

**Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск – 2015»**

**Номинация**

**«Внедрение современных и эффективных моделей, обеспечивающих  
успешную социализацию, личностное и профессиональное  
самоопределение обучающихся»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 33 станицы Архангельской  
муниципального образования Тихорецкий район**

**Инновационная программа по теме  
«Система формирования экологической и трудовой культуры  
как залог успешной социализации и профориентации обучающихся  
в условиях развития аграрного региона»**

**Авторы инновационной программы:**

Лобацкая Наталья Ивановна, директор МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской

Омельчук Ирина Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе

Завальская Галина Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Никонова Галина Ивановна, учитель биологии, руководитель школьного лесничества «Росток» и отряда «Зелёные»

**г.Тихорецк**

**2015 год**

## Структура инновационной программы

1. Название программы	3
2. Обоснование разработки программы	3-7
2.1. Актуальность	3-4
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	4-5
2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации	5-6
2.4. Обоснование значимости программы для развития системы образования Краснодарского края	6-7
3. Цель	7-8
4. Задачи	8
5. Методологическая основа программы	8-14
6. Основная идея предлагаемого инновационного продукта	14-19
7. Механизм реализации программы (дорожная карта)	20-23
8. Партнёры	24
9. Объем выполненных работ	24-26
10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) программы	26-27
11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы	27
12. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы, доказанная диагностическими исследованиями	28
13. Перспективы развития инновации (программы)	28-29
14. Новизна (инновационность)	29
15. Практическая значимость	30
16. Возможность трансляции опыта	30-31

**Представление инновационного продукта  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 33 станицы Архангельской муниципального  
образования Тихорецкий район**

**1. Название (наименование) программы.**

Система формирования экологической и трудовой культуры как залог успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона.

**2. Обоснование разработки Программы.**

**2.1 Актуальность.**

Россия является самой богатой природными ресурсами страной в мире. В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день эффективными формами объединения детей для решения этих задач являются: движение школьных лесничеств, зелёное движение, туристические объединения школьников и др.

Данные формы очень важны с воспитательной и пропагандистской точек зрения, они помогают многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к природе. Школьные лесничества, отряды зелёного движения являются одной из эффективных форм получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта, а также трудового воспитания молодого поколения. Они призваны прививать у школьников любовь к природе родного края, формировать трудовые умения и навыки в области охраны природы и рационального природопользования, закреплять и углублять знания, осуществлять подготовку к сознательному выбору профессии. Школьники участвуют во всех видах природоохранной деятельности, ведут активную работу по экологическому образованию и экологическому просвещению населения, учатся познавать и беречь окружающий мир.

С учётом тенденции резкого снижения численности населения в России выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценности здорового образа жизни. Состояние здоровья детей, подростков и молодёжи вызывает обоснованную тревогу у всего общества в целом. В связи с этим, такое направление работы как охрана здоровья и внедрения здоровьесберегающих технологий обучения становится важнейшим для школы и всех участников учебно-воспитательного процесса.

Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных программ, включённых в учебный процесс; проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической и трудовой культуры как залог успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона» - являются формами получения подрастающим поколением профессиональных знаний и опыта экологической грамотности.

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта:**

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 года № 200-ФЗ;

- федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 года № 74-ФЗ;
- федеральный закон от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р;
- федеральный закон от 14 марта 1995 года № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённая приказом Минпромторга России и Минсельхоза России от 31 октября 2008 года № 248/482;
- Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 года № 2395-1 «О недрах»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 апреля 2003 года № 494-р «Об утверждении основ государственной политики в области использования минерального сырья и недропользования»;
- федеральный закон от 20 декабря 2004 года № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» Федеральный закон от 24 апреля 1995 года № 52-ФЗ «О животном мире»;
- федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- федеральная целевая программа «Развитие водохозяйственного комплекса Российской Федерации в 2012 - 2020 годах», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2012 года № 350;
- водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 августа 2009 года № 1235-р;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2007 года № 219 «Об утверждении Положения об осуществлении государственного мониторинга водных объектов»;
- приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 27 июля 2012 года № 219 «Об утверждении Порядка проведения конкурсного отбора региональных целевых программ в области использования и охраны водных объектов»;
- Закон Краснодарского края от 13 июля 1998 года № 135- КЗ «О защите населения и территорий Краснодарского края от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- программа «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства Краснодарского края на 2014 –2020 годы»;
- договор о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет»;
- договор о сотрудничестве с Тихорецким техникумом железнодорожного транспорта филиалом федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»;
- договор о сотрудничестве с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением среднего профессионального образования Тихорецкий индустриальный техникум;
- договор о сотрудничестве с государственным бюджетным профессиональным общеобразовательным учреждением Краснодарского края Тихорецкий техникум отраслевых технологий;
- договор о сотрудничестве с администрацией Архангельского сельского поселения;
- Устав школьного лесничества;
- Положение о школьном лесничестве МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской.

