УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «РОДНЫЕ ИСТОКИ» СТАНИЦЫ
НОВОПОКРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОПОКРОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета ЦТ «Родные
истоки». Протокол № 1 от 27.08.2018г.

Утверждаю_____
директор МАУДО ЦТ «Родные
истоки» В.А.Мышкин
Приказ № 157/1
от «1» сентября 2018 г.

КОМПЛЕКСНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Радуга детства»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (324 часа)

Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет

Вид программы: модифицированная,

Автор-составитель: Игнатенко
Инна Яковлевна педагог
дополнительного образования.

Ст. Новопокровская, 2018 г.

Аннотация
к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга детства»

Название программы: Радуга детства
Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 1 год (324 часа)
Возрастная категория: от 5,5- до 7 лет
Вид программы: модифицированная.
Автор-составитель: Игнатенко Инна Яковлевна, педагог дополнительного образования

Данная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

5. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

Программа состоит из двух разделов:

I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

Направленность программы: программа имеет **социально-педагогическую направленность,** так как ориентирована на раннее выявление и развитие способностей ребенка, формирование творческой личности и адаптации к новым социальным условиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей (ФЗ № 273, ст.75, п.2.), и ее содержание ориентировано на:

-удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии (Концепция, гл.2; Приказ№196);

-обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ№196);

-формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

-создание необходимых условий для личностного развития детей;

-формирование и развитие творческих способностей детей.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа «Радуга детства» предназначена для детей в возрасте от 5,5 до 7 лет. Учитывая то, что характерными чертами «домашних» детей является неравномерное развитие познавательных процессов, ограниченность контактов и вследствие этого недостаточная развитость навыков общения и трудности в эмоциональной сфере, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Новизной является и то, что в процессе ознакомления детей с буквами, введены короткие стихи, которые рекомендуется выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. А также новизной курса по обучению грамоте является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. В качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что так же в дальнейшем является единицей письма.

Актуальность программы состоит в том, что она развивает творческие способности, познавательный интерес у детей, которые не посещают детский сад. При помощи данной программы дети адаптируются к социальным условиям. А также актуальность данной программы обусловлена следующим рядом причин:

-увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;

-усиление современных требований модернизации образования;

-рост потребностей общества в социальном заказе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в применении личностно-ориентированной и развивающей технологий, т.е. развитие и формирование активной творческой личности, проблемного мышления, развитие мыслительной активности посредством развивающих дидактических игр, практических занятий, творческих упражнений, конструирования.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те

виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте: игровая деятельность (дидактические игры, игры с правилами, сюжетно – ролевые игры, театрализованные, развивающие);
продуктивная деятельность (художественно – изобразительная, конструирование, ручной труд); общение (свободное); элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность); учебная деятельность (в процессе освоения основ математики, грамоты, явлений природы, образцовой литературы и искусства, а так же в процессе развития координационных движений, навыков и умений в области ритмики) в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).
Количество учащихся в группе не должно превышать 12-16 человек. Данная наполняемость группы дает учреждению дополнительного образования большие преимущества, по сравнению с детскими садами, так как создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.
Цель программы*:* создать в деятельности ребенка модель учебно – воспитательной сферы, которая позволяла бы гармонично развивать личность и адаптивный потенциал для успешного обучения в начальной школе посредством игровой деятельности.
Достижение цели осуществляется в образовательном процессе путем решения следующих **задач**:

предметные:

- дать базовые знания об окружающем мире;
- обучить начальным элементам чтения;
- обучить связной речи;

личностные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Познакомить с культурой общения и поведения в социуме;
- формировать интерес к учебной деятельности.

метапредметные:

- развивать графические навыки;
- способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;

Программа содержит учебный план по следующим разделам: «Грамотейка» (72 часа), «Считайка» (72 часа), «Читайка» (72 часа), «Умейка» (36 часов), «Познавайка» (36 часов), «Рисовайка» (36 часов).
Освоение данной программы способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Предметные результаты:

- иметь базовые знания об окружающем мире;
- владение начальных элементов чтения;
- овладение связной речью.

