Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП - 2017)

на 2018 год

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната №2 г. Абинска Краснодарского края по теме:

**«**Модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью**».**

Абинск

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г.Абинска |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГБОУ школа-интернат № 2 г.Абинска, |
|  | Юридический адрес, телефон | 353320, Краснодарский кр.,г.Абинск, Краснодарского края, ул. Советов, 188 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8 (6150) 4-13-88, abshool@mail.ru  адрес сайта: <http://www.кор-школа2.рф> |
|  | ФИО руководителя | Нечай Оксана Николаевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Кузма Левонас Прано, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук. |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Золотарева Елена Дмитриевна, заместитель директора по УВР,  тел.8 961 52-96-269;  e-mail: elena3006z[@mail.ru](mailto:tanya.khlystova79@mail.ru);  Кофлюк Лада Васильевна, учитель начальных классов  тел. 8 961-51-08-164,  e-mail: alexlada911@yandex.ru |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью». |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Создание условий для успешной реализации модели комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности, с учетом новых требований к образовательным результатам, предусмотренных Федеральным Государственным Стандартом для этой категории обучающихся. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и реализация модели комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности |
|  | Задачи деятельности | 1) разработать и реализовать модель комплексного многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития у детей в учебной и внеурочной деятельности;  2) разработать индивидуальные программы на основе комплексного многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития у детей;  3) определить особенности реализации комплексного многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития детей с различными клиническими вариантами умственной отсталости;  4) разработать методически рекомендации по теме проекта и сформировать банк коррекционных технологий, обеспечивающих реализацию многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития у детей в учебной и внеурочной деятельности. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Реализация проекта осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175; «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом МинобрнаукиРоссийской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 11 августа 2016 года № ВК-1788/07, письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программам учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью» от 28.04.2016г. №47-7098/16-11. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация этого проекта позволит использовать модель комплексной многоуровневой коррекции нарушений развития у обучающихся с умственной отсталостью для совершенствования существующей системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями в других образовательных организациях Краснодарского края, реализующих адаптированные образовательные программы для этой категории детей. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в том, что впервые комплексный многоуровневый подход к коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью реализуется в образовательном процессе и системе сопровождения детей в условиях школы-интерната. Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически не использовались в системе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями стандарта. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | 1) внедрить новую модель коррекционной работы в систему комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях школы-интерната;  2) повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов в вопросах использования современных коррекционных технологий и методов диагностикиобучающихся с умственной отсталостью;  3) использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | 1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся для разработки коррекционных программ, индивидуальных учебных планов и СИПР.  2.Разработка и реализация раздела АООП по коррекционной работе с учетом задач проектной деятельности, а также рабочих программ коррекционных курсов, индивидуальных учебных планов и СИПР.  3.Проведение педагогических советов и заседаний методических объединений по вопросам проектной деятельности.  4.Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков.  5.Обновление программно – методического обеспечения для реализации направлений коррекционной работы.  6.Формирование электронного ресурса и консультативного центра для педагогов, родителей по коррекционным вопросам, использующимся для реализации направлений комплексной многоуровневой коррекции. |

План работы краевой инновационной площадки на 2018 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | | |
| 1 | Проведение педагогического, логопедического, психологического обследования, а также медицинских осмотров обучающихся по ФГОС. учащихся школы-интерната. | январь, март, май, сентябрь 2018г. | | Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. |
| 2 | Отбор диагностических методов и методик для комплексной оценки сенсоморной коррекции в учебной и внеурочной деятельности | январь, март, май, 2018г. | | Формирование диагностического комплекса |
| 3 | Проведение мониторинга комплексной первоначальной диагностики обучающихся школы – интерната по ФГОС. | сентябрь 2018г. | | Отражение результатов комплексного первоначального обследования детей в индивидуальных диагностических картах |
| Теоретическая деятельность | | | | |
| 4 | Анализ исследований комплексного многоуровневого подхода к коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью | сентябрь 2017г-август 2018г. | | Выявление и обобщение теоретических подходов и практи-ческих разработок, связанных с задачами инновационной дея-тельности |
| 5 | Разработка и описание модели комплексного многоуровневого подхода к коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью и его психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью | февраль 2017 г по декабрь 2018г | | Описание, теоретическое обоснование и апробация модели.  Представление разработанной модели в публикациях |
| Практическая деятельность | | | | |
| 6 | Разработка и начальная стадия реализации рабочих программ с учетом задач инновационной деятельности. | В течении года | | Разработанные рабочие программы |
| 7 | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для школьников с учетом задач проектной деятельности | Июнь-август 2018г. | | Индивидуальные образовательные программы (маршруты), СИПР. |
| 8 | Разработка и апробация коррекционной программы с учетом результатов диагностики. | В течении года | | Разработанная и апробированная коррекционная программа |
| 9 | Разработка технологических карт и диагностических тестов, направленных на реализацию модели комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и во внеурочной деятельности | Май – сентябрь 2018 г. | | Технологические карты, диагностические тесты |
| Методическая деятельность | | | | |
| 10 | Проведение установочного семинара по организации деятельности инновационной площадки в 2018 году | Февраль 2018 г. | Определение направлений деятельности инновационной площадки на 2018 г | |
| 11 | Проведении открытых уроков, мастер-классов, методических недель, семинаров для педагогов школы-интерната. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по использованию методов сенсоморной коррекции в учебной и внеурочной деятельности | Февраль 2018- декабрь 2018 | Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям деятельности инновационной площадки | |
| 12 | Разработка буклетов, рекомендаций для родителей в рамках деятельности инновационной площадки | В течении года | Буклеты,рекомендации для родителей по воспитанию детей и закреплению сформированных в коррекционной работе навыков | |
| 13 | Формирование электронного ресурса по вопросам деятельности инновационной площадки | В течении года | Сформированный электронный ресурс в рамках реализации инновационного проекта. | |
| 14 | Разработка календаря  сетевых мероприятий | Май – август 2018 г. | Подготовлены и размещены на сайте школы-интерната методические рекомендации | |
| Трансляционная деятельность | | | | |
| 15 | Создание консультационного центра для педагогов и родителей детей из муниципальных общеобразовательных школ по направлениям коррекционной работы | Январь-февраль 2018г. | Повышение компетенции педагогов и родителей по использованию диагностического и коррекционного инструментария | |
| 16 | Публикации в СМИ, научно-методических сборниках министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБОУ ИРО Краснодарского края | В течении года | Статьи по проблематике, связанной с темой инновационной площадки | |
| 17 | Проведение на базе школы-интерната семинаров для педагогов муниципальных и коррекционных школ по вопросам коррекции в учебной и внеурочной деятельности | В течении года | Представление опыта работы школы в рамках деятельности инновационной площадки на основе модели комплексной многоуровневой коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности | |