

Номинация «Инициативные инновационные проекты»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
город Армавир

Карта образовательных маршрутов в образовательном пространстве современной школы

1. Обоснование темы проекта

1.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В рамках национального проекта «Образование» поставлена стратегически важная государственная задача - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Вместе с тем результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по направлениям функциональной грамотности, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного деятельностного характера образования и слабого развития вариативности и профилизации. Около трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления. Доля молодёжи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах от 20 % до 57 %, в среднем 37 %.

В этой связи возникла реальная необходимость в применении новых подходов к образованию и системы мер по созданию условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах России.

В контексте реализации национального проекта «Современная школа» предстоит освоить новые методы и образовательные технологии, обновить образовательные программы и внедрить систему оценки качества образования на основе международных

исследований.

Задачей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы является «Модернизация образовательных программ в системах ... общего ... образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации».

В последние годы сделан важный шаг в обновлении общего образования: внедряются федеральные государственные образовательные стандарты. Существующий механизм обновления содержания образования нуждается в гибкой и оперативной надстройке в разрезе каждой образовательной организации.

Построение обогащенного образовательного пространства современной школы позволит комплексно решать поставленные задачи, обеспечит максимальную эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. В условиях вариативной образовательной среды образование сможет выполнить роль социального «лифта», обеспечив доступность качественного образования детям с различной ситуацией развития. Построение программ, ориентированных на различные контингенты учащихся – от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями здоровья – обеспечит среду саморазвития, самосовершенствования и самоопределения учащихся, объединит школьников в творческие микросоциумы (квантумы), интегрируемые во внешний, по отношению к школе, социум.

Таким образом, актуальность проекта заключается в том, что его миссия направлена на реализацию задач государственной образовательной политики в контексте реализации национального проекта «Образование».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Концепция Федеральной Целевой Программы «Развитие образования» на 2016-2020 годы. Распоряжение правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-Р.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования" (с дополнениями и изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями).

Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность МАОУ СОШ № 18 с УИОП:

Устав школы с углубленным изучением отдельных предметов

ООП НОО с вариативным содержанием

ООП ООО с вариативным содержанием

ООП СОО с вариативным содержанием

Положение о Карте образовательных маршрутов

Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов

Положение о межклассных группах

Положение о профильных классах/группах

Положение о внеурочной деятельности

Положение о творческих лабораториях (квантумах)

Положение об информационно-консультационном образовательном сервисе

Договор о совместной реализации образовательных проектов с ФГБУ ВО «АГПУ».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Тема вариативности образования достаточно подробно рассматривается в трудах ученых –педагогов, таких как:

Педагогические исследования отечественных дидактов о законах обучения, формирования личностных параметров ученика (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин, В.И. Сластенин, А.В. Хуторской).

Педагогические исследования по проблеме компетентностного подхода (авторы

Е.И. Казакова, О.Е. Лебедева, В.В. Сериков, А.В. Хуторской).

Педагогические исследования по проблеме учебной мотивации школьников А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Т.А. Матиса, Б.А. Орлова, Х. Хекхаузена, П.Я. Гальперина, Д.Б. Элькониной, В.В. Давыдова, Н.Ф. Тализиной.

Концепция формирования элитарных ориентаций личности в образовании, исследования психологии элитарности Н.С. Пряжникова, М.Н. Афанасьева, В. Парето.

Концепции педагогов – исследователей, разрабатывающих лично – ориентированный и компетентностно – ориентированный подходы в педагогике и социальных науках А.В. Хуторского, И.Я. Лернера, С. Френе, Л.Н. Толстого, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Ю.К. Банаского, В.В. Краевского.

Труды зарубежных исследователей, изучавших проблемы развития и социализации личности (А. Адлер, Дж. Дьюи, Р. Индельгарт, А. Маслоу, Дж.Равен, К. Роджерс, Э. Фромм).

Педагогические исследования принципов школьного образования В.В. Розанова.

Идея **Я.А.Коменского** реализуется в современной ее интерпретации во многих педагогических технологиях, основанных на полисистемности и вариативности. Это прежде всего, технологии лично – ориентированного и компетентностно – ориентированного обучения, а также технологии, предусматривающие реализацию прав обучающихся на выбор уровня учебного содержания, партнёров, средств обучения, смыслов и ценностного отношения к объектам изучения, рабочего места. Многие организации добиваются повышения качества образования посредством использования технологий разноуровневого, модульного, индивидуализированного обучения, диалоговых, эвристических технологии.

Идея многовариантности моделей развития школы, ее учебного процесса получает все большее признание в России и Краснодарском крае.

Перед образовательными организациями стоит проблема: как, используя современные возможности системы образования, обеспечить системно-деятельностный подход в обучении школьников с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, с различным уровнем учебной мотивации.

По мнению педагогов-коллег, вариативность образования может реализовываться в условиях отдельной образовательной организации через создание многообразия образовательных программ, гибкость учебных программ, вариативность программно-методического обеспечения, образовательных

технологий. Так, аналогичный проект МАОУ гимназии № 29 г. Томска посвящён возможностям профильного обучения на старшей ступени, проект КОГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны» - возможностям обучения по индивидуальным учебным планам, начиная с основной школы.

