых и развивающих технологий спортивно-ориентированной деятельности.

Интеграция двигательной, познавательной, творческой деятельности детей на основе комплексного использования средств физической и спортивной культуры, разработка универсальных физкультурно-спортивных технологий обеспечивает сохранение физического и психического здоровья детей, готовность ребенка к школьному обучению, успешную социализацию в новых условиях среды.

В рамках экспериментальной площадки созданы клубы физкультурно-спортивной и творческой направленности, объединяющие педагогов, детей и их родителей.

В рамках экспериментальной площадки разработана парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект) и дополняющие и обогащающие ее подпрограммы художественно-эстетического развития «Музыка в физкультуре и спорте» и «Спорт в художественно-прикладном творчестве», позволяющие обеспечить условия для повышения уровняпредшкольной и физической подготовленности детей, а также методическое пособие «Система организации работы с родителями по спортивно – ориентированному физическому воспитанию».

Программа позволяет повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров путём внедрения результатов научных исследований, создания условий для объединения педагогов, представителей спортивных и культурно-образовательных организаций города и родителей с целью повышения положительной мотивации к спортивному стилю жизни.

Программа раскрывает методологические и организационно-содержательные основы жизнедеятельности детей в процессе их физического развития спортивно-ориентированной направленности. Разработан перечень основных, дополнительных и вспомогательных средств физического воспитания, включающий общеразвивающие упражнения, элементы доступных видов спорта, подвижные игры и др.; содержание базовых теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков, являющихся интеллектуальной основой физической и спортивной культуры детей дошкольного возраст. Представлены три взаимосвязанные программы: физического, музыкального и художественно-прикладного направления, объединенные в единый процесс, ориентированный на достижения и ценности физической культуры, спорта и здорового образа жизни всех участников образовательных отношений: педагогов, детей их родителей.

Разработана система мероприятий соревновательного характера с участием детей, педагогов и родителей физкультурно-спортивной, познавательной, интеллектуальной и творческой направленности в форме фестиваля «Вечное движение».

Разработана система мониторинговых исследований, которым обучаются родители с целью развивающей поддержки ребенка и выстраивания его индивидуальной траектории развития. Раскрыты организационно–содержательные механизмы реализации программы и психолого-педагогические, методические, материально-технические условия ее выполнения для достижения желаемых результатов. Подготовлены методические рекомендации для педагогов по организации мотивирующей предметно-пространственной развивающей образовательной и двигательной среды организации, примерный перечень средств обучения, оборудования, инвентаря и других материалов физического воспитания детей. Разработана система организации работы с родителями, включающая диагностическое, интеллектуальное, двигательное, технологическое направления, инновационные формы взаимодействия воспитанников, педагогов, родителей, виды совместной деятельности. Представлена система сетевого взаимодействия с другими общественными и спортивными организациями. Показаны механизмы повышения уровня компетентности педагогов, родителей в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Для родителей разработаны методические рекомендации по использованию технологий физического развития ребенка, позволяющие сохранить и укрепить здоровье, организовать двигательный досуг спортивно-ориентированной направленности в семье.

В рамках экспериментальной деятельности с целью повышения уровня профессионализма педагогов систематически проводились консультации, мастер-классы, практикумы, открытые мероприятия, обсуждения проблем за круглым столом, реферативная деятельность. Педагоги публиковали материалы опыта своей экспериментальной работы в средствах массовой информации.

Все специалисты перестроили свою работу на принципах ФГОС ДО, инновационной деятельности, уважения личности ребенка, учета его индивидуальности, выстраивания с ним и родителями партнерских отношений. У педагогов сформировалось умение эффективно взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей, активно вовлекать их в воспитательно-образовательную деятельность.

Основными показателями развития отношений сотрудничества между семьей и педагогами являются: сплоченность, осознание общих ценностных ориентаций, готовность к совместным действиям в ситуациях развития, понимание и принятие целей и задач; открытость, информированность, организованность, ответственность.