Личностные результаты:

- умение ребенка ориентироваться в социуме;
- овладение культурой общения и поведения;
- сформированная мотивация к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитость графических навыков;
- умение принимать на себя ответственность за результаты своих действий, активность, аккуратность;
- увеличение объема памяти, внимания, воображения, восприятия.

В разделе Комплекс организационно-педагогических условий определен календарный учебный график.

В программе определены условия реализации программы, включающие в себя необходимые средства и требования к педагогу, реализующему данную программу.

Процесс обучения предусматривает следующие формы контроля:

Входной (стартовый) контроль – определение, с какими начальными качествами пришел ребенок в коллектив (собеседование, тестирование, анкетирование).

Текущий контроль - организация проверки качества освоения образовательной программы в течение года.

Итоговый контроль – это проверка результатов обучения в конце учебного года, а также после завершения образовательной программы.

Формы текущего и итогового контроля: выставка работ, итоговое упражнение, игра, открытое занятие, викторина, конкурс.

В силу многообразия дополнительных образовательных программ, для каждой из них необходимо разрабатывать свой пакет диагностических методик в соответствии с целями и задачами обучения, развития и воспитания. В следствии этого, для проверки результативности, проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программного материала. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики.

В программе прописаны методические материалы, включающие в себя методы обучения и воспитания, формы учебной работы и учебных занятий, педагогические технологии и педагогические принципы.

Список литературы адресован различным категориям участников реализации программы, рекомендованы интернет-источники.

Полный текст ДООП «Радуга детства» доступен по данной ссылке: https://yadi.sk/i/jARQBXgzCVZPsA

Аннотация основных методических разработок к комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Радуга детства»

1. Методическая разработка занятия «Знакомство с буквой и звуком «Ы». https://yadi.sk/d/trnYalDdPIX6eg Авторская методическая разработка включает конспект занятия, в котором определены приемы фронтальной и групповой деятельности учащихся на различных этапах учебной деятельности. В материалах представлены все этапы занятия с определением деятельности педагога, учащихся, дидактических заданий, содержатся материалы для каждого этапа занятия, дополненные слайдами презентации.
2. Методическая разработка «Сборник дидактических игр на занятиях по обучению грамоте». https://yadi.sk/i/dAUZNg3oqMj0fg Данная методическая разработка представляет собой сборник дидактических игр, которые используются педагогом на занятиях «Грамотейка». К каждой игре поставлена цель и описание игры. Данный материал может использоваться педагогами УДО, ДОУ, учителями начальных классов.
3. Методическая разработка «Сборник развивающих игр на переменах». https://yadi.sk/i/IOyCz3VDDJ7ecg Методическая разработка состоит из игр на внимательность, ловкость, быстроту реакции. В сборнике дано подробное описание игр, рекомендации по их проведению.
4. Методическая разработка «Дидактические игры, направленные на формирование элементарных математических представлений». https://yadi.sk/i/FRu_xauCfGoZcA В данном сборнике рассматривается обучение математике детей дошкольного возраста с помощью занимательных игр, задач, развлечений. Целевые установки данного сборника соответствуют возрастным особенностям. Содержание дидактических игр направлено на развитие элементарных математических представлений.
5. Методическая разработка «Пальчиковая гимнастика». https://yadi.sk/i/iOC_wk5bmHdbRQ Пособие, содержащее пальчиковые упражнения, предназначено для занятий с детьми дошкольного возраста. На его основе педагог сможет в игровой и продуктивной деятельности организовать образовательный процесс, направленный на активизацию ручной моторики, развитие игровой, орудийной и конструктивной деятельности на занятиях познавательного цикла. Материалы пособия могут быть использованы в процессе режимных моментов, во время игр в помещении и во время прогулок, разминок на зарядке, совместной деятельности детей и родителей. Диагностический инструментарий, предложенный в пособии, поможет определить уровень развития мелкой моторики и готовности руки к овладению письмом.