**2.3 Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; наименование программы).**

Необходимость разработки данной программы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Сегодня, как никогда, перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

За последние годы в системе экологического и трудового обучения и воспитания школьников, особенно в сельских школах значительно обострились несоответствия и противоречия между:

- возрастающими требованиями к уровню и качеству экологической, трудовой, общекультурной подготовки учащихся и ограниченностью возможностей сельской школы в изменившихся социальных условиях жизни;
- возросшими потребностями аграрного сектора края и района в сельскохозяйственной подготовке школьников и отсутствием новой стратегии допрофессиональной подготовки для учащихся к сельскохозяйственному труду.

Выявленные проблемы показали необходимость в разработке программы «Система формирования экологической и трудовой культуры как залог успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона».

#### **2.4 Обоснование значимости Программы для развития системы образования Краснодарского края.**

Потребность в экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения возникла не случайно. Она стала следствием потребительского природопользования. Формирование экологической культуры является одним из направлений решения экологических проблем. Разработанная на базе зелёного движения МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширяет возможности учеников для осознанного профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, повышает социальную значимость и престиж аграрных профессий. Краснодарский край обладает значительным природно-ресурсным потенциалом. Реализация мероприятий по восстановлению и экологической реабилитации будет способствовать созданию благоприятных условий жизни населения на территории Краснодарского края.

#### **3.Цель.**

Создать систему формирования экологической и трудовой культуры для успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона.

Создать модель предпрофильной подготовки и профильного обучения как структурного компонента экологического образования в школе.

Привлечь максимальное количество детей к плодотворной природоохранной деятельности, привить любовь к природе через участие в практических мероприятиях по изучению ее закономерностей, по восстановлению нарушенных природных взаимоотношений, по проведению исследовательской работы.

Повысить активность обучающихся, участвующих в экологических акциях, воспитать из них активных, инициативных, творческих людей, берегущих и любящих природу Родины.

#### **4. Задачи.**

Разработать и внедрить в МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской систему формирования экологической и трудовой культуры с 1 по 11 классы.

Создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями окружающего общества.

Создать систему специализированной подготовки обучающихся 5-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в единой информационно-образовательной среде, созданной школой и «зелёным» движением, как компонента дополнительного образования.

Организовать работу по открытию в школе агротехнологического и естественнонаучного профилей.

Повысить мотивацию обучения школьников через применение в процессе предметного преподавания в школе специфических приемов «зелёного» движения (экскурсия, мозговой штурм, исследование, эксперимент).

Обновить, разнообразить внеурочную деятельность детей путем вовлечения их в работу «зелёного» движения и школьного лесничества.

Вовлечь детей в участие в практических природоохранных мероприятиях, в интересную, познавательную и результативную исследовательскую работу.

Повысить уровень квалификации педагогов в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Привить школьникам навыки исследовательской и проектной деятельности посредством широкого привлечения их к продуктивной и результативной работе.

Организовать участие школьников в слётах, конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах проектов и исследовательских работ.

Организовать работу «зеленого» движения в станице и районе.

Повышать престиж профессий аграрного сектора экономики.

#### **5. Методологическая основа Программы (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу программы).**



Методологическую основу Программы составили общенаучные принципы всеобщей связи и развития, объективности, системности, научности; психолого-педагогические представления о формировании компонентов культуры как процессе, осуществляемом в совместной деятельности и общении; современные концепции экологического образования, определяющие его содержание, организационные формы и методы образовательного процесса; идеи педагогической интеграции, гуманизации образования и управления образовательными системами.

Теоретической основой являются: фундаментальные труды, направленные на решение проблем развития образовательных систем, учение о целостном педагогическом процессе и его обусловленности социальными и психологическими факторами (Л.С.Выготский, Э.В.Ильенков, Г.Селевко, М.И.Шилова и др.); современные исследования в области экологического образования (Л.П.Будева, Я.И.Габаев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина и др.); положения о сущности экологической культуры, ее ведущих признаках и путях формирования, которые раскрываются в трудах ученых-педагогов И.Д.Зверева, А.Н.Захлебного, И.Т.Суравегиной, А.П.Сидельковского Н.Н.Моисеева и др.

Учебно-исследовательская деятельность является одним из способов реализации личностно-ориентированного подхода в образовании. В основе исследования лежат идеи и принципы педагогической деятельности Якиманской Ираиды Сергеевны – доктора психологических наук, профессора, руководителя лаборатории РАО. Данная технология открывает широкие возможности для освоения учеником универсальной методологии исследования с его четко определенными этапами на основе конкретного субъективного опыта, сугубо индивидуального, в условиях свободного творчества и сотрудничества с учителем.

К началу XXI века в отечественной педагогике широко распространяется ориентация на общечеловеческие ценности, задачи гуманизма и экологизации образования становятся проблемами государственной важности. Закон РФ «Об охране окружающей природной среды», Постановление правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», Закон РФ «Об образовании» – определили экологическое образование и воспитание в качестве приоритетного направления совершенствования всей системы образования в Российской Федерации. В Концепции общего среднего экологического образования указывается: «Цель экологического образования – становления экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, - направлены на формирование и развитие экологического сознания личности». «Национальная стратегия

экологического образования РФ» (2002) определила цели, задачи, принципы и основные направления экологического образования.