Перспективы развития проекта в следующем году:

* Выявление влияния спортивных технологий на физическое развитие и предшкольную подготовку детей, овладение двигательными умениями и навыками спортивно-ориентированной направленности; анализ и обобщение материалов мониторинговых исследований и педагогических наблюдений.
* Внедрение разработанной Программы физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект), методических рекомендаций в практику дошкольного образования и систему подготовки специалистов учебных заведений.
* Проведение мастер-классов, семинаров, конференций, консультаций. Подготовка публикаций, видео, методических рекомендаций к реализации программы.
* Разработка методических рекомендаций к организации физкультурно-спортивных мероприятий с участием семьи. Буклеты для родителей.

**4. Инновационность**

Реализация инновационного проекта имеет особую актуальность, поскольку раскрывает организационно-содержательные и методические условия и формы социального партнерства дошкольных образовательных организаций с родителями по реализации процесса физического развития ребенка спортивно-ориентированной направленности.

Разработка новых форм взаимодействия с семьей и общественными организациями обеспечивает реальное вовлечение родителей в образовательный процесс и формирования спортивного стиля семьи.

Большая ценность работы по физическому развитию ребенка спортивно-ориентированной направленности заключается в разработке и использовании универсальных физкультурно-спортивных технологий, применение которых возможно в группах разной направленности, с различным режимом пребывания (кратковременных), в домашних условиях. Разработанные методические материалы востребованы на региональном уровне:

1. Программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированный аспект)».
2. Подпрограммы художественно-эстетического развития «Музыка в физкультуре и спорте» и «Спорт в художественно-прикладном творчестве»
3. Методические материалы (сценарии, положения о конкурсах и др.).

Парциальная программа физического развития детей дошкольного возраста спортивно-ориентированной направленности «Вечное движение» создает возможность целостного развития личности ребенка, раскрытия его потенциальных двигательных, интеллектуальных, познавательных, творческих, музыкальных способностей, воспитания физической и спортивной культуры. Она разработана с учетом требований ФГОС ДО и интеграции различных образовательных областей и видов деятельности.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Для решения задач используются следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; анализ опыта работы по данной проблеме; анкетирование, тестирование; проведение мониторинга сотрудничества семьи и детского сада; педагогический эксперимент; математическая обработка данных и сравнительный анализ результатов. Наличие актов внедрения, отзывов и положительных рецензий.

*Измерения*

Физическую готовность определяли по показателям стандартных контрольных упражнений (прыжок в длину с места, метание набивного мяча весом 1,0 кг из-за головы, челночный бег (3х10 м), прыжок вверх по В.М. Абалакову), общую готовность ребенка к обучению в школе («школьная зрелость») рассматривали с позиции:

а) интеллектуальной активности (умственная работоспособность, сформированность элементов учебной деятельности - умение воспроизводить образец и следовать правилу, а также развитие тонких движений рук и сенсомоторная координация);

б) мотивационной активности (познавательная активность, готовность к преодолению трудностей);

в) эмоционально-социальной активности (проявление произвольной регуляции поведения, социальная активность).

О степени развития двигательных координаций детей судили по показателям освоения элементов спортивных технологий.

*Оценка качества инновации*

Критериями эффективности реализации проекта являются:

* улучшение показателей, характеризующих уровень физического и психического развития детей, повышение степени готовности их к обучению в школе;
* эффективные формы взаимодействия с родителями по реализации программы физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированной аспект);
* активная позиция родителей в реализации проекта; наличие интереса к результатам и личностному росту своего ребенка;
* сформированность у семьи мотивации к спортивному стилю жизни;
* повышение показателей физкультурно-спортивной подготовленности по результатам освоения спортивных технологий;
* увеличение доли детей, освоивших спортивные технологии от общего количества детей;
* увеличение доли семей, вовлеченных в клубную работу от общей численности родителей.

**6. Результативность**

Диагностические мероприятия и их результаты являются необходимыми инструментариями в организации эффективного воспитательно-образовательного процесса, ориентирами в выборе форм, методов и направлений взаимодействия с группой, с каждым ребенком, его родителями.

Результаты мониторинговых исследований заносились в карту готовности к обучению в школе, дающую представление об интеллектуальной, мотивационной и эмоционально - волевой активности ребенка.

На начало учебного года при выполнении задания при выполнении задания по методикам «Узор» Л.И. Цеханской, «Кружки», «Графический диктант» Д.Б. Эльконина высокий уровень интеллектуальной активности демонстрировали 29 % детей, средний – 36 %, низкий –35 % (рис. 1). Дети допускали неточности, пропускали некоторые элементы, или не могли выполнить задание. На конец учебного года дети показали следующие результаты: высокий уровень - 64 %, средний – 32% детей, низкий – 4 %.

