

Аналитическая справка.

Показатель оценки 5. Измерение и оценка качества инновации.

Реализация инновационной образовательной программы в МБДОУ ДС КВ №14 осуществляется при взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения с семьями воспитанников с ОВЗ, с РАС.

Коррекционная работа с ребенком дошкольного возраста проводится ежедневно по индивидуальному плану. Длительность занятия зависит от возраста и состояния ребенка. На занятиях используется принцип дозирования контакта, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок. Педагоги проводят обязательную консультационную работу с родителями ребенка. В группе интегрированного обучения работа учителя-дефектолога и воспитателя строится на постоянном межличностном взаимодействии.

Интеграция и коррекционная работа позволяют более успешно решать задачи социальной адаптации детей с аутистическими проявлениями. В МБДОУ ДС КВ №14 специалистами проводятся два этапа коррекционно-развивающей работы.

Первый этап направлен на развитие взаимодействия с ребенком и включает работу по установлению эмоционального контакта и развитию эмоциональной сферы, развитию предметно-манипулятивной деятельности и развитию речи.

Второй этап отражает работу по формированию разнообразных видов самообслуживающегося труда, а также по формированию умений и навыков приема пищи, культурно-гигиенических умений и навыков, умений и навыков самообслуживания и навыков самоорганизации.

В структуре проводимой работы по социальной адаптации важной составляющей является развитие эмоциональной сферы ребенка. Главное направление *развития эмоциональной сферы* у дошкольника - это появление способности управлять эмоциями. Вначале нужно купировать, ограничить влияние эмоционально-травмирующих ситуаций, затем ребенок побуждается к адекватным эмоциональным реакциям в конкретных ситуациях, ему предлагаются готовые варианты подобных реакций для использования их в своей детской жизни.

Коррекция эмоциональной сферы ребенка предполагает работу по следующим направлениям:

- обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей;
- обучение правильному распознаванию эмоционального состояния другого человека по внешним признакам того или иного чувства;
- обучение поведенческой этике на эмоциональной основе.

Для успешности социальной адаптации детей с РАС проводится работа по *развитию предметно-манипулятивной деятельности*. При этом обеспечивается тесная взаимосвязь таких функциональных сфер, как: восприятие, имитация (подражание), общая и тонкая моторика, координация глаз и рук.

Существенную помощь в деле социализации ребенка с РАС, уменьшение его тревожности и упорядочивании поведения окажет формирование *навыков самоорганизации*. Этому способствует наличие четкого расписания или распорядка дня, когда события заранее предсказуемы.

Использование карточек (символов, жестов) как средства общения также имеет большое значение для социализации ребенка с РАС.

Сочетание четкой пространственной организации, расписаний и игровых моментов может заметно облегчить обучение ребенка с РАС навыкам бытового поведения.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада комбинированного вида, направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Для эффективной работы воспитания и обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями специалистами ДОУ составляется индивидуальный маршрут конкретного ребенка. При составлении индивидуального образовательного маршрута для ребенка в консультационном центре МБДОУ ДС КВ №14 используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
 - знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- диагностические исследования познавательной сферы ребенка.

Этапы составления индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях детского сада комбинированного вида №14 решает задачи следующего характера:

- психолого-педагогическое сопровождение детей;
- адаптации ребенка к новым условиям;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, образовательном процессе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

- Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.
- Цель диагностического этапа – изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.
- Цель коррекционно-развивающего этапа – улучшение психического состояния детей, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается специалистами МБДОУ ДС КВ №14 на основе образовательной программы и нацелена на образование детей с расстройством аутистического спектра, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие в образовательной организации с детьми с РАС, при участии их родителей.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Можно сделать вывод, что разработанные индивидуальный образовательный маршрут и специальная адаптированная индивидуальная программа развития для детей с РАС – это чётко продуманный и поэтапно выстроенный педагогами персональный путь развития ребёнка с особыми образовательными потребностями.

Начальник управления образованием



Ю.В. Пишкин