Примерное недельное ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В I КЛАССАХ МОУ СОШ № 2 Гулькевичского района

Коллектив учителей I классов: Е. П. Капитонова, Л. Л. Скоморохов, С. В. Кудинова

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | | День недели | | **Спортивно-**  **оздоровительное** | **Духовно-нравственное** | | **Общекультурное** | **Социальное** | | **Общеинтеллектуальное** | |
| 1. | | Понедельник | | **Кружок «Я и моё здоровье»**  Тема: ««Мы и окружающий нас мир». Пешая прогулка в сквер.  Повторить правила путешественника:   1. Сбор класса ‒ построение в круг, где все равны, где нет первых и последних. Начинается и заканчивается путешествие девизом и речевой. (Девиз: «Добрым быть ‒ радость дарить! Красота спасёт мир! Наша дружба, наше братство – это главное богатство! Речевка:   Желаем всем цвести, расти,  Копить, крепить здоровье.  Оно для дальнего пути-  Главнейшее условье!)   1. Темп движения группы определяется по идущим медленнее всех. 2. Всё живое: дерево, цветок, животное ‒ беззащитно передо мной. И я их не трогаю, не обижаю. 3. Уход из класса, неподчинение учителю не допускаются! 4. Работаю в группе по «Закону творчества»: любое дело делаю обдуманно, каждое дело требует смекалки и моей инициативы. 5. Моя цель ‒ делать добро окружающим людям, природе и себе. Делаю добрые дела с улыбкой. Живу для улыбки друзей и улыбаюсь сам.   Правила закаливания. Подумайте, часто ли болеют те, кто находится много на воздухе? Почему при одинаковой температуре некоторые люди болеют часто, а другие редко? Надо каждый день не менее двух часов находится на свежем воздухе. Круглый год делать зарядку.  Бег «змейкой» между деревьями, игра «Два мороза».  **Описание игры**  На противоположных сторонах площадки, на расстоянии 10 ‒ 20 метров, отмечаются линиями "дом" и "школа". Выбираются два "мороза". Остальные ребята располагаются за линией "дома", посредине стоят два "мороза". "Морозы" обращаются к ребятам: "Мы два брата молодые, два мороза удалые". Один говорит: "Я мороз ‒ красный нос", другой замечает ‒ "Я мороз - синий нос". Вместе говорят: "Кто из вас решится в путь‒дорогу пуститься?" Все ребята отвечают: "Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!" После этих слов ребята бегут из "дома" в "школу". "Морозы" ловят их и "замораживают". Остальные останавливаются и стоят неподвижно. "Морозы" обращаются к ребятам с теми же словами, а те, перебегая обратно в "дом", дотрагиваясь до детей, "размораживают" их. "Морозы" пытаются "заморозить" оставшихся участников. После двух перебежек из непойманных назначают новую пару "морозов", а пойманных отпускают. Повторяется 3 ‒ 4 раза. Побеждает пара, поймавшая большее количество ребят. | | | | | | | |
| 2 | Вторник | | **Клуб «Краевед». Тема: «Родная школа. Её история и традиции».** Методика «Неоконченное предложение». Дети договаривают фразы: мне нравится в школе, потому что… мне не нравится в школе, потому что… если бы я был директором школы …. Если бы я был учителем в школе…  Игра «Школа на планете наоборот». Нарисовать такую школу. На большом ватмане дети рисуют все вместе. Договариваются о том, где что будет нарисовано, и рисуют.  Поисковая работа: «Узнать у родителей, дедушек, бабушек и других родственников, кто из них учился в нашей школе. Принести их школьные фотографии для газеты «Наша школа вчера, сегодня, завтра» | | | | | | | |
| **Студия «Школа волшебников»:** | | | | | | | |
| **«Лего ‒ клуб»**  Тема: «Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств и сооружений из наборов готовых деталей (по собственному замыслу) с попыткой самостоя­тельного планирования предстоящих действий».  Найти выход из лабиринта.  Выполнение развёрток объёмных фигур. Развёртка четырехугольной призмы | | | | | | | |