Анализ литературы позволил нам сделать вывод о том, что экологическая культура представляет собой экологическое мировоззрение личности, основанное на общечеловеческих ценностях, являющихся результатом педагогической деятельности по формированию экологических знаний, общечеловеческих ценностных ориентаций и экологического поведения.

Основной педагогической целью нашей работы является формирование системы экологической и трудовой культуры для успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона.

Главной задачей экологического образования является вооружение учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде. Если современная образовательно-воспитательная практика сможет привить нынешнему и последующим поколениям людей чувство любви к Природе, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и Природе, развить способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия собственной деятельности, тем самым будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Экологическое воспитание школьников означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к Природе, в его умении обращаться с ней. Формирование этой культуры – длительный процесс, начинающийся обычно в семье, продолжающийся в школе, а также вне ее. Цель формирования экологической культуры учащихся состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к Природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов Природы и общества, процессов и результатов взаимодействия человека, общества и Природы, при сформированности у детей потребности в общении с Природой и готовности к природоохранительной деятельности.

Этапы формирования экологической культуры личности.

Содержание работы по формированию экологической культуры учащихся включает в себя деятельность учителей, родителей и самих детей – деятельность, направленную на овладение системой знаний о взаимодействии Природы и общества, на выработку экологических ценностных ориентаций, норм и правил поведения в отношении к Природе, умений и навыков ее изучения и охраны. Миссию экологического воспитания, таким образом, принимает на себя школа в лице ее учителей.

В формировании экологической культуры личности учеников учитель опирается как на логическую, так и на эмоциональную сторону методов. В каждом разделе курса биологии последовательность изучения взаимодействия общества и природы включает пять этапов.

На первом этапе у школьников формируются мотивы необходимости и желания, стремления и интереса к познанию объектов и явлений живой природы и человека как природного существа. В процессе рассмотрения разных сторон единства человека (человечества в целом и конкретного лица) и живой природы устанавливается общественно и лично значимая универсальная ценность биологических систем как части природы и зарождаются (или поддерживаются) познавательная потребность и интерес к экологии.

На втором этапе формулируются экологические проблемы как следствие реальных противоречий между человеческим обществом и живой природой. Познавательная потребность на этом этапе развивается на основе исследования деятельности человека, как экологического фактора.

На третьем этапе достигается осознание учащимися исторических причин возникновения современных экологических проблем, рассматриваются пути их решения в условиях государств с различным общественным строем на основе международного сотрудничества.

На четвёртом этапе раскрываются научные основы оптимизации взаимодействия человека и общества с экологическими системами на базе идей охраны природы, управляемой эволюции и преобразования биосферы в ноосферу.

Пятый этап — практический - является важнейшим в формировании ответственного отношения учащихся к природе. На этом этапе обеспечиваются реальный вклад учащегося в дело сохранения среды обитания человека, овладение нормами и правилами поведения в природной среде.

Основными видами практической работы учащихся являются следующие:

1. Изучение и оценка состояния природного края: описание и оценка состояния экосистемы, почвы, воздушной среды.

2. Инвентаризация охраняемых природных объектов, составление необходимой документации.

3. Охрана природы: участие в проектировании ландшафта, создание учебных экологических троп; защита природы от разрушения.

4. Пропаганда экологических знаний; разработка и изготовление плакатов, проведение лекций, экскурсий. В процессе практической деятельности учитель использует такие методические приемы, как поручение, задание, создание специальных ситуаций, с помощью которых учащиеся овладевают разными видами общественно полезной деятельностью экологического характера.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении.

Одним из компонентов формирования экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми.

Программа строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Программа формирования экологической и трудовой культуры обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях.

**Успех формирования экологической культуры зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.**

Первое важнейшее условие – экологическая культура воспитания учащихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Второе непереносимое условие – активное вовлечение школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц, охрана муравейников и т.д.

**Технологии формирования экологической культуры:**

- Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);
- Проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, т.е. использование метода проектов);
- Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Окно в природу», проведение экологических олимпиад и др.);
- Игровые (эко – случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации);
- Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и др.);
- Продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).

В работе по формированию знаний воспитанников о правилах поведения в природе широко используется метод творческих заданий.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Технологии обязательного контроля:

- рефлексивно-диалогического взаимодействия,
- технология портфолио учащихся,
- технологии развития критического мышления,
- контрольно-рефлексивное собеседование,
- технологии качественной системной оценки деятельности учащихся по формированию и развитию знаний, умений и опыта практической деятельности.