Наш проект доказывает, что возможности школы в плане предоставления вариативных образовательных услуг и разнообразия образовательных траекторий шире. Образовательная система, построенная на принципе вариативности образования, должна использовать ресурсы всей организационной структуры школы – урочной и внеурочной деятельности - и специфического подхода со стороны систем управления, методов обучения, образовательных технологий.

Практика показывает, что если выбор когнитивного содержания обучения сделан неосознанно, под чужим влиянием или формально («выбор без выбора»), то эффективность профилизации оказывается низкой. Использование в управленческой практике Карты образовательных маршрутов позволит:

- обогатить образовательное пространство школы современными нишами (квантумами);
- обеспечить преемственность образовательных маршрутов на всех ступенях образования, то есть построить целостное образовательное пространство;
- обеспечить осознанный и зрелый выбор обучающимися вариативного содержания;
- учесть интересы обучающихся с особой ситуацией развития (ОВЗ, одаренные, мотивированные).

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе

В настоящее время в СОШ № 18 построена поливариантная образовательная среда:

Образовательные программы	Разработанный инновационный продукт
<i>Основная образовательная программа начального общего образования</i>	Модели внеурочной деятельности. Направленность: - научно-познавательная - художественная - спортивно-оздоровительная - театрально-эстетическая - филологическая
<i>Основная</i>	• Классы с углубленным изучением отдельных предметов

<i>образовательная программа основного общего образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Межклассные группы • Модели внеурочной деятельности на основе коллективного творческого дела • Интеграционные модели внеурочной деятельности
<i>Основная образовательная программа среднего общего образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классы с 2-мя, 3-мя профильными группами • Проектные группы
<i>Индивидуальные образовательные программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Центр дистанционного образования • Тьюторство (для детей с ограниченными возможностями здоровья, особой ситуацией развития, одаренных)

Развитие учреждения будет направлено на создание на основе существующих образовательных ниш творческих лабораторий (квантумов), дальнейшее повышение качества образовательного пространства, его целостности и поиск механизмов, обеспечивающих качественную дифференциацию потоков обучающихся в точках выбора образовательного маршрута.

Инновационный опыт по данному направлению был представлен в рамках курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края «Управление образовательным учреждением в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов» по теме «Вариативность как системообразующий принцип образовательного пространства» (31.10-11.11.2016), по теме «Инновационная деятельность в образовательных организациях с углублённым изучением отдельных предметов» (09-19.10.2017).

По итогам диссеминации опыта на семинарах для руководителей и заместителей руководителей школ города (2017, 2018, 2019), на городских методических объединениях учителей-предметников многие школы применили принцип вариативности при организации профильного обучения в рамках одного профильного класса, при организации проектной деятельности в рамках межклассных групп, при организации дифференциальных и интегральных моделей внеурочной деятельности.

Публикации педагогов школы по теме проекта:

Мухортова В.Ф. «Работа научного руководителя по подготовке к защите индивидуального итогового проекта» на IV Международной научно-практической конференции «Мышление и понимание в процессе обучения иностранным языкам в 21 веке» (АГПУ 19 декабря 2017 г.).

Засухина А.П. «Современные образовательные технологии в условиях ФГОС». Материалы IV Международной практической конференции «Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления». ФГБОУ ВПО АГПУ (2016).

Назарян В.А. «Возможности саморазвития и самоопределения в образовательном пространстве». Материалы городской научно-методической конференции «Социально-образовательное партнёрство в сфере общего и профессионального образования». ФГБОУ ВПО АГПУ (2016).

Нефедкина И.А. ««Влюбляйся в английский»: профильный лингвистический лагерь» в сборнике статей по материалам IV региональной научно-практической конференции с международным участием (19.12.2016 г.).

Мухортова В.Ф. «Использование возможностей внеурочной деятельности с детьми в вопросах духовно-нравственного воспитания». Информационный вестник ГБОУДПОКК «ККИДППО». Научно-методический журнал. Армавир. 2015 г.

Габриелян Г.В. Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО» // Материалы итоговой международной научно-практической конференции за 2017 г. «Интеграция теории, методологии и практики в современных науках и образовании» (28 февраля 2018 г.) – Армавир: РИО АЛСИ, 2018.-288 с.

Любченко Л.А. «К вопросу развития универсальных учебных действий на уроках математики»// Всероссийский научно-практический сборник. Выпуск 13. Тенденции и проблемы развития математического образования. Науч. ред. Н.Г. Дендеберя, Д.В. Деркач.- Армавир: РИО АГПУ, 2018 г. и другие.

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Целью проекта является инновационное развитие и обогащение образовательной среды современной школы посредством внедрения Карты образовательных маршрутов обучающихся.