| 3 | Среда | | **Вокально-танцевальная студия «Непоседы»**  **1 урок: «Душа музыки ‒ мелодия».**  **2 урок: «Повсюду музыка слышна».**  **Цели:**  **Образовательная:** увлечь ребят музыкой, вызвать интерес к занятиям и пробудить веру в свои силы, создать поисковую ситуацию, при которой ученики сами ищут ответ на поставленный вопрос и сами его находят, с первого урока выявлять отличие от занятий в д/с, не только восприятие музыки, но и размышление о ней.  **Воспитательная:** воспитывать любовь и уважение к народной и композиторской музыке.  **Развивающая:** развивать музыкальные данные, память, мышление, воображение.  **Ход урока:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п\п** | **Музыкальный материал** | **Цели и задачи** | **Формы и методы** | **Время** | | 1. | «Край, в котором ты живешь» | Определить характер, содержание музыки | Беседа, слушание | 5 | | 2. | «Бравые солдаты» | Знакомство с произведением, музыкально-грамотно выучить 1 ‒ 2 куплеты | Беседа, анализ, слушание | 15 | | 3. | «Самая хорошая», муз. Иванникова, «Ты на свете лучше всех» | Знакомство с произведением, музыкально-грамотно выучить 1 ‒ 2 куплеты | Слушание, беседа, анализ, исполнение | 20 |     **Жанр – вид музыкального произведения.**  Песня, танец, марш – простые жанры в музыке. Какие жанры песен, танцев, маршей вы уже знаете?  **Премьера – первое представление музыкального спектакля в театре.** Музыкальные спектакли бывают разные: музыкальные сказки, детские и взрослые оперы, кукольное представление  **Декорация – оформление сцены** | | | | | | | |
| 4. | Четверг | | **Клуб «Птица счастья». Тема: «Кто где зимует?». Экскурсия**  Наблюдение за тем, кто как зимует  Какие птицы зимуют в Краснодарском крае? Обсудите задание в парах.   * Чем питаются птицы, которые с нами зимуют? * Что вы можете рассказать про снегирей? (Снегири с наступлением весны улетают на север, а возвращаются к нам назад к зиме.)   Детей разбить на группы. Предложить каждому из них пронаблюдать за одним деревом в школьном сквере. Дети должны записать всё то, что они увидят, в специальной карте исследователя: дата, состояние погоды на момент исследования, изменения в неживой и живой погоде, состояние коры дерева. Выводы.  Оформление данного проекта. Защита проекта в кружке «Мои проекты в пятницу, 21.01.11» | | | | | | | |
| **Об./инт.Клуб «Эрудит»** | | | | | | | |
| **«Занимательная математика»**  Тема: «Графы. Отрицание». Практическая работа в группах.  1. Разминка. Головоломки с палочками способствуют отработке простейшего порядкового счета, воображения, пространственного мышления; развитию мелкой моторики рук и тактильной чувствительности. Среди них выделяют:  1) задачи на составление фигуры из определенного количества палочек (1-й уровень сложности, в дальнейшем ‒ 1-й у.с.) http://www.distedu.ru/mirror/\_nach/archive.1september.ru/nsc/1997/no20.htm  Составьте “домик” из шести палочек. Ответ .  - задачи – шутки: «Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?»  Ответ: 2 человека.  · Тройка лошадей пробежала 5 км. Сколько километров пробежала каждая лошадь?  Ответ: по 5 км.  · Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если она встанет на две ноги?  Ответ: 2 кг.  · В корзине 5 яблок. Раздайте яблоки 5 девочкам поровну, но так, чтобы одно яблоко осталось в корзине.  Ответ: последнее яблоко нужно отдать вместе с корзиной.  · На столе было 4 яблока. Одно разрезали пополам. Сколько яблок стало?  Ответ: 4 яблока.  Пример 1. Рассмотрим одну из простейших задач: «Красный, синий, желтый и зеленый карандаши лежат в четырех коробках по одному. Цвет карандаша отличается от цвета коробки. Известно, что зеленый карандаш лежит в синей коробке, а красный не лежит в желтой. В какой коробке лежит каждый карандаш?»  *Решение*  Обозначим точками карандаши и коробки. Сплошная линия будет обозначать, что карандаш лежит в соответствующей коробке, а пунктирная, что не лежит. Тогда с учетом задачи имеем граф 1.  