

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида №125 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края



КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ТЕМА: «ГАРДЕРОБ ДЛЯ ДАШИ-ПУТЕШЕСТВЕННИЦЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(5-ГО ГОДА ЖИЗНИ)
СРЕДНЯЯ ГРУППА

РАЗРАБОТАЛА: ИГУМНОВА А.Г.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

г. Сочи 2022г.

Пояснительная записка

Сценарий образовательной деятельности «Гардероб для Даши-путешественницы» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с учетом адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нищева Н. В., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Логопедическая-коррекционная образовательная деятельность для детей первого года обучения в детском саду еще новый процесс, дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются третий месяц, за это время они научились выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику. Отличительной особенностью является то, что у них нарушено формирование речевых, психических и двигательных функций. Реализация образовательных задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми.

Обеспечивая условия для полноценной и разнообразной речевой и моторной деятельности, учитель-логопед побуждает использовать активно речь в любом виде деятельности, планировать и озвучивать свои действия, стремится воспитывать у детей 4 лет уверенность в своих силах, инициативность.

Выходные данные при проектировании содержания конспекта подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности.

Категория детей	Дети дошкольного возраста, имеющие ОВЗ
Возраст детей	Пятый год жизни
Форма организованности, год обучения	Средняя группа компенсирующей направленности для детей пятого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи, 1-й год обучения.
Форма работы	Подгрупповая 8 человек
Психолого-педагогическое заключение ПМПК	Нарушение всех компонентов речи. Общее недоразвитие речи II и III уровней. Рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
Коллегиальное заключение ПМПК ДОУ	Системное недоразвитие речи, ОНР II и III уровней.
Специальные образовательные условия	Воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Использование учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой с опорой на овладение практическими навыками. Индивидуальные занятия с психологом по развитию ВПФ, формированию произвольной регуляции, формированию игровой деятельности и игровых интересов; групповые занятия по социальной и бытовой

	<p>ориентировке. Использование методов поведенческой терапии. Занятия по формированию навыков продуктивного взаимодействия, навыков самообслуживания, формированию сенсорных интеграций, развитию предметно-практической, конструктивной деятельности. Занятия с логопедом по развитию и коррекции всех компонентов речи.</p>
--	---

**Содержание конспекта
подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности
с детьми среднего дошкольного возраста
по теме: «Гардероб для Даши -путешественницы»**

Основные компоненты занятия	Содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия	Примечание
Вид	Подгрупповая непосредственная образовательная деятельность	
Тип	Коррекционно-логопедическая организованная деятельность	
Возрастная группа	Средняя группа компенсирующей направленности для детей пятого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи, 1-й год обучения.	
Предварительная работа	Подготовка к организации и проведению подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности, кабинет, оборудование. Использование нестандартных материалов: ортопедические коврики, стойки с верёвкой, прищепки.	Проведение подгруппового коррекционно-развивающей деятельности проводится, согласно плану учителя-логопеда.
Средства	Ноутбук. Колонки. Записи музыкального сопровождения — на сюрпризный момент и на физминутку, тряпичная кукла «Даша», чемодан, ортопедические массажные коврики, прищепки, 2 корзинки, плечики на стойке с детской одеждой (свитер, куртка, кофта, брюки, плащ, вязанные носки, юбка, платье), бумажные носочки, картинки, бумага, клей, влажные салфетки	Оборудование безопасно для жизни и здоровья ребенка: используемые материалы имеют сертификат качества.
Цель	Создание условий для развития речевых и двигательных функций у детей с тяжёлыми нарушениями речи по программе Нищевой Н.В.	
Задачи	Коррекционно-образовательные. 1. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по	