#### **6. Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта.**

Создание условий, для повышения экологической и трудовой культуры через формирование исследовательских компетенций, посредством вовлечения в работу школьного лесничества и отряда «Зелёные». Продуктивное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке и во внеурочное время обеспечивает активную познавательную деятельность, является залогом бережного отношения к окружающей среде. Система экологического и трудового воспитания включает:

##### ***1. Работа школьного лесничества «Росток».***

Практика показывает, что важное значение в развитии творческого потенциала, аналитического мышления и исследовательских способностей, умения видеть и решать задачи перспективного развития отраслей производства имеет работа школьников в рамках деятельности школьного лесничества. Деятельность лесничества направлена на улучшение допрофессионального обучения школьников, повышение качества трудового и экологического обучения и воспитания. Основные направления деятельности школьного лесничества:

- Сохранение видового состава растительного сообщества сельского поселения.
- Проведение еженедельной лесохозяйственной учёбы.
- Воспроизводство видов древесных пород: дуба Красного, ореха Чёрного.
- Пропаганда природоохранной деятельности, участие в «Зеленом движении ЭКА», в краевых природоохранных акциях, проведение утренников, смотров, слетов.

- Участие в конкурсах и проведение исследований в школьных научных обществах: «Юный лесовод», «Человек и природа», «Экология окружающей среды», «Основы лесоводства», «Я – исследователь».
  - Профорientационная работа на факультативных курсах.
- 2. Участие в зелёном движении России ЭКА (отряд «Зелёные»).**
- 3. «Природа – наш общий дом» (экологическое воспитание)** - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде младших школьников через:
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
  - получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
  - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
  - посильное участие в деятельности детско-общественных экологических организаций;
  - усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях).

#### Формы деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внешкольная деятельность (социальные партнеры)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание учебных предметов: «Окружающий мир», «Кубановедение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологический кружок «Зеленая планета».</li> <li>• Проектная деятельность экологической направленности в рамках курса «Окружающий мир».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с Комитетом по экологическим вопросам Совета депутатов Архангельского сельского поселения.</li> </ul>

- |   |
|---|
| • Детская организация<br>«Радужная республика». |
|---|

**Виды индивидуальной и коллективной творческой деятельности:**

- Наблюдения за миром живой и неживой природы.
- Участие в экологических и природоохранных социальных проектах.

**4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в основной и средней школе.**

Родители, учителя и сами ученики решили использовать созданную информационно-образовательную среду для разработки модели предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся. Современный этап социально-экономического развития края заключается в необходимости решения вопросов профессиональной подготовки, профильного обучения учащихся, развития творческих, исследовательских способностей, привития любви к сельскому хозяйству. Важной составляющей воспитательной работы со школьниками должно являться формирование у учащихся уважения к труду, нравственных качеств, трудолюбия, активной жизненной позиции. Особой строкой следует выделить профориентационную работу на профессии с сельскохозяйственным уклоном.

Для достижения эффективного воспитательного результата необходимо чёткое планирование и осуществление воспитательных мероприятий с активным привлечением родителей, социума, специалистов сельского хозяйства. Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации общего образования на селе. Педагогическому коллективу необходимо развивать и реализовать систему подготовки учащихся, которая путём интеграции учебного и воспитательного процесса воспитывает в детях готовность остаться сельскими жителями, а также воспроизводить и развивать специфические производственные отношения на селе.

В новых социально–экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

Профориентационная работа включает следующие направления деятельности:

1. Ранняя предпрофильная подготовка.
2. Предпрофильная подготовка.
3. Профильное обучение.



Набор учащихся в школьное лесничество начинается с 5 класса. Ученики 5 класса пришли из начальной школы, где учителя работают с учащимися по индивидуальным картам развития. Функции индивидуальных карт развития состоят в том, что происходит отслеживание общеучебных умений и навыков, воспитанности, социального становления, физического развития и здоровья учащихся, а также развития творческих способностей детей. Создавая такую карту индивидуального развития, учитель ориентируется на сравнение ребенка с самим собой, фиксацию индивидуальной динамики продвижения от неумений к умению. Классный руководитель 5 класса и учителя-предметники имеют возможность получить полную информацию о каждом ребенке, дать рекомендации по итогам обучения на 1 ступени. Продолжается работа по индивидуальным картам и на 2 ступени, учителя отслеживают рост индивидуального маршрута каждого ребенка в классе. Детей 2 ступени также рекомендуют классные руководители и родители. Последнее слово остается за ребенком, он принимает самостоятельное решение о зачислении в школьное лесничество. Учащиеся 10 класса, выбравшие естественнонаучный и агротехнологический профили, автоматически зачисляются в школьное лесничество. Для учащихся 11 класса разработаны индивидуальные учебные планы. У тех ребят, у которых ориентир сделан на профессии, связанные с сельским хозяйством, появится возможность быть зачисленными в лесничество.

Для учащихся 5 – 7 классов разработано направление «Я и Я», задачами воспитательной работы которой определены следующие:

1. Формировать правосознание и гражданскую ответственность.
2. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности, соблюдение правил поведения в школе, дома, в лесу.
3. Формировать потребность самообразования, исследовательской, проектной деятельности, воспитания морально-волевых качеств.