Далее достраиваем граф по следующему правилу: поскольку в каждой коробке может лежать только один карандаш, то из каждой точки должны выходить одна сплошная линия и три пунктирные. Получается граф 2, дающий решение задачи.  (1) (2) Пример 2  Андрей, Борис, Виктор и Григорий играли в шахматы. Каждый сыграл с каждым по одной партии. Сколько партий было сыграно?    *Решение*  Решим задачу с помощью полного графа с четырьмя вершинами А, Б, В, Г, обозначенными по первым буквам имен каждого из мальчиков. В полном графе проводятся всевозможные ребра. В данном случае отрезки-ребра обозначают сыгранные шахматные партии. Из рисунка видно, что граф имеет 6 ребер, значит, и партий было сыграно 6.  Ответ: 6 партий.  Пример 3. Андрей, Борис, Виктор и Григорий после возвращения из спортивного лагеря подарили на память друг другу свои фотографии. Причем каждый мальчик подарил каждому из своих друзей по одной фотографии. Сколько всего фотографий было подарено?    *Решение*  I способ. С помощью стрелок на ребрах полного графа с вершинами А, Б, В и Г показан процесс обмена фотографиями. Очевидно, стрелок в 2 раза больше, чем ребер, т.е. 6\*2 = 12. Столько же было подарено и фотографий.  II способ. Каждый из четырёх мальчиков подарил друзьям 3 фотографии, следовательно, всего было роздано 3 • 4 = 12 фотографий.  О т в е т: 12 фотографий.  4.Игра «Счётная пирамидка» | | | | | | | |
| 5. | Пятница | | **Тема: «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований». Представление итогов наблюдений на экскурсии по теме «Кто где зимует?»**  **Проект «Помоги птицам перезимовать?», «Крошки»**   1. Проведение в***икторины «Помоги птицам».***  * **Первое задание**   В тексте, который вы сейчас прочитаете, затаились восемь птиц. Отыщите их названия.  Восемь птиц  Девочка устроила столовые для птиц. Во двор она вошла, убрала в углу мусор. Оказалось тут удобное, вообще голое место. Кормила здесь крупных птиц колбасой, кашей. Другая столовая – высоко, лучше для мелких птичек, а над ней – ветки дерева. Только надо прибегать к лестнице, иначе четкая подкормка не получится, кормушку не достать.  Ответ: ворона, сорока, щегол, сойка, сокол, чекан, клест, чечетка.   * **Второе задание**   Мини-викторина о птицах:  1. Какие птицы в нашей стране не садятся ни на землю, ни на воду, ни на ветки и быстрее всех летают? (Стрижи)  2. Назовите самых маленьких птиц. (Колибри, королек)  3. Какая птица поет хвостом? (Бекас)  4. Какие птицы ночуют, зарывшись в снег? (Тетерева, рябчики)  5. Какая птица наших лесов высиживает птенцов зимой? (Клест)  6. Какая птица на зиму белеет? (Белая куропатка)  7. У каких птиц самцы красные, а самки зеленоватые? (У клестов)  8. Назовите восемь ‒ десять птиц, зимующих в нашей местности. (Синица, снегирь, дятел, воробей, сорока, клест, сойка, поползень, чечетка, чиж, щегол, овсянка...)  9. Назовите птиц-санитаров, которые, питаясь на свалках и помойках, способствуют оздоровлению местности. (Вороны, галки, сороки, коршуны...)   * **Третье задание**   "Знаешь ли ты птиц?" По словесному описанию команды должны угадать, что это за птица.  1. Эта птица ‒ родственница воробью, только имеет ярко-красную грудь, этим и отличается от воробья. Её родина – хвойные леса: здесь она устраивает гнёзда и выводит потомство. Зимой эти птицы часто появляются в сёлах и городах. Зимой они кормятся семенами ольхи, ясеня, клёна, липы, сирени, поедают семена трав. Особенно любят рябину и дичку. Зимой, когда эти птицы усаживаются на ветках деревьев, то очень напоминают красные фонарики. (Снегирь)  2. Лазит по веткам, как попугай, и лапами цепляется, и клювом, хоть вниз хвостом повиснет, хоть вниз головой – ему все равно. Он занят одним: вылущивает из шишек семена. А для этого у него клюв особый: нижняя и верхняя половинки перекрещиваются на концах. (Клест)  3. Уж ее-то ни с кем не спутаешь. Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-то увидит, дергает хвостом. Когда летит – машут ее белые с черным крылья, а когда сидит – белое брюхо светится. (Сорока)  4. Эта птица имеет пёструю окраску. Он хорошо лазает по деревьям, в этом ей помогают короткие ноги с цепкими когтями, хвост, похожий на клинышек, который служит опорой. Клюв прямой и острый.  Зимой питается семенами хвойных деревьев. Ночью отдыхает в вертикальном положении, прицепившись когтями к стволу дерева или к стенкам дупла. Это очень полезная птица. Она уничтожает много насекомых. А ещё её называют санитаром леса! (Дятел) Почему?  5. Птичка ростом с воробья. С утра до вечера без устали перепархивают онис ветки на ветку,внимательно осматривая каждый уголок и каждуютрещинку на дереве, беспрестанно склевывая мушеки притаившихся жучков**.** Зимой они прилетят к нашим домам за помощью; они будут клевать все, что вы дадите**:** зерно, крупу, крошки (хлеба), кусочки мяса и сала. Уэтих птичек белые щечки и грудка, желтое брюшко, на голове черная шапочка, спинка зеленая, а крылья серо-голубые. (Синица)   * **Четвёртое задание**   "Отгадай загадку". Команды получают по пять карточек, на которых записаны текстовые отрывки из известных загадок. Необходимо восстановить полный текст загадки и дать правильный ответ (то есть отгадать). Каждое задание оценивается одним очком. Выигрывает та команда, которая наберет большее количество очков.  Текст карточек для команды 1:  1) "...без топоренка..."  2) "Спереди шильце..."  3) "... во дворце – певец"  4) "... а со шпорами..."  5) "... за пахарем ходит..."  Полный текст загадок  1. Без рук, без топоренка построена избенка. (Гнездо)  2. Спереди шильце, сзади рыльце, на груди белое полотенце. (Ласточка)  3. На шесте – дворец, во дворце – певец. (Скворец)  4. Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит. (Петух)  5. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит. (Грач)  Текст карточек для команды 2:  1) "... сухим остался"  2) "Не дровосек ..."  3) "В болоте плачет..."  4) "... ночью летает..."  5) "... пеньем знаменит".  Полный текст загадок  1. В воде купался – сухим остался. (Гусь)  2. Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (Дятел)  3. В болоте плачет, а из болота не идет. (Кулик)  4. Днем спит, ночью летает и прохожих пугает. (Сова)  5. Он серенький на вид, но пеньем знаменит. (Соловей)   * **Пятое задание**   За три минуты найти и зачеркнуть названия птиц. Карточки с названиями птиц стоят на табло: кукушка, скворец, орел, цапля, грач, попугай, соловей, дятел, павлин, гусь. Оставшиеся буквы подскажут, что еще за птица "спряталась" в магическом квадрате. Кто первый справится, отдает свой квадрат жюри. (В квадрате "спряталась" ласточка.)  24   * **Задание шестое**   А теперь проверим: сможете ли вы узнать птиц по их изображениям? Названия птиц мы запишем в кроссворд:  кроссворд  *Ответы*  1. Поползень  2. Чечетка  3. Синица  4. Чиж  5. Снегирь  6. Зяблик  7. Ласточка  8. Дятел  9. Сова  10. Галка  11. Воробей  12. Журавль  13. Сойка  14. Цапля  – Молодцы! Прочитайте, что получилось в выделенной строке.  Птичья столовая.  -В течение зимних месяцев мы будем наблюдать за птицами, угощать их различным кормом.  ***3. Итог занятия. Подведение итогов. Домашнее задание***  Дома я предлагаю вам проверить свои зоркость и внимание, нарисовать портрет любой зимующей птицы, найти книги о птицах и прочитать их. Подготовить сообщение о любой зимующей птице. А мы из ваших работ составим фильм о птицах, зимующих в нашем крае.  Красивые и невзрачные, маленькие и большие птицы приносят человеку большую пользу и радость. Трудно и скучно было бы жить на свете без птиц!  Изготовление кормушек | | | | | | | |
| Кружок «Психология развития». Тема: «Развитие памяти» | | | | | | | |
| 6. | Суббота | | Секция «Ритм» | | | Секция «Бадминтон» | | | Секция «Спортивные игры» | |