Технологическая карта урока английского языка
5 класс
«Мой дом, моя крепость»

Класс 5 Дата 21.11.2018г.
Предмет: английский язык
Тип урока: комбинированный
Тема урока: «Мой дом, моя крепость»

Цель урока	Обобщение языкового материала по теме «Мой дом, моя крепость». Формирование коммуникативной культуры.
Задачи урока	Практиковать в употреблении лексических единиц по теме «Дом». Активизировать грамматический материал (употребление структуры there is/are, притяжательных местоимений). Развивать навыки чтения, устной речи. Формировать навыки ознакомительного и изучающего чтения, навыки письменной речи. Способствовать развитию творческих способностей, памяти, воображения. Создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, воспитание чувство ответственности и умение работать в группе .
Универсальные учебные действия (УУД)	**Личностные УУД:** формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации, готовности к самообразованию и самовоспитанию. Самоопределение (формирование мотивации учения, положительного отношения к дому и семье; адекватного содержательного представления о семейных ценностях; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками). Смыслообразование («Какое значение, смысл имеет для меня мой дом?», уметь находить ответ на этот вопрос через внутреннюю рефлексию). Нравственно-этическое оценивание (эмоционально положительное принятие своей личности, своего места в семейных отношениях, уважение и принятие членов семьи и других людей). **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение; адекватно использовать речевые средства; управлять речевым поведением. **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения; самостоятельно

	контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Познавательные УУД:** <u>Общеучебные:</u> развитие познавательных интересов и любознательности, творчества (представь, что ты архитектор и придумай мини проект собственного дома); готовность принятия и решения учебных и познавательных задач; развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выделять существенную информацию из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий); свободная ориентация в тексте по теме. <u>Логические:</u> умение логически рассуждать; умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации); умение выражать смысл ситуации различными средствами (план, изображения, символы); умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.
Планируемые результаты	**Предметные** 1. Учить употреблять лексический материал по теме: «Мой дом» 2. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. 3. Практика употребления оборота ***there is / there are.*** 4. Развивать умения использовать грамматический материал. 5. Читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста **6.** Составлять монологическое высказывание по теме **Метапредметные:** ***Регулятивные:*** учить целеполаганию; учить планированию; учить прогнозированию ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение; адекватно использовать речевые средства; управлять речевым поведением ***Познавательные:*** ученик научится составлять монологическое высказывание самостоятельно

	Личностные: ученик получит возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации, готовности к самообразованию и самовоспитанию по данной теме.
Основные понятия, используемые на уроке	Лексические единицы по теме «Мой дом, моя крепость» Обороты there is\there are. Притяжательные местоимения единственного и множественного числа.
Ресурсы	5 класс УМК Spotlight Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Мультимедийная установка: слайды к уроку по теме
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Индивидуальная, самостоятельная работа, фронтальная, парная
Методы обучения	Деятельностный метод обучения.
Технологии работы с информацией	Использование мультимедийных средств информации

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приёмы, формы	Предметный результат	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
I	**Мотивирование к учебной деятельности.**	• Приветствие. Проверка готовности. • Учитель ставит условные вопросы в форме загадок, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.	Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию.	Фронтальная беседа		Вспоминают лексические единицы, изученные по этой теме и участвуют в беседе.	Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость для себя предлагаемого к изучению материала, учатся формировать цели и задачи.	Слушать и понимать речь учителя, задавать вопросы и отвечать на них.

II	**Актуализация знаний**	Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения.	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».	Индивидуальная самостоятельная работа. Диалог.	Повторение употребления оборота there is / there are.	Воспринимать информацию на слух и анализировать ее. Получать информацию из прочитанного текста и корректировать ее.	Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. Слушать собеседника, высказывать собственное мнение.
III	**Локализация затруднений (создание проблемной ситуации)**	Выдвигает проблему (описать комнату) и организует работу по учебнику: отработка лексических единиц в упражнении Упр. 3 стр. 48	Знакомятся с заданием и выполняют его	Фронтальная беседа		Анализируют свои действия.	Осуществляют самоконтроль выполнения задания	Осуществление самоконтроля
IV	**Динамическая пауза**	Проводит физкультминутку с учащимися, используя стихотворение	Выполняют движения	Групповая работа				

V	**Построение проекта выхода из затруднения**	Организует погружение в проблему. Подводит к составлению диалога с использованием новых ЛЕ. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Сделаем вывод из нашего небольшого исследования. Предлагает учащимся оценить работу.	Участвуют в составлении диалога. Высказывают свои предположения. Осуществляют самопроверку и самооценку.	Фронтальная беседа Групповая работа.	Алгоритм решения поставленной задачи	Строят логическую цепь рассуждений. Отрабатывают ответы на вопросы.	Работают по выбранному плану, находят и исправляют ошибки.	Планировать согласованное выполнение совместной деятельности**;** взаимный контроль действий друг друга.
VI	**Самоопределение деятельности. Целеполагание.**	Формирует цель составление монолога по данной теме, с использованием новых лексических единиц	Отвечают на вопросы учителя. Проводят рассуждения.	Фронтальная беседа	Построение высказывания учащегося по теме	Формулируют тему и цели урока; алгоритм.	Анализируют условия достижения цели.	Учитывать разные мнения, разные точки зрения. Учиться выражать свои мысли с достаточной точностью и полнотой.

VII	**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**	Организует прослушивание монолога и задают по нему вопросы, вскрывающие ошибки учащихся	Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию	Монологическая речь учителя. Групповая работа. Самостоятельная работа.	Понимание сущности алгоритма, умение действовать по готовому алгоритму. Осмысление полученного результата.	Анализируют результаты.	Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят в изменения	Планируют и согласовывают выполнение совместной деятельности**;** взаимный контроль действий друг друга; договариваются.
VIII	**Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**	Мобилизует учащихся на умение оценить результаты своей деятельности. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности. Что мы хотели узнать? На все ли вопросы получили ответы? Проводит рефлексию учебной деятельности. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке.	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают своё мнение. Проводят самоанализ и самооценку своей деятельности.	Фронтальная беседа. Диалог.			Оценивают и корректируют знания.	Аргументировать свою точку зрения, учиться прислушиваться к мнению одноклассников.
IX	**Домашнее задание**	Делает объяснение по выполнению домашнего задания			Записывают домашнее задание		Планируют свою деятельность.	Вступают в диалог с учителем.