Для обучающихся 8 – 9 классов предлагаются на выбор элективные курсы. В течение года каждый ребенок «примеряет» на себя ту или иную профессию, изучает особенности сфер и видов деятельности, познает себя: определяет ту профессиональную область, которую он бы хотел изучать более глубоко с целью профессиональной ориентации, а открытость образовательной системы школьного лесничества, дает ему эту возможность.

Основные задачи:

1. Расширение, углубление знаний о мире сельскохозяйственных профессий.
2. Формирование умений соотносить цели выбора сферы деятельности со своими личностными возможностями.

3. Общее знакомство с типами учреждений профессионального обучения естественнонаучного и агротехнологического направления.

4. Знакомство с достижениями профессионального успеха работников края.

5. Предварительная диагностика интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса учащихся.

Основой воспитательной работы учащихся 8-9 классов является направление программы развития школьного лесничества.

Интегративная работа учебной и внеурочной системы образования на базе школьного лесничества должна вывести учеников 9 класса на осознанный выбор экзамена по предмету за курс основной школы, подготовить его для освоения предмета на повышенном уровне, реализовать свой интерес к будущей профессии. Между школой и высшими и средними профессиональными организациями края существуют многолетние тесные связи (договор о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет», договор о сотрудничестве с Тихорецким техникумом железнодорожного транспорта, филиалом федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», договор о сотрудничестве с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением среднего профессионального образования «Тихорецкий индустриальный техникум», договор о сотрудничестве с государственным бюджетным профессиональным общеобразовательным учреждением Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»).

##### ***5. Работа спортивно-оздоровительной секции «Туризм» в рамках внеурочной деятельности.***

Работа в секции непосредственно связана с содержанием целого ряда учебных предметов. В отдельных темах по географии, биологии, истории используются краеведческие материалы, новые сведения, полученные в кружках и туристской секции. Эта взаимосвязь способствует более глубокому и прочному усвоению учебного материала, воспитанию учащихся, а туристско-краеведческая работа стала делом всего педагогического коллектива.

Туристскую и краеведческую работу ведут в основном учителя физкультуры, географии, биологии. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с

красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой. Бережное отношение к окружающей среде и любовь к природе – одна из воспитательных задач туристического воспитания.

Смысловая ориентация программы заключается в формировании эстетического и нравственного отношения детей к природе и к людям, развитии понимания и способности к жизнеобеспечению в природных условиях, а также нравственно-экологических чувств детей, понимания взаимосвязи природы и человека, формирование природоохранных навыков.

### 7. Механизм реализации Программы (Дорожная карта).

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
<b>1. Организационно-подготовительный этап (2012 – 2013 учебный год)</b>				
1	<p>Анализ и подбор методической литературы</p> <p>Разработка нормативно-правовой и учебно-методической документации по данному направлению.</p> <p>Анкетирование педагогов, учащихся и их родителей.</p> <p>Разработка диагностических материалов для определения качества образования и воспитания в условиях нововведений.</p> <p>Определение путей совершенствования методической работы с педагогами.</p>	Создание команды по разработке и реализации программы	Август-сентябрь	<p>Положение о школьном лесничестве, Устав школьного лесничества «Росток», методические рекомендации по организации профориентационной работы, Программа по лесохозяйственной учёбе.</p>
		Проведение общешкольного родительского собрания, заседания Управляющего совета.	Август-сентябрь	
		Проведение общего собрания членов школьного лесничества	Август-сентябрь	
		Утверждение плана работы	Август-сентябрь	
		Выбор руководителей и координаторов программы	Август-сентябрь	
		Проведение диагностик с учащимися, с целью определения предпрофильной подготовки в 8-9 классах.	Август-сентябрь	
		Работа с картами индивидуального развития учащихся 1 ступени для выявления степени развития ребенка по направлениям.	Октябрь-декабрь	
		Подбор детей в школьное лесничество по рекомендациям классных руководителей 4 класса, классных руководителей 5 – 11 классов, желанию родителей, желанию самого ребенка.	Август-сентябрь	

		Разработка Положения о школьном лесничестве.	Октябрь-декабрь	
<b>2. Внедренческий этап (2013 – 2014, 2014 - 2015 учебные годы)</b>				
2	<p>Разработка модели организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Применение различных технологий формирования экологической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.);</li> <li>- проектные (разработка и реализация различной степени сложности проектов, использование метода проектов);</li> <li>- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических</li> </ul>	Использование результатов работы школьного лесничества «Росток» на уроках и общешкольных мероприятиях.	в течение года	Программа формирования экологической и трудовой культуры обучающихся в условиях развития аграрного региона.
		Оснащение стенда, отражающего текущую работу и жизнь школьном лесничестве	в течение года	
		Участие в конкурсах различных уровней, научно-исследовательских конференциях, фестивалях, слётах	в течение года	
		Подведение итогов исследовательских работ, составление проектов	в течение года	
		Участие в краевом слете школьных лесничеств в г.Анапа	ежегодно	
		Участие в краевых и всероссийских акциях	в течение года	
		Внеклассные мероприятия	в течение года	
		Проведение профориентационной работы	в течение года	
		Мониторинг значения и результатов экологического образования	ежегодно	
Участие в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по биологии,	ежегодно			