	<p>теме с последующим включением его в простую фразу.</p> <p>2. Стимулировать проявление собственной познавательной, игровой, коммуникативной, речевой активности ребенка в процессе сюжетной игры.</p> <p>Коррекционно-развивающие. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики, диалогической речи, слухового внимания, физиологического дыхания, темпа и ритма речи. Координация речи с движением.</p> <p>Коррекционно-воспитательные.</p> <p>1.Формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка со взрослыми в процессе игровой деятельности.</p> <p>2.Формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям.</p> <p>3.Развивать произвольность поведения, умение действовать по правилам.</p> <p>4.Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p> <p>5.Формирование умения работать в группе.</p> <p>Словарная работа: гардероб, комбинезон, одежда.</p>	
<p>Используемые технологии и методы</p>	<p>Игровые технологии: Психокоррекционные методы; сюжетная игра, дидактические игры, проговаривание стихотворной формы при выполнении движений,</p> <p>Здоровьесберегающие технологии: Метод активизации и оптимизации двигательной активности детей с тяжёлыми нарушениями речи. Методы развития общей, мелкой и артикуляционной моторики (биоэнергопластика), развитие воздушной струи у детей с тяжёлыми нарушениями речи; развитие тактильного восприятия (коррекционно-развивающие игры и упражнения); кинезиотренинг; смена динамических поз, упражнения на развитие моторики, координации движений, логоритмические упражнения, мимическая гимнастика, упражнения на ортопедических ковриках.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии: музыкальное сопровождение</p> <p>Метод наблюдения и анализа деятельности детей с речевыми нарушениями;</p> <p>Метод речевого сопровождения деятельности детей (многократное повторение практических и умственных действий);</p> <p>Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и</p>	<p>Используемые методы взаимодополняют друг друга и являются необходимыми при проведении коррекционно-развивающего индивидуального занятия.</p>

	<p>упражнения); Совместные действия педагога и ребенка. Пояснение, похвала, напоминание.</p> <p>Технология проблемной деятельности: Метод стимулирующей и обучающей помощи; воображаемые ситуации.</p> <p>Наглядный метод: слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка, которая вызывает эмоциональный подъем, определяет характер движения и регулирует его темп и ритм. Выполнение упражнений детьми по подражанию педагогу.</p>	
Приемы	<p>- Установление с детьми эмоционального контакта.</p> <p>- Мотивационный прием (сюрпризный момент), использование четкой поэтапной речевой инструкции с описанием способа выполнения задания.</p> <p>- Совместное рассматривание предмета, картинок, вещей.</p> <p>- Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.</p> <p>- Приемы рефлексивной деятельности, похвала, поощрение детей.</p>	Используемые приемы обеспечивают решение поставленных коррекционных задач и достижение цели индивидуального коррекционно-развивающего занятия.
Материалы и оборудование:	<p>Демонстрационный: Записи музыкального сопровождения — на сюрпризный момент и на физминутку, тряпичная кукла «Даша», чемодан, ортопедические массажные коврики, 2 корзинки.</p> <p>Раздаточный: прищепки, плечики на стойке с детской одеждой (свитер, куртка, кофта, брюки, плащ, вязанные носки, юбка, платье), бумажные носочки 8 пар.</p>	Используемые средства имеют сертификат качества и являются безопасными для жизни и здоровья ребенка.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с 3. Игры в логопедической работе с детьми/Под ред. В. И. Селивёрстова.-М.; Просвещение, 1989. 	

	<p>4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры.</p> <p>5. Работа над ритмом в логопедической практике: метод, пособие/ Г. В. Дедюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>6. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб. пособие/ Г. Р. Шашкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.</p>	
--	---	--

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 этап – Мотивационный. Вступительная часть

(ритуал приветствия, вводная часть)

способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

5 минут

Ритуал. Мимическая гимнастика

- Здравствуйте, девочки и мальчики! Давайте поздороваемся только глазами: подмигнём друг другу правым глазом, левым. Теперь поздороваемся носами, а кто умеет бровями? Здорово! А у кого самый сердитый взгляд, а самый хитрый? А кто у нас сегодня самый счастливый?

- Отлично!

- Какие вы сегодня нарядные! Ваши мамы приготовили вам такую красивую одежду! Посмотрите, а коврики наши такие же яркие, как и вы. И что на них сегодня будем делать?

(Разминку)

Верно.

Дети. Встали все мы по порядку, начинаем мы зарядку и руками и ногами, и своими, язычками!
(произносят все вместе).

(Дети и логопед выполняют артикуляционную гимнастику, подключая кисти рук (биоэнергопластика))

- Чок-чок-чок, стал послушным язычок!

_Я слышу чьи-то шаги, кто-то к нам торопится?! Я выйду посмотрю. (выходит и тут же заходит с куклой, в руках детский чемодан.)