6. Методическое пособие «Сборник физкультминуток» https://yadi.sk/i/5W7Uux2NjK0fjg предназначено для обеспечения профилактики утомления учащихся на занятиях в учреждении дополнительного образования детей и для организации активного отдыха учащихся между занятиями и во внеучебной деятельности.
   В сборник входят увлекательные упражнения, физкультминутки, оздоровительная гимнастика, которые могут быть использованы как физкультминутки и динамические паузы дома, в образовательном учреждении, на прогулке и в транспорте, индивидуально и в группе с детьми дошкольного возраста.

Анализ результативности образовательного процесса в группе «Знайки-К» за 2017-2018 учебный год.

№	Название курса	Начало года						Конец года					
		Кол. Детей:16						Кол. Детей:16					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%
1.	«Читайка»	3	19	12	75	1	6	10	62	6	38		
2	«Грамотейка»	2	12	13	81	1	6	9	56	7	44		
3	«Считайка»	4	25	10	62	2	12	11	69	5	31		
4	«Познавайка»	5	31	11	69			13	81	3	19		
5	«Умейка»	4	25	11	69	1	6	14	88	2	12		
6	«Рисовайка»	2	12	14	88			11	69	5	31		

Вывод: Сравнительный анализ свидетельствует о положительной динамике освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга детства» по всем разделам программы.
Анализ качества знаний по отдельным разделам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Читайка» (Знакомство с буквами и их звуками, подготовка к чтению): высокий уровень – 62% детей; средний – 38% детей;
- «Грамотейка» (формирование фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте): высокий уровень 56% детей; средний – 44% детей;
- «Считайка» (математическая деятельность): высокий уровень – 69% детей; средний – 31% детей;
- «Познавайка» (познавательно-исследовательская деятельность): высокий уровень – 81% детей; средний – 19% детей;
- «Умейка» (ручной труд): высокий уровень – 88% детей; средний – 12% детей;

- «Рисовайка» (изобразительная деятельность): высокий уровень – 69% детей; средний – 31% детей.

Отсюда следует, что высокий уровень овладения программой увеличился, средний уровень уменьшился, а низкий уровень снизился.

При сравнении результатов мониторинга на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми программы группы «Знайки-К».

Анализ результативности образовательного процесса в группе «Знайки-Л» за 2017-2018 учебный год.

№	Название курса	Начало года						Конец года					
		Кол. Детей:12						Кол. Детей:12					
		Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
		чел	%	чел.	%	чел	%	чел	%	чел.	%	чел	%
1.	«Читайка»	2	17	9	75	1	8	6	50	6	50		
2	«Грамотейка»	2	17	9	75	1	8	6	50	6	50		
3	«Считайка»	3	25	7	58	2	17	6	50	6	50		
4	«Познавайка»	4	33	8	67			10	83	2	17		
5	«Умейка»	2	17	9	75	1	8	9	75	3	25		
6	«Рисовайка»	1	8	11	92			8	67	4	33		

Вывод: Сравнительный анализ свидетельствует о положительной динамике освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга детства» по всем разделам программы.

Анализ качества знаний по отдельным предметам позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- «Читайка» (знакомство с буквами и их звуками, подготовка к чтению): высокий уровень – 62% детей; средний – 38% детей;
- «Грамотейка» (формирование фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте): высокий уровень 56% детей; средний – 44% детей;
- «Считайка» (математическая деятельность): высокий уровень – 69% детей; средний – 31% детей;
- «Познавайка» (познавательно-исследовательская деятельность): высокий уровень – 81% детей; средний – 19% детей;
- «Умейка» (ручной труд): высокий уровень – 88% детей; средний – 12% детей;
- «Рисовайка» (изобразительная деятельность): высокий уровень – 69% детей; средний – 31% детей.

Отсюда следует, что высокий уровень овладения программой увеличился, средний уровень уменьшился, а низкий уровень снизился.

При сравнении результатов мониторинга на начало и конец учебного года отмечается положительная динамика в освоении детьми программы группы «Знайки-Л».

В результате анализа полученных данных мониторинга у учащихся всех двух групп за 2017-2018 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Из 28 учащихся на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и выше среднего уровень освоения комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга детства»).