	олимпиад и др.); - игровые (эко-случай, подвижные игры, ролевые игры, игры-драматизации и др.); - познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы); - продуктивные (практические) (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и др.).	экологии и географии. Участие в различных всероссийских олимпиадах, конкурсах и викторинах.		
		Проведение недель биологии и экологии в апреле и мае каждого года.	ежегодно	
<b>3. Обобщающе-аналитический этап (2015 – 2016 учебный год)</b>				
3	Вовлечь детей в участие в практических природоохранных	Анализ результатов реализации Программы.	январь-май	Создание модели выпускника, обладающего экологической и
		Обобщение и распространение позитивного опыта.	в течение года	

<p>мероприятиях, в интересную, познавательную и результативную исследовательскую работу. Повысить собственный уровень квалификации в вопросах организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Привить школьникам навыки исследовательской и проектной деятельности посредством широкого привлечения их к интересной и результативной работе.</p>	Проведение мониторинговых исследований.	январь-май	<p>трудовой культурой, готового к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации в социуме.</p>
	Выступление на педсоветах и экологических конференциях.	в течение года	
	Газетные статьи и о работе школьного лесничества.	в течение года	
	Разработка и распространение рекомендаций по результатам работы Программы.	январь-май	
	Размещение на сайте школы опыта работы, публикации в газетах, в материалах конференций, в журналах.	в течение года	

## **8. Партнёры.**

1. Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный аграрный университет».
2. Тихорецкий техникум железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного общеобразовательного учреждения высшего профессионального образования «Ростовский государственный университет путей сообщения».
3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего профессионального образования «Тихорецкий индустриальный техникум».
4. Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Тихорецкий техникум отраслевых технологий».
5. Администрация Архангельского сельского поселения.
6. Детская юношеская спортивная школа «Лидер».
7. Архангельская школа искусств.
8. Фермерские и личные подсобные хозяйства станицы Архангельской и Тихорецкого района.
9. МБОУ ДОД ЦВР Тихорецкого района.
10. ЗАО «Родник».

## **9. Объем выполненных работ.**

С 2012 года наше школьное лесничество «Росток» ежегодно приглашается ассоциацией ЭКА в г.к.Анапу на всероссийский форум «Экология и дети». Учащиеся изучали видовой состав растительности побережья, участвовали в экспедициях, практических занятиях по экологии, и почвоведению, делились опытом работы в лесничестве, соревновались и занимались теорией, совершали виртуальные экскурсии и изучали звездное небо в телескоп. И самое главное – заложили аллею Тихорецкого района в центре города Анапы.

Реализуя планы работы, учащиеся ежемесячно участвуют в акциях «Зеленого движения России»:

- в январе 2013 года в рамках акции «Птицам наша забота» изготовили и развесили 78 кормушек в школьном дворе и станичном парке – всю зиму школьники кормили птиц;

- в феврале 2013 года - в рамках акции «Сохраним Зеленые легкие Планеты» - в операции «Сдай макулатуру – сохрани дерево» собрали 1500 кг макулатуры (в ходе



исследовательской работы дети высчитали, что одна тонна собранной макулатуры, сохраняет 17 взрослых зеленых деревьев);

- 22 марта 2013 года - во «Всемирный День Воды» сдали 870 кг макулатуры и подсчитали: 1 тонна макулатуры сохраняет 26000л воды, составили листовки и вручили их населению Архангельского поселения; члены школьного лесничества в доступной форме донесли эти результаты исследований до каждого учащегося школы – результат: за 2 месяца собрано 2 тонны 370 кг макулатуры;

- в марте 2013 года приняли участие в заочном этапе экологического форума «Зеленая планета»;

- 2 апреля 2013 года провели ряд мероприятий в рамках краевого праздника «День птиц», а также в акции «Птицы Кубани» в операции «Дом на дереве» изготовили 47 скворечников и развесили их в школьном дворе, в станичном парке;

- 5 апреля 2013 года в рамках краевой экологической программы «Больше кислорода» в операции «Спасибо деду за Победу!» из школьного питомника в станичном парке посадили акациевую Аллею Ветеранов, а на школьном дворе заложили сосновый бор первоклассников из 50 сосен;

- в 2013 году наш меценат Ильин Владимир Иванович построил станичный Храм, у храма силами нашего лесничества в акции «Зеленый ветер» высажено 80 пирамидальных туй по периметру, а за церковью – саженцы граба и бука.