Для осуществления поставленной цели потребуются решение следующих задач:

- выявить потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах в современной школе;
- определить инновационные сегменты образовательных услуг, составить модель образовательного маршрута обучающегося в современной школе;

- создать вариативные компоненты образовательной среды СОШ № 18 (образовательные программы, формы и условия обучения), обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении школьников с учетом дифференциации способностей, склонностей, интересов, учебной мотивации;

- создать на основе образовательных ниш зоны творческой активности (квантумы);

- создать Карту образовательных маршрутов обучающихся СОШ № 18 на основе анализа ожиданий участников образовательной деятельности и возможностей образовательного пространства;

- предоставить учащимся и законным представителям на этапе поступления в школу и по окончании начальной и основной школы из созданного спектра возможностей выбор варианта образовательного маршрута на основе Карты образовательных маршрутов обучающихся СОШ № 18;

- оценить эффективность проекта;

- создать алгоритм построения эффективной модели образовательного пространства современной школы.

Перспективами развития данного нововведения является развитие на базе школ технопарков, кванториумов, творческих лабораторий, испытательных площадок, профильных лагерей, дистанционных образовательных сервисов, лекториумов, коворкинг-центров.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Качество образовательного пространства современной школы определяется, прежде всего тем, как разрешаются имеющиеся в современном обществе и системе образования противоречия:

- между высокими требованиями общества нового поколения и не сформированностью общеучебных умений учащихся, в том числе умения в определении собственной траектории развития;

- между унификацией и единообразием образования, жёсткой структурой классно-урочной системы обучения и различными образовательными запросами и способностями учащихся;

- необходимостью профессионального самоопределения в условиях школьного образования и недостаточным количеством школьных форм социализации учащихся.

Построение и реализация вариативных образовательных маршрутов обучающихся позволяет обеспечить максимально возможную степень индивидуализации

образовательной деятельности и комплексно решать задачи, поставленные Президентом РФ в Указе от 07.05.2018 г.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» расширил возможности системы образования. «Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся». Кроме того, образовательным организациям предоставлено право самостоятельно разрабатывать свою образовательную программу.

Чтобы реализовать данное школам право при составлении образовательной программы федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрены различные механизмы: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность.

Статья 66: «4. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов на каждой ступени остаётся актуальной задача использования от 20 % до 40 % вариативной части образовательной программы. Эффективное использование этого огромного количества часов может обеспечить более высокий уровень качества образования, или наоборот. Если предоставить обучающимся реальную возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с природными возможностями, склонностями и потребностями, это обеспечит максимальную эффективность и качество образования.

Каждая школа в рамках национального проекта «Образование» может обогатить свое образовательное пространство современными технологиями, инновационными формами организации деятельности (кванториумы, творческие и исследовательские лаборатории, технопарки, дистанционные образовательные сервисы, лекториумы).

Создание в образовательных нишах зон творческой активности (квантумов) станет эффективным инновационным механизмом повышения качества образовательного пространства в современной школе. Разработка и использование в образовательной деятельности Карты образовательных маршрутов обеспечит осознанный и зрелый выбор обучающимися соответствующей зоны, позволит учесть интересы обучающихся с особой ситуацией развития (ОВЗ, одаренные, мотивированные), обеспечит преемственность основных образовательных программ трёх уровней образования.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Инновационным продуктом данного проекта являются инновационные формы организации образовательного процесса, позволяющие охватить как можно больший процент обучающихся обновленными программами, направленными на формирование ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

Дифференцированный по способностям и познавательным интересам контингент обучающихся, объединенный в одно время в одном месте (в классе, на курсе, профиле) будет объединен в творческий микросоциум в соответствии с образовательной программой.

Например, модели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

научно-познавательной направленности – клуб «Белая ладья», квантум «Я – исследователь»,

художественной направленности – художественная студия,

спортивно-оздоровительной направленности – спортивный клуб,

театрально-эстетической направленности - театральная студия,

филологической направленности – квантумы «Юные журналисты», «Языковой портфель».

На уровне основного общего образования:

в классах с углубленным изучением математики – квантум «Математический парк»,

в классах с углубленным изучением английского языка – квантум «Профильный лагерь»,

межклассные группы по направлениям проектной и исследовательской деятельности – квантум «Малая академия наук»,

интегративные формы организации внеурочной деятельности – «Квест – клуб»,

дифференциальные формы организации внеурочной деятельности – «казачий класс», «музейный клуб», «отряд ЮИД» и т.д..

На уровне среднего общего образования:

профильные группы, проектные группы – «Технопарк», «Кванториум», «Творческая лаборатория», «Испытательная площадка», «Коворкинг-центр».

В основе организации образовательной деятельности в инновационном поле лежит системно-деятельностный подход.

В административной практике управления школой существует традиционный подход в создании основных образовательных программ на ступенях начального, основного и среднего общего образования изолированно друг от друга. Часто, то, что начато в начальной школе, не находит продолжения в основной. А выбор варианта профильного обучения в старшей школы

является формальным, не подготовлен и не осознан в основной школе. Даже если точки выбора существуют в образовательном пространстве школы, к учащимся или родителям (законным представителям) эта информация поступает уже при наступлении ситуации выбора, не оставляя времени на самоопределение. Отсутствует технологичный механизм реализации целостной картины, обеспечения преемственности образовательных маршрутов на ступенях образования.

