

Краснодарский край, Новокубанский район, с. Ковалёвское
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа – интернат
с. Ковалевского

Конспект
группового дефектологического занятия
с учащимися 1 класса
Тема: «В гостях у геометрических фигур»

Выполнила: учитель-дефектолог
Семенова Кристина Александровна

с. Ковалевское, 2021г.

Конспект группового дефектологического занятия с учащимися 1 класса

Тема: «В гостях у геометрических фигур»

Цель: Закреплять и систематизировать элементарные представления о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнить геометрические фигуры с предметами похожей формы.
2. Учить конструированию из геометрических фигур, подручных материалов.
3. Закрепить умение различать и называть цвета.
4. Закрепить навыки счетных операций в пределах 4-х.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительно-тактильное восприятие.
2. Развивать слуховое внимание и память.
3. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление и связную речь.
4. Развивать мелкую и общую моторику, координацию движений.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников.
2. Воспитывать интерес к совместной деятельности.
3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методы:

1. Игровые: дидактические игры, развивающие игры;
2. Словесные: вопросы, беседа, рассказ, объяснение;
3. Наглядные: демонстрация наглядных пособий;
4. Практические: практические упражнения, графические работы.
5. Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка.

Планируемые результаты:

1. *Предметные:* научиться различать и называть геометрические фигуры; сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы.

2. *Метапредметные:*

- коммуникативные - объяснять ход совершаемых действий в форме речевых значений с целью уточнения знаний о названиях и строении геометрических фигур;

- регулятивные - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- познавательные - наблюдать и анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания.

3. *Личностные*: формировать ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению и познанию.

Оборудование.

Демонстрационный материал: Круг, треугольник, квадрат на магнитной основе.

Раздаточный материал: круг, треугольник и квадрат из дерева, картона (фигуры разрезаны на части); бланк с заданием «Найди и обведи фигуру»; альбомный лист; простой карандаш; цветные карандаши трёх цветов (в соответствии с цветами используемых на занятии фигур); строительный материал (деревянные палочки и шнурок).

Ход занятия

Этапы работы	Действия педагога	Действия детей
Организационный: 1. Упражнение «Дружба» с элементами психогимнастики Цель: активизация внимания детей, настрой на работу, развитие зрительного восприятия.	Дефектолог приветствует детей. Дефектолог вместе с детьми проговаривает стихотворение и выполняет соответствующие действия. <i>Мы шагаем дружно в ногу. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.</i>	Дети отвечают на приветствие. Вместе с дефектологом проговаривают стихотворение и выполняют гимнастику.
Основной: 2. Упражнение «Домик» Цель: закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 3. Упражнение «Рисуем в воздухе (гимнастика мозга)» Цель: развитие взаимосвязи обоих полушарий мозга.	Дефектолог демонстрирует детям домик из геометрических фигур: - Ребята, сегодня мы с вами пришли в гости к геометрическим фигурам в этот яркий, красивый дом. Посмотрите на него внимательно. - Вова, на какую фигуру похожа крыша домика? - Правильно, на треугольник. Давайте поднимем правую руку и в воздухе нарисуем треугольник. Повторяйте за мной. Молодцы! Возьми треугольник, Вова. - Рита, на какую фигуру похожи стены нашего домика? - Правильно, на квадрат. Давайте поднимем правую руку и в воздухе нарисуем квадрат, повторяйте за мной. Отлично! Возьми квадрат, Рита.	Дети слушают педагога. Вова даёт ответ. Дети повторяют движения за дефектологом. Рита даёт ответ. Дети выполняют соответствующее действие.

	<p>-Никита, а на какую фигуру похоже окно нашего домика?</p> <p>- Правильно, на круг. Давайте поднимем правую руку и в воздухе нарисуем круг, повторяйте за мной. Никита, возьми круг. Все ребята молодцы!</p>	<p>Никита отвечает на вопрос.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p>4.Упражнение «Опиши свою фигуру» Цель: закрепление знаний детей о форме, цвете; развитие зрительного восприятия и связной речи.</p> <p>5.Упражнение «Волшебные листочки» Цель: развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление образов геометрических фигур.</p>	<p>А теперь расскажите нам о той фигуре, которая каждому из вас досталась. Вова, назови свою фигуру. Какого она цвета? Сколько углов имеет, сосчитай.</p> <p>Ребята, перед вами лежат «волшебные листочки», на них изображены наши геометрические фигуры. Но посмотрите, они не совсем обычные. Эти фигуры состоят из точек, соединив которые получится круг, квадрат или треугольник. О какой фигуре сейчас рассказал нам Вова? Правильно. Найдите её силуэт на вашем листочке. Отлично! Соедините точки.</p> <p>-Маргарита, напомни нам, какая у тебя фигура? Какого она цвета? Сколько углов имеет?</p> <p>Теперь на «волшебных листочках» найдите и соедините по точкам квадрат.</p> <p>Никита, расскажи нам про свою фигуру. Какого она цвета? Сколько углов она имеет?</p> <p>На своих листочках найдите, пожалуйста, круг и соедините точки.</p> <p>Молодцы, ребята, вы отлично справились и с этим заданием.</p>	<p>Вова отвечает на вопросы о треугольнике.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети выполняют задание на бланке.</p> <p>Маргарита отвечает на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Никита отвечает на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p>6.Упражнение «Конструирование» Цель: развитие элементарных навыков пространственной ориентации, умение соотносить деталь с её образом.</p>	<p>- А теперь мы с вами станем строителями! Посмотрите внимательно, перед вами, на столе, лежит строительный материал, из которого вы будете создавать каждый свою геометрическую фигуру. Обратите внимание, что строительного материала два вида - строительные палочки и шнурок. Подумайте хорошо, кому из</p>	<p>Дети слушают.</p>

