

Аналитическая справка

Критерий 1. Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя

Целью профессиональной деятельности Герасименко Елены Александровны является формирование гармонически развитой личности, развитие потребности в активном образе жизни, реализация физического потенциала каждого ребёнка с учётом его способностей и возможностей.

Для реализации поставленной цели, Елена Александровна решает следующие задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение физического и психического благополучия;
- Создание условий для повышения умственной и физической работоспособностей детей, полноценного физического развития с учётом индивидуальных особенностей и использования личностно - ориентированного подхода;
- Формирование экологической культуры детей
- Воспитание нравственно - волевых черт личности;
- Патриотическое воспитание детей через организацию работы по краеведению;
- Эстетическое воспитание детей;

В своей профессиональной деятельности учитывает образовательные потребности детей разных возрастных групп дошкольного возраста. Выбор средств развития, воспитания и подачи информации обусловлен уровнем развития детей. Использует следующие принципы подачи информации:

- Опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуальное творчество
- Принцип одобрения и принятия
- Проблемно - ситуативный характер заданий
- Вариативно - дифференцированное содержание заданий
- Эмоционально – насыщенная тематика заданий
- Привлекательность, занимательность, образность содержания образовательной деятельности
- Коммуникативный характер, раскрепощённая атмосфера доброжелательности.

При организации воспитательно - образовательного процесса использует современные образовательные технологии: личностно-ориентированную, игровую, технологию проектной деятельности, ИКТ, здоровьесберегающую, технологию портфолио дошкольника, технологию исследовательской деятельности. Они позволяют реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения.

Особое внимание обращает на личностно-ориентированный подход в воспитании, каждого ребенка развивает как личность, учитывая индивидуальные качества, творческую инициативу и образовательные способности. Ее профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

В организованной деятельности использует такие здоровьесберегающие технологии как:

- физкультурные минутки
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз, способствующая предупреждению зрительного утомления и близорукости, механизм которых сводится как к общему укреплению организма
- пальчиковая гимнастика
- корригирующая гимнастика
- самомассаж
- ритмопластика

Елена Александровна использует следующие формы организации физического воспитания:

- Физические занятия в зале и на спортивной площадке;
- Утренняя гимнастика;
- Физкультминутки;
- Физкультурные досуги, праздники;
- Индивидуальная работа с детьми;
- Оздоровительный бег.

С помощью исследовательского метода обучения, воспитанники Елены Александровны учатся выявлять проблемы, вырабатывать и ставить гипотезы, наблюдения, эксперименты, делают на их основе суждения и умозаключения. В группе она создала необходимую для проведения исследования развивающую среду – экологическую мини – лабораторию.

Применяя проектный метод в воспитании дошкольников, разработала и реализовала творческие проекты: «Всех дороже мне она...Это мамочка моя», «Семья – это радость, тепло и уют, семья –это дом, где тебя всегда ждут», «Масленица-блиноедка», «Путешествие в страну цвета», «Первоцветы Кубани- первые весточки весны», «Их взрастила Кубань- земляки –космонавты», «Защитники Отечества: с древней Руси до наших дней», «Вот моя станица- вот мой дом родной», «Человечки снеговые», «Знают все как дважды два- у ребенка есть права», «Витаминная страна», «Во имя жизни на земле», «К деткам елочка пришла, снег на ветках принесла», «Ознакомьтесь - это ежик! Он знаток лесных дорожек», «Удивительный мир птиц», «Здоров будешь - все добудешь», «Человеку друг огонь, только ты его не тронь!»

На этапе, когда у воспитанников в процессе работы над любым творческим проектом накапливается много вопросов, фиксирует детский вопрос или детскую инициативу в игровой форме и нетрадиционной образовательной деятельности. Каждый из воспитанников может задавать новый вопрос, а остальные дети помогают ему проявить свой интерес,

коллективно обсуждать ответы по данной теме. Воспитанники высказывают разные версии, варианты ответа. Принимается любая версия, дети не боятся высказать свое мнение. Позже воспитанники могут переводить свои инициативы в идеи («Как порадовать своего друга», «Как стать интересным собеседником»). Вокруг одной идеи ребята могут группироваться, выполнять работу сообща. Детская совместность возникает либо на основе общего интереса («Мы будем работать вместе», либо на основе взаимной симпатии («Я хочу делать проект с Настей»). Елена Александровна работая над проектами, реализует педагогический замысел, дает возможность ребятам попробовать разные роли в группе. В результате дети получают опыт групповой самостоятельной работы, учатся договариваться, распределять роли внутри проекта раскрывая свой творческий потенциал.

Елена Александровна в своей работе использует информационно-коммуникативные технологии:

- Работает в программе Microsoft Office (Power Point 2007, Word 2007) при составлении презентаций, печатного материала;
- Создает педагогически-целесообразные презентации;
- Строит графики и диаграммы;
- Владеет приемами сканирования и оптического распознавания текста;
- Создает и редактирует рисунки.

В воспитательно-образовательной работе успешно применяет следующие электронные материалы:

- Учебно-методические комплекты «Уроки тетушки Совы»: «Уроки осторожности» - Основы безопасности жизни для малышей; «Уроки хорошего поведения» - обучающий диск по изучению правил хорошего поведения.
- Мультимедийные презентации и учебные фильмы в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми.

Создала в Социальной сети работников образования, для общения с коллегами, обмена опытом, размещением собственных разработок, персональную страничку :<http://nsportal.ru/elena-aleksandrovna-gerasimenko>

Опыт Елены Александровны показывает, что использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, развивает психические процессы, развивает мышления, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Елена Александровна создала портфолио, в котором отражается все радостное, интересное и достойное из того, что происходит в жизни педагога, видны результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Игровые технологии, используемые воспитателем, тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач, способствуют интеллектуальному и

творческому развитию детей. Воспитанники Елены Александровны раскрепощены, свободны, не боясь мыслить, фантазировать и проявлять самостоятельную инициативу.

Организация развивающей предметно-пространственной среды старшей группы, в которой работает Елена Александровна, построена в соответствии с ФГОС ДО, учитывает ведущую роль игровой деятельности в развитии детей, которая обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Для всестороннего развития ребенка в группе организовано несколько предметных развивающих зон: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных зон.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

В учебной зоне размещены: центр творчества «Юный художник», уголок природы, мини-библиотека, уголок музыкального развития, патриотический уголок, уголок экспериментирования, математический уголок «Юный математик».

В обстановку группы включены игры и атрибуты, ориентированные для детей старшего возраста. Так называемая «зона ближайшего развития».

В бытовой зоне в уголке дежурства формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививается положительное отношение к труду, самостоятельности.

Создавая развивающую среду, Елена Александровна сделала ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Своё взаимодействие с детьми она организует так, чтобы каждому ребёнку было комфортно и безопасно для его здоровья. Создает доброжелательную психологическую атмосферу для предоставления ребёнку свободы самовыражения и удовлетворения потребностей в отдыхе и движении. В общении с детьми придерживается позиции равноправного партнёра. Воспитывать детей – это большая ответственность. Основная идея, которой руководствуется Елена Александровна в работе с детьми, учить их радостно и творчески добывать знания, приобретать умения и навыки.

Заведующий МБДОУ д/с № 39

Начальник управления образования



С.Н.Гавриш

С.И.Сацкая