В летний период проводили работы, согласно плану. 13 сентября 2013 года продолжили работы в парке храма: в акции «Зеленый ветер» высадили редкие декоративные кустарники и многолетние цветы. В сентябре-октябре 2013 года собрали 17 кг желудей Дуба Красного. В сентябре провели акцию «Сделаем – 2013!», «Мы – чистим Мир!». Убрали парк и другие территории станицы. В октябре 2013 года смастерили 48 кормушек и в акции «Птицы Кубани» разместили в школьном дворе, где их легко наполнять кормом. 26 октября 2013 года провели акцию «Подари школе розы!» и, в ознаменование 100 дней до Сочинской зимней Олимпиады, посадили в школьной розарии 100 кустов роз. 25 октября 2013 года в ряды нашего лесничества «Росток» приняли учащихся 2 «Б» класса, их отряд назвали «Новые Зеленые». В честь этого посадили именную Ореховую рощу – саженцами ореха черного грецкого из школьного питомника, их будут растить ребята нового отряда. В станичном парке осенью 2013 года посадили вместо старых деревьев 30 лип и 50 кленов – посадочный материал приобрела Администрация Архангельского поселения.

Лесничество «Росток» занимается восстановлением вида Дуба Красного, в школьном питомнике растут 150 саженцев этого дуба. В ноябре высадили желуди и орехи

грецкие в школьной теплице. 16 ноября 2013 года участвовали в краевой акции «Чистые берега» - вычистили 4 км берега реки Челбас, собрали 10 мешков мусора. Всю осень собирали семена на корм птицам зимой. Изготовили кормушки, развесили их – всю зиму кормили птиц зерном и семенами подсолнечника. Подвели итоги года по работе школьного лесничества.

Учащиеся 9 «А» класса уже 2 года проводят исследования «Экология жилых и общественных помещений: значение комнатных растений». Члены школьного лесничества целый год проводили исследования «Флора станичного парка и его экологические проблемы». Эта исследовательская работа заняла 1 место в районе и 2 место – в крае, а школьное лесничество «Росток» - 1 место в районе, 3 место в крае. В акции «Бумажный БУМ» заняли 3 место в крае.

Практические умения и теоретические знания, полученные в ходе практической деятельности, являются хорошей мотивационной основой для обучения учащихся предметам естественнонаучной образовательной области, дальнейших самостоятельных исследований подобного рода, а также для профессиональной ориентации школьников и в дальнейшем выборе профессии, связанной с экологией. Внеурочная деятельность учащихся предусматривает применение проектного подхода в обучении. Проектная деятельность позволяет эффективно использовать современные образовательные технологии и реализовывать вариативность обучения, подобрать индивидуальные образовательные маршруты, реализовывать социально значимые проекты.

#### 10. Целевые критерии и показатели (индикаторы) Программы.

Критерии	Проявление
Выполнение социального заказа родителей, учащихся, государства,	Повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
Модель эффективного управления школьного лесничества.	Полнота нормативно-правовой базы. Систематизация и оперативность документооборота. Высокий уровень самоорганизации участников образовательного процесса.
Эффективная система работы школьного лесничества.	Положительная динамика показателей работы школьного лесничества. Повышение результативности участия школьного лесничества в конкурсах, увеличение количества учащихся-участников и победителей в конкурсах, слётах муниципального, областного, регионального уровней.

Эффективная система работы школы по профориентации учащихся.	Положительная динамика показателей поступления выпускников школы в ВУЗы, ССУЗ, трудоустройство на селе.
Сформированность ценностного отношения к труду.	Положительная и возрастающая динамика показателей участия школьников в социально значимых проектах по благоустройству школы и станицы, помощи ветеранам ВОВ и труда.
Реально действующие механизмы социального партнерства.	Договоры социального партнерства. Увеличение инвестиций в материально-техническую базу школы. Трудоустройство учащихся через Центр занятости по трудоустройству.

## **11. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы.**

В качестве диагностического инструментария по выявлению уровня экологической культуры обучающихся использовались комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры обучающихся и тест «Экологическая культура обучающихся».

Вводная диагностика показала, что у обучающихся недостаточно знаний в вопросах экологической культуры: высокий уровень составил всего 19 %, средний уровень – 55% и 26% приходится на низкий уровень экологической культуры.

Результаты промежуточной диагностики показали, что систематическая работа по воспитанию экологической культуры принесла видимый результат: высокий уровень возрос до 30%, средний уровень - до 60% и низкий уровень составил всего 10 % .

Итоговая диагностика показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой: высокий уровень экологической культуры составил 60%, средний уровень – 40 %, обучающихся, чей результат диагностики соответствует низкому уровню экологической культуры, нет.

Подтверждением эффективности работы школьного лесничества является не только практический след, оставленный школьным лесничеством, но и высокий уровень проводимой исследовательской работы.

Таким образом, полученные результаты дают основание считать, что деятельность в рамках школьного лесничества способствуют успешному формированию экологической культуры и исследовательских компетенций обучающихся.

## **12. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы, доказанная диагностическими исследованиями.**

В новых социально–экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников.

Полученные результаты дают основание считать, что Программа способствует успешному формированию экологической и трудовой культуры для успешной социализации и профориентации обучающихся в условиях развития аграрного региона.

Обучающиеся школы регулярно демонстрируют высокие показатели по участию в различных экологических мероприятиях, в числе приглашаются на слеты школьных лесничеств, принимают участие в различных конкурсах и показывают стабильно хорошие результаты, всегда выделяются своей активностью, целеустремленностью, общительностью.

