

Эссе «Каким должен быть современный дефектолог»

Воспитывать - научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно.

Толковый словарь Даля

В настоящее время в Российском образовании произошли значительные перемены. Дети с ограниченными возможностями здоровья все шире включаются в сферу образования и в жизнь общества в целом. Изменился и состав учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. Теперь в школы приходят дети с выраженными интеллектуальными проблемами, с трудностями социальной адаптации, с нарушениями общения, поведения.....

Поэтому научить их всему, «что для жизни нужно», создавать условия для их успешной социализации - главное предназначение воспитателя специальной (коррекционной) школы.

Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нацеливает педагогов на раскрытие, прежде всего, личностного потенциала. Воспитать личность, способную строить жизнь, достойную человека - основная цель педагогов коррекционной школы, и важнейшая роль в этой работе принадлежит воспитателю.

В дефектологии существует образное сравнение, которое очень наглядно демонстрирует сущность работы с детьми с интеллектуальными нарушениями: умственно отсталого ребенка сравнивают с растением, которое имеет плохие корни. Они оказываются непроницаемыми для соков в тех слоях, которые могли бы дать им питание, и открывают свои поры там, где слой почвы сух или ядовит. Такое растение, развиваясь в адекватных для него условиях, могло бы зацвести. В обычных условиях оно практически остается худосочным и чахнет, не достигнув вершин развития. Коков же выход? Нужно переделать почву, т. е. систему воспитания, и тогда ребенок «зацветёт», раскроет способности, таланты, продемонстрирует свои лучшие качества, станет прекрасным цветком, который тянется к солнцу, свету, украшает собой окружающий мир....

Тому есть немало подтверждений, и в моей практике тоже. Вот одно из них.

Давно это было. В первый класс пришел Саша. Он многого не умел и не знал: правильно произносить звуки, играть, ухаживать за собой.... Но, глядя на него, на его непосредственность, открытость, общительность, верилось, что вместе мы справимся с любыми трудностями. Поначалу было очень трудно. Саша хитрил, говорил неправду, глядя в глаза взрослым «кристально ясными, честными глазами», всячески «увиливал» от трудовых поручений. Да и в учебе дела продвигались медленно... Но к четвертому классу у Саши была уже фонетически правильная речь, и с учебной дела пошли более успешно.

К старшим классам Сашу было не узнать: высокий, стройный молодой человек. Без его участия не проходило ни одно мероприятие в школе, будь то утренник, фестиваль, конкурс, спортивные соревнования... И в труде Саша был успешен: на него можно было положиться, быть уверенным, что трудовое задание будет своевременно выполненным и им самим, и другими учащимися. После школы он устроил свою жизнь: трудится, создал семью, воспитывает двоих детей...

История Саши – одна из немногих. Каждый ребенок – уникальная и неповторимая личность, которая может раскрыться только при условии своевременной помощи, поддержки, просто любви и участия.

За все годы работы в школе я ни разу ни усомнился в правильности своего профессионального выбора. Что же удержало меня в профессии? Что, по-моему, является приоритетным в деятельности воспитателя?

Это, прежде всего:

-личный пример. «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника» (В.И. Даль). Прежде, чем требовать от воспитанника соблюдения норм, нужно самому «быть на высоте»; это очень не просто, но необходимо;

-постоянный поиск новых методов, приемов, технологий работы. Наиболее эффективными в работе воспитателя считаю технологию коллективного творческого воспитания И.П. Иванова; технологию индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О.С. Газмана; технологию индивидуализированного воспитания; гуманно-личностную технологию воспитания Ш.А. Амонашвили; технологию гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

-всестороннее, глубокое, постоянное изучение воспитанников. Без знания индивидуально-типологических особенностей детей, их потенциальных возможностей, способностей, склонностей, увлечений, предпочтений невозможно эффективно построить учебно-воспитательный процесс;

-безусловное принятие любого ребенка. Перефразируя слова Эрмы Бомбек, можно утверждать «Ребенок нуждается в нашей любви как раз тогда, когда он меньше всего ее заслуживает»;

-правильное выстраивание работы с семьями воспитанников;

-стремление к самосовершенствованию, повышение профессиональной компетентности.

Итак, воспитатель специальной (коррекционной) школы уважает и принимает каждого воспитанника, постоянно работает над собой, стремится к самосовершенствованию, радуется каждому позитивному изменению в ребенке, малейшим успехам и достижениям. Недаром девиз педагогов

Шкуринской специальной (коррекционной) школы-интерната: «Не бойтесь продвигаться медленно, бойтесь оставаться в бездействии!». И тогда в большую жизнь выйдет личность, способная строить жизнь, достойную человека!