Карта образовательных маршрутов будет предоставлена обучающимся и родителям (законным представителям) на этапе поступления в общеобразовательную организацию или перехода в основную (конец 4 класса) или старшую (конец 9 класса) школу.

В ходе реализации проекта будут представлены:

1) обобщённая модель Карты образовательного маршрута обучающегося;
2) алгоритм действий школьной управленческой команды по обогащению образовательного пространства;

3) методические рекомендации по использованию творческих лабораторий (квантумов) в практике работы школы, буклеты, промо-ролики;

4) модели локальных актов, распорядительных документов, закрепляющих механизм вариативных составляющих образовательного процесса:

- Устав школы с углубленным изучением отдельных предметов
- Положение о школьной экспериментальной площадке
- Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов
- Обогащённые рабочие программы предметов, изучаемых углубленно
- Учебный план и индивидуальные маршруты предпрофильной подготовки

- Положение о межклассных группах
- Положение об организации профильного обучения
- Положение о творческих лабораториях (квантумах)
- Порядок написания, оформления и защиты выпускных проектных работ на ступенях основного и среднего общего образования
 - Положение об организации индивидуального отбора при приёме для профильного обучения
 - Модель учебного плана с двумя (тремя) профильными группами в одном классе
 - Рабочие программы учебных курсов профильных предметов
 - Положение о внеурочной деятельности
 - Модели плана внеурочной деятельности различной направленности
 - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
 - Положение об индивидуальной образовательной программе
 - Правила использования сети Интернет
 - Положение о Центре дистанционного образования
 - Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий
 - Положение о кабинете дистанционного обучения базовой школы (Приложение: Правила пользования и техники безопасности при работе с оборудованием кабинета дистанционного обучения)
 - Положение о кураторстве
 - Функциональные обязанности ответственного за реализацию Проекта дистанционного образования
 - Функциональные обязанности тьютора, организующего дистанционное обучение
 - Функциональные обязанности сетевого преподавателя, организующего дистанционное обучение
 - Положение об оценивании учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных технологий
 - Положение об инклюзивном образовании
 - Положение о получении образования в форме семейном образовании
 - Положение о получении образования в форме самообразовании

- Договор с родителями об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, получающего общее образование в форме семейного образования (самообразования)

- Положение об информационно-консультационном и образовательном сервисе
- Положение о профильном лагере
- Положение о научном обществе учащихся
 - Положение о научно-практической конференции
 - другие.

2.4. Описание целевых групп

Негативным фактором, понижающим качество образования, является пассивная позиция учащихся в вопросах самообразования, саморазвития и самоопределения, отсутствие осознания учащимися связи общего образования с профессией и личным вкладом в будущее своей страны. Внедрение на всех уровнях общего образования современных форм организации образовательной деятельности, будет способствовать освоению обучающимися навыков и умений, востребованных в современной жизни, повысит их осознанность, мотивацию и вовлеченность в образовательную деятельность. Кроме того, вариативное образовательное пространство обеспечит формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

Реализация данного проекта создаст основу для организации работы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, Центра профориентации с обучающимися и родителями (законными представителями). Карта образовательных маршрутов, которую каждый родитель будет иметь перед глазами в течение всего периода обучения, станет основой анализа способностей, склонностей, интересов обучающегося и осознанного выбора образовательного маршрута.

Построение вариативных образовательных маршрутов обеспечит формирование образовательного пространства, в котором каждый ребёнок сможет найти свой путь к успеху в получении качественного образования и реализации собственного жизненного потенциала, реализовать миссию школы:

школа для всех – мы даём возможность всем детям воплотить в жизнь своё конституционное право на получение образования;

школа для каждого – мы обеспечиваем особые условия обучения детям с различными способностями и интересами, ситуацией развития;

школа – социальный лифт – мы обеспечиваем социальное равенство детей в процессе получения школьного образования, а также возможность и потребность его продолжения;

школа – знания и инновации – мы стремимся непрерывно обновлять содержание и методы обучения на основе взаимодействия с наукой, практикой, другими сферами образования.

В ходе работы над проектом решающим фактором его успешности станет профессиональный рост педагогических работников, формирование компетенций учителя и администратора 21 века.

Реализация проекта для конкретной общеобразовательной организации позволит:

предложить обучающимся для осознанного выбора варианты образовательного маршрута;

создать обогащённое (оборудование, технологии) образовательное пространство для обучающихся, ресурсный центр – для педагогов;

повысить профессиональное мастерство педагогов, освоить современные технологии;

повысить уровень управленческого мастерства в управлении развитием школы.

Для общеобразовательных организаций – участников методической сети:

создать алгоритм построения эффективной модели инновационного образовательного пространства на основе принципа вариативности;

создать систему распространения опыта по построению вариативной модели образовательного маршрута, организовать сетевое взаимодействие с целью обмена опытом, создания обобщённой муниципальной модели.