Рис. 1

Мотивационная и эмоционально-социальная активность изучалась методом наблюдения на диагностических занятиях при выполнении заданий по конструированию, аппликации, а также в повседневной жизни. Эмоциональная активность рассматривалась как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не привлекательное задание. Социальная − как потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

На начало учебного года отмечалась недостаточно высокая активность детей (рис. 2, 3). К концу учебного года дети стали проявлять инициативу при ответах, готовность в преодолении трудностей, мотивацию к учебной деятельности.

рис. 2

Рис .3

При сравнении показателей физической подготовленности детей подготовительных к школе групп на начало и конец учебного года видна положительная динамика (рис. 4).

**Динамика уровня физической подготовленности детей 6-7 лет по показателям контрольных упражнений за 2015 – 2016 уч.г. (%)**

Рис. 4.

Высокий уровень развития двигательных способностей детей наблюдался при выполнении сложнокоординационных упражнений «Поймай мяч ловушкой», прыжки на скакалке, владение мячом: броски, ловля, ведение («Школа мяча») (рис. 5).

Рис. 5.

Организованы клубы: «Спортивный выходной», клубы болельщиков спортивных команд города, караоке – клуб «Детские песни о главном». 50% семей стали активными болельщиками Краснодарских спортивных команд. 90% родителей занимаются активным отдыхом всей семьей на свежем воздухе, посещают спортивные комплексы и фитнес-центры, бассейны. Повысилась активность родителей в физкультурной деятельности детского сада. 90% семей участвуют в спортивных праздниках, развлечениях, днях здоровья и т.д. У родителей увеличился интерес к результатам и личностному росту своего ребенка. Повысились показатели физкультурно-спортивной подготовленности детей по результатам освоения спортивных технологий. 86% детей катаются на роликовых коньках, умеют прыгать на скакалке, через резинку и др).

Разработана программа физического развития детей дошкольного возраста «Вечное движение» (спортивно-ориентированной аспект), позволяющей обеспечить функционирование эффективной системы направленного становления личности ребенка на основе использования средств физического воспитания спортивно-ориентированной направленности.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Организовано сетевое взаимодействие со спортшколами, спортивными клубами «Локомотив-Кубань», «Бизоны», «Беркуты Кубани», Кубанским Государственным университетом физической культуры спорта и туризма, СОШ № 18, 23, 64, ДОУ № 8, 160, 169, 177, 202, родителями через организацию клубов, лекториев, спортивных выходных, совместного участия детей и родителей в физкультурно-массовых, интеллектуальных и творческих мероприятиях.

Основные организации-партнеры:

* Родители.
* Педагогические коллективы дошкольных и общеобразовательных учреждений города, края и других регионов страны.
* Представители спортивных и других организаций (спортивные школы, хоккейный, баскетбольный, футбольный, волейбольный клубы).
* ГБОУ Краснодарского края ККИДППО.
* ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Опыт транслировался на муниципальном, краевом и федеральном уровне через систему публикаций в региональных и центральных изданиях, на телеканалах ГТРК «Кубань», городских и краевых семинарах:

* 27.10.2016г. VI научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»
* 30.11.2016г. международная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практике»
* 06.12.2016г. мастер-класс «Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО. Спортивно-ориентированный аспект.» для инструкторов по физической культуре ДОО г. Краснодара.
* 20.05.2016г. городской семинар «Система организации спортивно-музыкальных мероприятий детей с участием родителей в ДОО»
* 10.06.2016г. межрегиональная научно-практическая конференция «Образование и культура ХХI века: от исследования к опыту»
* апрель 2016г. Всероссийский конкурс «ТОП-100 лучших воспитателей России»
* 28.04.2016г. международной научно-практической конференции «Дошкольное образование: мировой опыт и перспективы развития»

Публикации в материалах научно-практических конференций, в электронном журнале «Наша нова школа» № 1; в электронном журнале «Няня.РФ».

На телеканале ГТРК «Кубань» в информационной передаче «Вести. Кубань» показан сюжет о проведении в детском саду спортивного мероприятия по подготовке воспитанников к сдаче нормативов комплекса ГТО (16.05 2016).