	<p>вас понадобятся палочки, а кому - шнурок.</p> <p>-Вова, тебе какой строительный материал понадобится?</p> <p>-Рита, а тебе?</p> <p>-Никита, ты уже подумал и решил, что возьмёшь для создания своей фигуры?</p> <p>- Приступайте, пожалуйста, к конструированию. Ребята, вы замечательно справились и с этим заданием.</p>	<p>Вова отвечает на вопрос.</p> <p>Рита отвечает на вопрос. Никита отвечает на вопрос.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>
<p>7.Упражнение «Построим домик!» Цель: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, предметно-практической деятельности, сенсорных эталонов</p>	<p>Давай, ещё раз посмотрим на наш гостеприимный домик. Вам нравится он? Мне тоже нравится. Ребята, но не забывайте, что мы в гостях, и этот домик не наш. А, давайте, вы сами построите такой же домик! Я сейчас каждому из вас раздам его части, а вы соберёте из них целый дом.</p> <p>-Рита, возьми конверт со своим именем. Что в нём? Сложи из разрезанных деталей стены домика. Отлично, спасибо.</p> <p>- Вова, возьми конверт со своим именем. Что в нём? Сложи из разрезанных деталей крышу домика. Отлично, молодец!</p> <p>- Никита, а что в твоём конверте? Сложи из разрезанных деталей окошко. Умница! Какие вы сегодня молодцы! А теперь переходим к следующему заданию.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Девочка отвечает на вопрос и выполняет задание.</p> <p>Вова отвечает на вопрос и выполняет задание.</p> <p>Никита отвечает на вопрос и выполняет задание.</p>
<p>8 . Физкультминутка Цель: развитие общей моторики, формирование слухомоторной координации, профилактика утомляемости.</p>	<p>Дефектолог даёт детям задание:</p> <p>- Найдите в классной комнате три предмета разной формы. Это должен быть один круглый предмет, один – квадратный и один предмет треугольной формы <i>(в кабинете заранее расставлены игрушки соответствующих форм)</i>.</p>	<p>Дети выполняют задание свободно перемещаясь по периметру всего кабинета. Выбранные игрушки ребята выкладывают на демонстрационный стол.</p>

<p>9. Упражнение «Найди и сравни» Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, умения сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы.</p>	<p><i>(На демонстрационном столе 9 игрушек).</i> Дефектолог обращается к детям с заданием: - Ребята, за одну минуту вам нужно выбрать и перенести к себе на рабочий стол, игрушки той формы, которые похожи на вашу геометрическую фигуру. Внимание, время пошло! Дефектолог задаёт вопросы об игрушках каждому ребёнку: - Чем выбранные тобой игрушки напоминают треугольник (квадрат, круг)?</p>	<p>Дети выполняют задание. Дети отвечают на вопросы.</p>
<p>10. Упражнение «Придумай, нарисуй и раскрась!» Цель: развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, воображения.</p>	<p><i>(У детей на столе: альбомный лист и цветные карандаши).</i> - Мы сегодня с вами построили красивый домик, но в нём ещё никто не живёт. Я прошу вас придумать, нарисовать и раскрасить предмет своей геометрической формы (круг, квадрат и треугольник), который мы поселим в новом доме.</p>	<p>Дети выполняют задание. Размещают его на доске.</p>
<p>Заключительный: 11. Подведение итогов занятия Цель: рефлексия.</p>	<p>Молодцы! Мы сегодня с вами побывали в гостях у геометрических фигур. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались? - Какое упражнение было самое интересное? - Какое задание - самое трудное? - Понравилось ли вам на занятии?</p>	<p>Дети беседуют с педагогом, отвечает на вопросы. Прощаются.</p>