Значимость реализации предлагаемого проекта для обучающегося - это образовательные услуги более высокого качественного уровня; возможность рефлексии и самоопределения в точках выбора варианта образовательного маршрута.

Для родителей (законных представителей): возможность наглядно увидеть вариативные образовательные сегменты, практическая помощь в перспективном выборе маршрута для ребёнка на основе Карты образовательных маршрутов.

Для общеобразовательной организации: более полное удовлетворение образовательных запросов, повышение конкурентоспособности.

Для системы образования: повышение доступности качественного образования, эффективное самоопределение выпускников, их успешная социализация.

Образовательная среда, построенная по принципу вариативности, позволит школе выполнить роль социального «лифта», обеспечив доступность качественного образования детям с различной ситуацией развития.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Для осуществления системной инновационной деятельности необходимо обеспечить выполнение следующих нормативных правовых и организационно-методических условий:

сформировать образовательный запрос, составить поливариантное содержание программ на ступенях образования, определить точки выбора и механизмы реализации, составить карту образовательных маршрутов обучающегося в СОШ № 18;

наполнить инновационные сегменты (квантумы) образовательного пространства современными формами организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, современным оборудованием;

обучить педагогический коллектив современным технологиям, медиадидактике;

обеспечить широкое информирование участников образовательной деятельности о вариативных компонентах образовательной среды СОШ № 18, в том числе посредством официального сайта организации;

предоставить выбор учащимся из созданного спектра возможностей варианта образовательного маршрута на основе карты образовательных маршрутов,

реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

оценить эффективности разработанной модели;

усовершенствовать нормативно-правовую базу, а именно:

разработать локальный акт, определяющий механизм создания и использования карты образовательных маршрутов, как системного документа, являющегося основой учебных планов, планов внеурочной деятельности на ступенях общего образования, обеспечивающего преемственность маршрутов в начальной, основной и средней школе;

разработать локальные акты, распорядительные документы, образовательные программы, регламентирующие и регулирующие функционирование инновационных форм образовательного пространства.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

В рамках реализации проекта будут выполнены следующие работы:

- 1) Определение инновационных сегментов вариативных образовательных услуг в современной школе.
- 2) Формирование образовательного запроса обучающихся и родителей в образовательных услугах на вариативной основе.
- 3) Создание модели образовательного маршрута обучающегося СОШ № 18 на основе анализа ожиданий участников образовательной деятельности и возможностей образовательного пространства.
- 4) Наполнение инновационных сегментов образовательного пространства современным содержанием, технологиями, оборудованием, обеспечивающими качество образовательного процесса.
- 5) Создание нормативных, организационных, методических и материальных условий функционирования инновационных компонентов образовательной среды СОШ № 18.
- 6) Разработка документа «Карта образовательных маршрутов обучающегося СОШ № 18».
- 7) Предоставление учащимся из созданного спектра возможностей выбора варианта образовательного маршрута на этапе поступления в общеобразовательную организацию или перехода на следующую ступень общего образования посредством Карты образовательных маршрутов.
- 8) Обучение и вовлечение всего педагогического коллектива в инновационную деятельность.
- 9) Оценка эффективности разработанной модели.
- 10) Транслирование и обмен опытом.

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Транслирование опыта возможно в рамках сетевого взаимодействия, путём создания ресурсного центра на базе школы.

Диссеминация возможна через курсы повышения квалификации руководителей, заместителей руководителей, педагогов.

- 1) Представление алгоритма действий школьной управленческой команды по построению инновационного образовательного пространства для использования в общеобразовательных организациях.

2) Создание методических рекомендаций по разработке и внедрению инновационных образовательных маршрутов в практику работы школы.

3) Создание методических рекомендаций по разработке и внедрению обобщённой модели Карты образовательных маршрутов обучающегося.

4) Разработка моделей локальных актов, закрепляющих функционирование в образовательном пространстве творческих лабораторий (квантумов);

5) Разработка модели локального акта, закрепляющего механизм создания и использования Карты образовательных маршрутов;

6) Представление моделей учебных планов, распорядительных документов, рабочих программ, нормативно закрепляющие вариативные составляющие образовательного пространства.

Результаты внедрения могут быть использованы для организации семинаров, конференций, курсов повышения квалификации для руководителей образовательных организаций. Опыт углублённого (профильного) изучения предметов – на курсах повышения квалификации для педагогов.

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Так как настоящий проект призван решать задачи государственной политики в области образования, то цель и задачи создания сетевого сообщества находится в информационном поле целеполагания национального проекта «Образование».

Цель: «Внедрение на уровнях общего образования инновационных методов обучения, воспитания, образовательных технологий с учетом построения образовательных маршрутов обучающихся».

Достигнуть этого возможно, решив следующие задачи:

1. Изучение, диссеминация, масштабирование и актуализация в сети накопленного опыта.

2. Создание стажировочных площадок.

3. Апробирование инновационных форм, технологий конструирования образовательной среды участниками методической сети.

4. Развитие профессионального мастерства педагогов.