- Привет, девчонки и мальчишки! Зовут меня Даша -путешественница. Я всё лето в Сочи плавала, загорала, было так жарко хорошо, но сейчас, что-то мне не по себе...(КАШЛЯЕТ) Почему-то не так уже мне тепло? Вот зашла к вам в сад погреться. А почему же так похолодало?

(Ответы детей: потому что уже осень, холодно и надо одеваться тепло)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Даша. Я собралась в осеннее путешествие и не знаю, какую одежду собрать в мой чемодан, как подобрать гардероб, что же делать?	Нужна тёплая одежда Напоим теплым чаем Тебя нужно полечить	<i>Отличная идея</i> <i>Замечательно</i> <i>Хорошо схожу к доктору</i>	<i>коммуникативная</i>

II этап - планирования: способствуем планированию детьми их деятельности

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (4 минута) в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Д.С чего предполагаете начать? Ваши идеи.	Надо выбрать теплую одежду для Даши - путешественницы Сложить в чемодан. Показать куда ее надевать И сделать «напоминалки» об одежде	<i>Супер ответ</i> <i>Отличная идея.</i> <i>Да, согласна.</i> <i>Мне нравится ход твоих мыслей</i>	<i>Коммуникативная</i>
2	Д .Кто что будет делать.	Мы будем собирать в чемодан для Даши теплую одежду Мы будем делать «напоминаки», как ухаживать за одеждой А мы расскажем и покажем, что брать не надо.		

Использование нестандартных материалов: ортопедические коврики, стойки с верёвкой, прищепки.

Физкультурная минутка / динамичная пауза Двигательная.

Девочки и мальчики, а как определить, на какие части тела надевать одежду?

- Один, два, три куда надеть мне брюки покажи (носки, шарф, перчатки, пальто, футболку, комбинезон)

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 20 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Д. Ой, спасибо, расскажите мне какая это одежда и как называется. Д. А они какие?	Это тёплая кофта Это тёплые носки Они шерстяные	<i>Какая красивая</i> <i>Как раз подходят</i> <i>Практично</i>	Дети подходят к стойке с одеждой и выбирают подходящую и кладут одежду в чемодан. Другие делают «напоминалки» у стола
2	Д. Вот теперь у меня полный чемодан чего....?	<i>Одежды</i>	<i>Спасибо, мой гардероб подобран.</i>	
3	Физкультминутка «Покажи» Д Дети, как определить, на какие части тела надевать одежду? Д - Один, два, три куда надеть мне брюки покажи (носки, шарф, перчатки, пальто, футболку, комбинезон)	<i>Дети проговаривают и показывают</i>	<i>Здорово! Мальчишки и девчонки, всё вы знаете и умеете.</i>	
	Д. Покажите, мне «напоминалки» расскажите, что они означают?	<i>Одежду стирают, сушат, гладят и аккуратно складывают на место</i>	<i>Отлично придумано</i>	

4	<p>Игра «Подбери пару»</p> <p>Д. Ой, носки мои на веревке сушатся, что можно сделать с таким количеством разных носков,</p> <p>Д А где их пары?</p> <p>Д. Кто будет подбирать пары, а кто на прищепки вешать</p> <p>Д. Было по одному носку, а стало много... чего? (ответы детей: Был один носок, а стала пара.....</p>	<p><i>Подобрать пары</i></p> <p><i>Вот же они</i></p> <p><i>Мы и мы</i></p> <p><i>Носков</i></p> <p><i>Носков</i></p>	<p><i>Какие же вы, молодцы, как у вас всё здорово получается!</i></p> <p><i>Вот как отлично вы все сделали.</i></p> <p><i>Совершенно верно</i></p>	<p><i>Ищем.</i></p> <p><i>Делятся на 2 команды.</i></p> <p><i>Одни группируют носки.</i></p> <p><i>Другие цепляют на подготовленную, натянутую верёвку рядом с таким же носком.</i></p>
5	<p>Д Шаг на коврик-хлопок, шаг с коврика-дуй на носок.</p>	<p><i>Я знаю с носками игру Шаг-хлопок-шаг-дуй»,</i></p>	<p><i>И меня возьмите, я тоже хочу</i></p>	<p><i>Двигаются друг за другом</i></p>
6	<p>Д. Благодарю вас за помощь, и дарю белую одежду, которую вы можете украсить как захотите, а мне пора путешествовать дальше! До свидания!</p>		<p><i>Молодцы, вы отлично справились!</i></p>	<p><i>берёт свой чемодан и прощается с детьми. Логопед за ширмой снимает куклу, оставляет чемодан и возвращается к детям</i></p>

