Статья для публикации

**Применение ТРИЗ технологии в дошкольных учреждениях**

Генрих Альтшуллер ещё в прошлом веке познакомил общественность с теорией решения изобретательских задач. Сначала эти знания использовались исключительно в технических сферах деятельности человека. Однако сегодня в основу воспитания дошкольников прочно входят адаптированные методы, разработанные известным советским изобретателем.

**Что представляет собой ТРИЗ? Технология ТРИЗ** – это совокупность педагогических мероприятий, направленных на стимулирование умственной деятельности. Дошкольный этап жизни человека отличается активным формированием его личности. Ребёнок ещё не попал под влияние установок, принятых в обществе, он свободен от стереотипов и способен к нестандартному мышлению. Данный период необходимо использовать максимально эффективно, чтобы человек научился творчески подходить к решению задач, оставался активным и любознательным на протяжении всей дальнейшей жизни.

Традиционная система образования ставит малышей в определённые рамки и закладывает установки, которые учат жить правильно, но также создают психологически барьеры и мешают реализоваться за пределами шаблона. **Технология ТРИЗ** позволяет наладить обучающий процесс, сообразный природе человека. Преподаватель отказывается от транслирования конкретной программы и стимулирует ребёнка находить неординарные решения, независимо от сложившейся ситуации. Специалист призван научить своих подопечных:

* мыслить широко и системно;
* понимать суть происходящих процессов;
* грамотно анализировать ситуацию, руководствуясь логикой;
* выбирать наиболее целесообразное решение.

**Технология ТРИЗ** помогает стимулировать познавательную и творческую деятельность, развивать речь и воображение. Система включает в себя коллективные игры и занятия, которые соотносятся с человеческой природой, а не идут с ней вразрез.

**Чем полезна технология ТРИЗ?** В первую очередь, методика позволяет человеку генерировать свежие идеи и всегда оставаться на шаг впереди происходящих вокруг событий. Не стоит забывать и о нравственных качествах, ребёнок учится радоваться успехам других людей, помогать нуждающимся, находить выход из любых ситуаций.

**Современное применение в дошкольном образовательном учреждении технологии ТРИЗ** позволяет детям гармонично развиваться в тесном взаимодействии. Идёт постоянный обмен идеями и опытом, малыш получает возможность проявить свои индивидуальные качества и расширить горизонты сознания.

**Наиболее распространённые методы ТРИЗ:** Технология представляет собой совокупность различных методов, комплекс которых позволяет добиться желаемого результата. В дошкольных учреждениях успешно внедряют многие из этих подходов.

1. Мозговой штурм. Участникам даётся ограниченное время, чтобы придумать различные способы решения проблемы и выбрать среди них наилучший вариант. В процессе дети учатся дискутировать, адекватно принимать чужое мнение и критику, анализировать.
2. Каталог. Ребёнку предстоит найти ответ на вопрос специалиста по случайным выдержкам из книги. Обрывки фраз соединяются в уникальную историю, что способствует развитию речи и фантазии.
3. Фокальные объекты. Метод заключается в переносе свойств различных объектов на заранее выбранный предмет, что позволяет развить речь и мышление.
4. Системный анализ. Ребёнок учится рассматривать мир, как единый механизм, шестерёнки которого осуществляют взаимодействие между собой. Изучение роли объектов и возможностей их применения позволяет сложить в голове дошкольника целостную картину.
5. Золотая рыбка. Участники разбирают ситуацию на составляющие с целью нахождения реальных обстоятельств в фантастической части сюжета.
6. Морфологический анализ. Дети рассматривают различные признаки и характеристики объектов, комбинируют их, создавая нечто совершенно уникальное.
7. ММЧ. Участники познают природу состояний различных веществ (твёрдых, жидких, газообразных). Моделирование призвано показать, что все предметы состоят из небольших частиц (молекул), но для наглядности преподаватель называет их «маленькими человечками». Когда они берутся за руки – объект обретает твёрдое состояние, стоят рядом – вещество становится жидким, а если человечки находятся в движении – получается газ. Таким образом, дети могут самостоятельно воссоздать структуру различных предметов, копируя действия «маленьких человечков».
8. Аналогии. Поиск объектов, обладающих схожими свойствами.
9. ТПФ. Типовые приёмы фантазирования основываются на изменении характеристик предмета посредством использования шести категорий (размер, целостность, время, специализация, одушевлённость, режим «наоборот»).

**Современное применение в дошкольном образовательном учреждении технологии ТРИЗ** способствует развитию самостоятельного мышления под присмотром опытного специалиста. Ребёнок сам решает поставленные задачи и учится избегать ошибок, подключая логику.

Суть методики становится понятна на примере с чашками. У всех детей они одинаковые, поэтому в традиционном дошкольном учреждении воспитатель просто выдаст подопечным наклейки, которые отличаются рисунком, и покажет, как их нужно применить, чтобы облегчить идентификацию предмета.

Преподаватель, работающий по **технологии ТРИЗ**,предложит каждому дошкольнику самостоятельно найти отличия своей чашки от других. С точки зрения времени – это не практично, но ребёнок включит свою фантазию, что обязательно пригодится в будущем.

**Как педагогу пользоваться технологией ТРИЗ?** Существует несколько простых советов специалистам, которые занимаются внедрением теории решения изобретательских задач.

1. Необходимо побороть в себе желание или привычку категорично оценивать ситуацию и навязывать детям единственное правильное решение.
2. Следует отказаться от долгих и настойчивых объяснений, если ребёнок не понимает суть вопроса. Лучше вернуться к теме разговора позже или вовсе забыть о ней.
3. Нельзя давить на подопечных, подталкивая их к быстрому поиску решений или принятию вашей точки зрения. Технология ТРИЗ даёт право на жизнь любым вариантам и версиям ребёнка.
4. Не забывайте хвалить дошкольника, когда он действительно этого заслуживает.
5. В процессе обучения используйте лишь те ситуации и понятия, которыми ребёнок хорошо владеет.

Теперь, когда мы разобрались, что представляет собой **технология ТРИЗ** для дошкольных учреждений, можно постепенно переходить от теории к практике, внедряя полученные знания в учебный процесс.