Члены школьного лесничества являются призёрами муниципальных и участниками региональных этапов Всероссийской Олимпиады школьников по биологии, экологии и географии.

Деятельность по формированию экологической культуры дала определенные результаты. Как показывают наблюдения:

- обучающиеся проявляют интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных, пытаются оценить их состояние с позиций «хорошо – плохо»;
- с желанием участвуют в экологически - ориентированной деятельности;
- эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в научной работе по орнитологии;
- стараются выполнять правила поведения в природе и контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.

Краснодарский край – аграрный регион, нуждающийся в высококвалифицированных специалистах. Система работы школы по формированию экологической и трудовой культуры способствует целенаправленному, осознанному выбору выпускниками школы своего дальнейшего профессионального пути. Выпускники школы – студенты Кубанского аграрного университета, Тихорецкого индустриального техникума. МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской присвоено звание «Зелёной школы России», участника движения ЭКА.

## **13. Перспективы развития инновации (Программы).**

-расширение социального опыта;

- создание системы тьюторального сопровождения дошкольных, общеобразовательных и профессиональных организаций края;
- публикации методических материалов по результатам реализации программы;
- привлечение финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов в необходимом объеме;
- подключение к сфере образования и воспитания различных ресурсов социума;
- развитие существующей на территории района и края экологической сферы, повышение эффективности ее деятельности в аспекте развития личности;
- привлечение все большего количества детей к участию в различных экологических мероприятиях;
- широкое информирование о работе школы, результатах и достижениях;
- совершенствование, дополнение системы непрерывного экологического образования в МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской;
- реализация новых видов и направления исследовательской проектной деятельности детей;
- создание, разработка новых интересных методических приемов проведения экологического образования детей;
- обобщение педагогического опыта работы на школьном сайте в сети Интернет и средствах массовой информации.

#### **14. Новизна (инновационность).**

Инновационность педагогического опыта заключается в использовании интерактивных форм и методов работы педагогического коллектива по формированию модели выпускника, обладающего экологической и трудовой культурой, готового к профессиональному самоопределению и самореализации в социуме. В рамках профильного обучения на протяжении нескольких лет в МБОУ СОШ № 33 ст.Архангельской открыт естественнонаучный профиль. С 2012 года школа, являясь пилотной площадкой по введению агротехнологического профиля, успешно работает в данном направлении. Выпускники школы – студенты Кубанского аграрного университета. В школе работает школьное лесничество «Росток» а в рамках внеурочной деятельности – отряд «Зелёные». Практическая и исследовательская деятельность экологического направления развивает детей как творческих, целеустремленных личностей полезных и нужных обществу. Это часто помогает им сделать осознанный выбор соответствующей профессии.

### **15. Практическая значимость.**

Разработанная на базе зелёного движения модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, расширяет возможности учеников для осознанного профессионального самоопределения в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, повышает социальную значимость и престиж аграрных профессий. Развивая дополнительное образование в рамках школьного лесничества, школа станет по-настоящему открытой системой и субъектом образовательной политики. У родителей появятся гарантии будущего своих детей, успешного их трудоустройства.

Особый упор делается на практическую направленность, на увлечение детей конкретными делами экологического направления, на планирование и достижение конкретных задач по улучшению экологической ситуации в станице, районе, крае. Широко применяются исследовательские, информационно-коммуникационные, мультимедийные и другие технологии. Они развивают у школьников диалогические, коммуникативные, творческие качества. Учащиеся самостоятельно проводят наблюдения, исследования разрабатывают проекты-презентации на экологическую тематику. На школьном сайте <http://mousosh33.narod.ru/> освещены материалы по организации и результатам работы «зелёного» движения и школьного лесничества «Росток», которые могут быть использованы широкой аудиторией. Регулярные статьи в районной газете «Тихорецкие вести» подтверждают важность и нужность данной формы экологического воспитания школьников.

### **16. Возможность трансляции опыта.**

Создание эффективной системы диссеминации по формированию экологической культуры, социализации и профориентации учащихся.

Этапы:

- ознакомление желающих учителей с педагогическим опытом, разъяснение преимуществ рекомендуемых методов и приемов по сравнению с традиционными;
- «показ в действии» методов и приемов работы, подлежащих использованию;
- практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов на базе опорной школы;
- свободный обмен в режиме сетевого общения творческих учителей.

Формы тиражирования опыта:

- участие авторов опыта в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;

- консультации, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- обучающие и деловые игры;
- мастер-классы, педагогические мастерские, семинары;
- банк педагогического опыта;
- социально-общественная презентация школы с целью привлечение внимания общественности, родителей к достижениям и проблемам экологического образования, повышения престижа образовательной организации;
- создание авторской школы по формированию экологической культуры;
- конференции, аукционы педагогических идей, презентации, выставки, форумы, ярмарки, фестивали;
- публикации, выступления в СМИ.