IV этап - рефлексии:

способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Девочки и мальчики, кто к вам приходил?	Даша - путешественница.	<i>Как интересно</i>	<i>Коммуникативная</i>
2	И что с ней случилось?	Она не могла правильно одеться	<i>И что же дальше</i>	<i>Коммуникативная</i>
3	Что вы делали?	Помогали Даше собраться в путешествие	<i>Молодцы</i>	<i>Коммуникативная</i>
4	Вы это для чего делали?	Чтобы помочь Даше.	<i>Отлично</i>	<i>Коммуникативная</i>
5	Что было самым интересным?	Подбирать одежду	<i>Молодцы вы все трудности преодолели.</i>	<i>Коммуникативная</i>
6	А что было самым трудным?	Прикреплять прищепки	<i>Супер.</i>	<i>Коммуникативная</i>
7	Что вам понравилось	Высказывают свои эмоции.	<i>Это замечательно.</i>	<i>Коммуникативная</i>

Методическое обоснование содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия для детей среднего дошкольного возраста пятого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи, 1-й год обучения.

1. Обоснование выбранной темы занятия. Соответствующая постановка и формулировка цели, задач.

Поставленные задачи соответствуют календарно-тематическому планированию по развитию речи, разработаны в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста с учетом адаптированной основной образовательной программе (АООП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также «Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нищева Н. В., примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание занятия разработано на основе программ: Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Игры в логопедической работе с детьми/Под ред.В. И. Селивёрстова.-М.; Просвещение, 1989.Нищева Н. В., Гавришева Л. Б.Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. Работа над ритмом в логопедической практике: метод, пособие/ Г. В. Дедухина. - М.:Айрис-пресс, 2006. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб.пособие/Г. Р. Шашкина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Формулировка цели, постановка задач в полной мере отвечают типологическим особенностям и образовательным потребностям ребенка дошкольного возраста. Подгрупповая коррекционно-развивающая образовательная деятельность представлена комплексом коррекционно-развивающих игр и упражнений, отвечающих теме «Гардероб для Даши -путешественницы», поставленной коррекционной цели и задачам занятия АООП для детей с ТНР. Занятие построено на основе программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.»- Нищева Н. В. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.и соответствует пятому году обучения детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) дошкольного возраста.

Данное занятие моделирует ситуацию для закрепления имеющихся у ребенка знаний, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, обеспечивает позитивную социальную адаптацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ. При организации и проведении подгруппового коррекционно-развивающего занятия были учтены: степень выраженности нарушения речевого развития, общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

2. Соответствие содержания, представленных в конспекте методов, форм и средств образовательной деятельности целям и задачам НОД.

Форма обучения: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие. В ходе занятия были использованы следующие методы: игровой, сюжетная игра, дидактические игры, игры-подражания, воображаемые ситуации; словесный- проговаривание стихотворной формы при выполнении движений. Пояснение, похвала, напоминание; наглядный - слуховая наглядность (звуковая регуляция движений) - музыка. Выполнение упражнений детей по подражанию педагогу. Работа с логическими таблицами, схемами. Практический - совместные действия педагога и ребенка, нахождение четвертого лишнего по схеме под руководством учителя-логопеда, подвешивание цветных носочков.

Здоровьесберегающий- смена динамических поз, ортопедические коврики, упражнения на развитие моторики, логоритмические упражнения, психогимнастика.

Мотивационный приемы (сюрпризный момент), использование поэтапного планирования деятельности с описанием способа выполнения задания. Совместное рассматривание предмета, обсуждение. Многократное повторение практических и умственных действий. Педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата; приемы рефлексивной деятельности, похвала, поощрение; установление с детьми эмоционального контакта; Используемые методы, приемы, средства соответствуют типологическим особенностям детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и их образовательным потребностям.

3. Учет типологических особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся при отборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.