5. Создание сетевой модели методического сопровождения с использованием ресурсов и опыта стажировочных и инновационных площадок.

6. Объединение моделей образовательных маршрутов в обобщённую муниципальную карту образовательных маршрутов

Методическая сеть, реализующая указанные задачи, создана в инновационном пространстве муниципального образования город Армавир, сеть объединяет общеобразовательные организации, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края. Координатором инновационной деятельности методической сети является МКУ «Центр развития образования и оценки качества», нормативно-правовое сопровождение регулируется управлением образования администрации муниципального образования город Армавир.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие осуществляется по образовательной модели «Открытая школа». Совместные образовательные события в контуре проекта построены по следующим принципам:

- открытый режим администрирования образовательного процесса школы - ресурсного центра (открытый информационный ресурс);
- практико-ориентированный стажировочный формат всех мероприятий методической системы;
- проведение совещаний, семинаров, конференций, мастер-классов, работа городских методических структур в единой системе.

В сетевом взаимодействии использованы традиционные мероприятия и инновационные формы: детские инициативы, коворкинг, конструкторские лаборатории, видео пособия, промо-ролики, взаимный аудит образовательного пространства, тренинг в инновации.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

В деятельность методической сети будут вовлечены 28 общеобразовательных организаций. Таким образом, количественный состав сети: 28 руководителей ОО, 48 заместителей руководителей ОО, около 1 800 педагогов ОО.

Социальными партнёрами проекта являются МКУ «Центр развития образования и оценки качества», управление образования администрации муниципального образования город Армавир, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Армавирский филиал ИРО Краснодарского края.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

Содержанием сетевого взаимодействия станет содержание настоящего проекта.
Формы взаимодействия следующие:

серии вебинаров, семинаров, тренингов, мастер-классов,
разработка методического пособия (алгоритм действий, методические рекомендации, нормативное обеспечение)
создание промо-роликов, буклетов, видео пособий,
проведение совещаний, конференций, мастер-классов,
работа городских методических структур,
детские инициативы,
коворкинг, взаимный аудит образовательного пространства,
открытое администрирование, открытый информационный методический ресурс
конструкторские лаборатории, тренинги в инновации.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Приказ УО от 01.02.2016 г. № 81 «О присвоении статусов муниципальных инновационных площадок».

Договор о сотрудничестве с ИРиАФ Армавирского государственного педагогического института № 76-н от 12.01.2017 г..

4.6. План развития и поддержки методической сети

- 1) Изучение, актуализация и масштабирование в сети накопленного опыта в технологиях организации образовательного процесса, в технологиях обучения, в создании современной образовательной среды.
- 2) Создание стажировочных площадок на базе школ с инновационными формами организации процесса обучения (формы занятий, отличные от урочной, сетевой учебный план, модульное обучение, навигация по образовательному пространству, модели профильного обучения).
- 3) Создание стажировочных площадок на базе школ, применяющих инновационные технологии обучения (тьюторские, проектно-исследовательские, дополненной и виртуальной реальности, индивидуализации образовательной деятельности).

- 4) Создание стажировочных площадок на базе школ, с инновационными компонентами образовательной среды (студии, лаборатории, технопарки, центры (зоны) творческой активности).
- 5) Сонаправленное функционирование методической сети.
- 6) Апробирование инновационных форм, технологий, образовательных сред участниками методической сети.
- 7) Развитие профессионального мастерства педагогов, методическая поддержка, тьюторинг профессиональных дефицитов.
- 8) Создание практико-ориентированной сетевой модели методического сопровождения с использованием ресурсов и опыта стажировочных и инновационных площадок.
- 9) Организация сетевого взаимодействия с целью объединения моделей образовательных маршрутов в обобщённую муниципальную Карту образовательных маршрутов, объединяющую ресурсы сетевых школ, центров дистанционного образования, школы – «точки роста».
- 10) Создание единого информационного методического ресурса по тематике проекта.

5. Ожидаемые результаты.

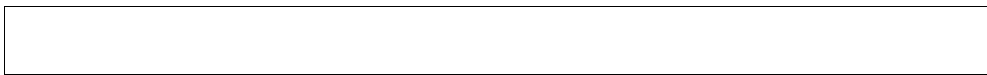
№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностического инструментария, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и т.д., в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	<p>В ходе реализации проекта будут представлены:</p> <p>обобщённая модель Карты образовательного маршрута обучающегося;</p> <p>алгоритм действий школьной управленческой команды по обогащению образовательного пространства;</p> <p>методические рекомендации по использованию творческих лабораторий (квантумов) в практике работы школы, буклеты, промо-ролики;</p> <p>модели локальных актов, распорядительных документов, закрепляющих механизм вариативных составляющих образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав школы с углубленным изучением отдельных предметов • Положение о школьной экспериментальной площадке • Положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов • Обогащённые рабочие программы предметов, изучаемых углубленно • Учебный план и индивидуальные маршруты предпрофильной подготовки • Положение о межклассных группах • Положение об организации профильного обучения