Выбор используемых методов, приемов, средств коррекционно-развивающего подгруппового занятия (описанных выше) обусловлен типологическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи. Дети данной подгруппы охотно включаются в занятие-игру, но быстро устают, теряют интерес. Адекватно ситуации используют слова вежливости (здороваются, прощаются). Стимулирующими факторами являются нестандартное оборудование для занятия, элементы знакомого ранее материала и игровая форма коррекционного обучения. В обучающей ситуации с

трудом удерживают условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания ориентируются на оценку образец выполнения, предлагаемый взрослым, на оценку взрослым деятельности, требуя подтверждения правильности выполняемого задания.

Взаимодействие со взрослым носит угасающий характер по мере утомляемости. Словарный запас отличается небольшим объемом слов и простых фраз, речь развита недостаточно, что часто осложняют собственные высказывания при ответах. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной речевой инструкции, поэтому требуется повторение, разбивание инструкции на простые звенья. Понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается нарушение звукопроизношения. Во взаимодействия использует короткие фразы, иногда дополняя их жестами. Познавательное развитие характеризуется охотным выполнением сенсорных задач, проявлением интереса к свойствам и отношениям между предметами. Особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении специальных методик и приемов обучения, учета особых образовательных потребностей, таких как: коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально положительного взаимодействия; непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения; реализация возрастных и индивидуальных потребностей детей на доступном уровне взаимодействия со взрослым; использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми; проведение систематических индивидуальных коррекционных занятий; создание ситуаций для формирования переноса накопленных знаний об окружающем в новые ситуации; активизация всех сторон психического развития с учетом доступных способов обучения; активизация и стимуляция познавательного интереса к новым знаниям об окружающем.

4. Организация образовательного процесса на основе принципов специальной педагогики, методик обучения, воспитания, коррекции и развития ребенка с ОВЗ.

Ход подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи проходил поэтапно и включал в себя: мотивационный (включить детей в деятельность, побудить интерес к занятию); исполнительский (основное содержание занятия, включающее комплекс упражнений, игр), рефлексивный (самонаблюдение ребенка, педагога совместно с ребенком), перспективный этап.

Коррекционно-развивающее занятие строилось с учетом следующих принципов коррекционной педагогики: доступности, который предполагает учет возрастных, психофизиологических особенностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи; принципа наглядности, который предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов с участием различных органов чувств, принципа опоры на закономерности онтогенетического развития (учет закономерностей развития нормативно развивающегося ребенка); принципа реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, предполагающего организацию обучения с опорой на ведущую деятельность ребенка (игровую деятельность).

5. Организационная культура содержания коррекционного занятия.

При проведении подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед руководствуется и соблюдает ряд важных правил: доводить до детей только четкую словесную инструкцию, при необходимости сложную инструкцию разбивать на ряд простых фраз; обращать внимание на установление и поддержание зрительного контакта с детьми, поддерживать положительный эмоциональный тон занятия; интонация спокойная, ровная, иногда эмоционально окрашенная, соответствующая игровой ситуации; обязательно похвала и педагогическая поддержка детей.

6. Методическое мастерство и творчество при проведении коррекционного занятия.

Проведение подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности четко структурировано и построено с учетом типологических и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Используемые специальные методы, приемы, средства носят традиционный характер и не противоречат принципам коррекционной педагогики.

7. Проектирование рефлексивности и осуществление обратной связи на занятии.

Получение обратной связи от детей с тяжелыми нарушениями речи происходит за счет обращения педагога с вопросами: Вам понравилось сегодня на занятии? Что понравилось? Указанные вопросы способствуют внутреннему обращению ребенка к самому себе, побуждение к размышлению, умению оценивать свою деятельность.

8. Поддержка самостоятельности, активности и творчества обучающегося.

В процессе данной подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности учителем-логопедом создаются специальные условия (развивающая среда, психологическая атмосфера, специальные средства обучения, нестандартные средства обучения- дидактические, технические, игровые), в которых ребенок может проявить самостоятельность, активность и творчество. Все задания, в рамках темы занятия, даются в игровой форме и способствует проявлению со стороны ребенка активного проявления имеющихся навыков. Это и подражание, и диалогическая речь, и развитие координации движений, и обобщение знаний по изучаемой теме. А также развитие кинезиологических навыков, соотнесения музыкального ритма с ритмом движений.