		<ul style="list-style-type: none"> • Положение о творческих лабораториях (квантумах) • Порядок написания, оформления и защиты выпускных проектных работ на ступенях основного и среднего общего образования • Положение об организации индивидуального отбора при приёме для профильного обучения • Модель учебного плана с двумя (тремя) профильными группами в одном классе • Рабочие программы учебных курсов профильных предметов • Положение о внеурочной деятельности • Модели плана внеурочной деятельности различной направленности • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Положение об индивидуальной образовательной программе • Правила использования сети Интернет • Положение о Центре дистанционного образования • Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий • Положение о кабинете дистанционного обучения базовой школы (Приложение: Правила пользования и техники безопасности при работе с оборудованием кабинета дистанционного обучения) • Положение о кураторстве • Функциональные обязанности ответственного за реализацию Проекта дистанционного образования • Функциональные обязанности тьютора, организующего дистанционное обучение • Функциональные обязанности сетевого преподавателя, организующего дистанционное обучение • Положение об оценивании учебных достижений обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных технологий • Положение об инклюзивном образовании • Положение о получении образования в форме семейном образовании • Положение о получении образования в самообразовании • Договор с родителями об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, получающего общее образование в форме семейного
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • образования (самообразования) • Положение об информационно-консультационном и образовательном сервисе • Положение о профильном лагере • Положение о научном обществе учащихся <ul style="list-style-type: none"> ▪ Положение о научно-практической конференции ▪ другие.
2	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х)	Краевые семинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта - 2 Краевые вебинары, посвященные практике инновационной деятельности в рамках проекта - 2
3	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Отчет о реализации плана-графика - 3
4	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников)	Создание авторской методической сети – 1 (не менее 10 участников)
5	Организация повышения квалификации (не менее 41 %) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности	Не менее 41 % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности

6. План-график выполнения работ

Год	Перечень мероприятий	Срок выполнения
1. Этап разработки		
1	2	3
2019 год	Составление перечня вариантов содержания программ на ступенях образования, определение точек выбора	Ноябрь-декабрь
	Определение контура инновационной деятельности (инновационных зон, списка педагогов)	
	Выбор инновационных форм реализации вариативных компонентов образовательной среды	



	Погружение педагогического коллектива в инновационное информационное поле	
	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение инновационных компонентов образовательной среды	
2020 год	Разработка документа «Карта образовательных маршрутов»	Май
	Разработка локального акта об использовании карты образовательных маршрута в практике работы школы.	Май-июнь
	Разработка педагогического инструментария творческих лабораторий (квантумов)	Январь-июнь
	Составление учебных планов, планов внеурочной деятельности, рабочих программ курсов и дисциплин, основных общеобразовательных программ на основе целостной модели образовательного пространства	Июль-август
	Выявление потребности обучающихся и их родителей в образовательных услугах на вариативной основе, формирование образовательного запроса.	Март-июнь
	Широкое информирование участников образовательной деятельности о вариативных компонентах образовательной среды СОШ № 18 (дети, родители, педагоги). Размещение модели образовательного маршрута на официальном сайте организации	Май-август. По мере поступления в школу. При переходе на следующий уровень
	Оборудование зон творчества/кабинетов современным оборудованием, обеспечивающим применение современных образовательных технологий	По мере финансирования
	Приобретение необходимых учебников/учебных пособий	Март-июль
	Обучение педагогического коллектива медиа дидактике,	Октябрь

	использованию современных образовательных технологий (курсы).	
	Создание ресурсного центра на базе школы.	Январь
2. Этап реализации		
	<p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в инновационных форматах:</p> <p>классы с углублённым изучением отдельных предметов (математика, английский язык);</p> <p>профильные группы/классы (социально-гуманитарный с профильными предметами русский язык, экономика, право, естественнонаучный с профильными предметами математика, физика, химия, биология);</p> <p>межклассные группы при организации проектной деятельности;</p> <p>модели внеурочной деятельности: дифференциальные (разрабатываемые для каждого класса отдельно по принципу коллективного творческого дела) и интегральные (одна форма для учащихся всех классов, мотивированных на данный вид деятельности).</p>	Сентябрь - май
	Предоставление учащимся и родителям (законным представителям) из созданного спектра возможностей варианта образовательного маршрута на основе Карты образовательных маршрутов	Май-сентябрь
	Апробация инновационных форм организации образовательного процесса	Сентябрь-май
	<p>Внеурочная деятельность в формате Математического парка, реализуемого с помощью механизма социального партнёрства с Институтом математики, информатики и физики АГПУ.</p> <p>Внеурочная деятельность в формате Профильного лингвистического лагеря, реализуемого с помощью механизма социального партнёрства с Институтом русской и английской филологии АГПУ.</p>	Каникулы
	Методическая поддержка педагогов.	Постоянно
	Взаимодействие в сетевом сообществе: семинар	апрель
3. Этап оценки эффективности		

2021 год	Определение критериев. Получение обратной связи. Оценка эффективности разработанной модели.	Январь-май
	Составление алгоритма действий по построению вариативного образовательного пространства в современной школе.	
	Создание методических рекомендаций по разработке, использованию и внедрению Карты образовательных маршрутов в практику работы школы.	
	Взаимодействие в сетевом сообществе: Открытое администрирование, создание методического информационного ресурса, участие в проведение совещаний, конференций, мастер-классов, работе городских методических структур коворкинг, взаимный аудит Создание методического пособия, видеопособия Вебинары Семинар	Январь-май
	Участие в объединении моделей образовательных маршрутов в обобщённую муниципальную Карту образовательных маршрутов	Ноябрь-декабрь
	Транслирование опыта. Обучение руководителей, заместителей руководителей, педагогов.	Январь-май

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 18 с УИОП обладает большим опытом работы в инновационном режиме. В 2008 году, реализуя программу развития «Формирование адаптивной образовательной системы» (2005-2010), школа стала победителем Всероссийского конкурса в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования (приказы МОН КК от 09.04.2010 г. № 1063, от 27.02.2012 г. № 802).

Базовая школа – муниципальный центр дистанционного образования (приказ МОН КК от 15.08.2012 г. № 6403).

Муниципальная инновационная площадка по теме «Вариативность как системообразующий принцип построения образовательных программ» (приказ УО от 01.02.2016 г. № 81).

Экспериментальная площадка Армавирского государственного педагогического университета «Партнёрство в образовании. Школа - ВУЗ» (Договор о сотрудничестве от 12.01.2017 г.).

В 2011-2015 г.г. в школе был реализован проект «Информационно-технологическая школа как саморазвивающаяся система». Дополнительные средства, поступавшие за счёт введения федерального государственного образовательного стандарта были потрачены на оборудование учебных кабинетов и приобретение новых учебников.

Функционирование в школе с 1 сентября 2013 года муниципального Центра дистанционного образования позволило создать единую локальную сеть с выходом в Интернет в каждом учебном помещении.

Все учебные кабинеты школы оснащены интерактивным оборудованием, имеют выход в Интернет. Есть два интерактивных мобильных класса (тележки с ноутбуками с выходом в интернет по технологии Wi-Fi). Для реализации интегральных форм внеурочной деятельности (лингвистический лагерь, математический парк) может быть использована большая (лекционная аудитория) – актовый зал, оборудованный проектором и экраном. Таким образом, во всех учебных помещениях достигнут высокий технологический уровень образовательного процесса.

Сегодня в рамках муниципальной экспериментальной площадки реализуется Программа развития школы (2015-2020) «Вариативность как системообразующий принцип построения образовательного пространства». 100 % учащихся (1-11 классы) обучаются по ФГОС. Обученность 100 %, в течение 3-х лет удастся сохранить качество 50 %. Традиционно средние баллы по экзаменам на итоговой аттестации по большинству предметов выше средних по городу и краю. Ежегодно около 20 % выпускников оканчивают школу с медалью, причём все медалисты подтверждают свои знания высокими баллами ЕГЭ на всех экзаменах. В 2019 году СОШ № 18 вошла в 10 % школ Краснодарского края с высокими результатами ЕГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике).

Педагогический коллектив состоит из 67 педагогов, 53 % из них имеют высшую квалификационную категорию, 21 % – первую, 4 % аттестованы на соответствие занимаемой должности, остальные не подлежат аттестации. Но вместе с тем, это молодёжный коллектив: 12 человек (21 %) - это учителя в возрасте до 30 лет.

С 2009 года возглавляет школу директор Татаренко Михаил Михайлович. За 5 лет рейтинг школы значительно вырос - количество обучающихся в школе увеличилось на треть (с 950 чел. до 1317 чел.). По итогам независимой системы оценки качества СОШ 18 входит в пятёрку лидеров муниципальной системы образования.

Руководитель в ходе проекта будет осуществлять контроль всех действий на соответствие законодательству и нормативным требованиям, обеспечивать взаимодействие с социальными партнёрами по проекту, выполнение перечня работ.

Заместители директора по УР, УМР будут осуществлять все необходимые действия в рамках образовательного процесса, составлять научно-методическую документацию, распорядительные документы, разрабатывать локальные акты, заявленные инновационные продукты,

Заместитель директора по информационным технологиям будет обеспечивать функционирование обогащённой информационной среды, сопровождать изменения официального сайта.

Научное руководство, обеспечивающее качество готовых инновационных продуктов, будет осуществляться специалистами АГПУ, сетевое взаимодействие в муниципалитете будет проходить под патронатом МКУ «Центр развития образования».

К осуществлению проекта планируется привлечь АГПУ с целью:

организации проведения на базе школы для педагогического коллектива курсов повышения квалификации по использованию интерактивных и мобильных технологий;

совместной реализации образовательных проектов;

научного сопровождения изучения предметов на углубленном (профильном) уровне, проектной и исследовательской деятельности.

Социальным партнёром и координатором деятельности методической сети в рамках проекта будет МКУ «Центр развития образования и оценки качества» города Армавира.

Управление проектом характеризуется формированием и регулированием структуры организованных взаимодействий посредством комплекса мероприятий, необходимых для достижения цели.