Калинская Валентина Николаевна, учитель истории и кубановедения

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения сосновной общеобразовательной школы № 12 с. Новосельского муниципального образования Новокубанский район

**«Я — учитель»**

**Не тот учитель, кто получает воспитание**

**и образование учителя, а тот, у кого есть**

**внутренняя уверенность в том, что он есть,**

**должен быть и не может быть иным.**

**Эта уверенность встречается крайне редко**

**и может быть доказана только жертвами,**

**которые человек приносит по призванию**

**Л.Н.Толстой**

Вспоминая свои школьные годы, в голове вырисовываются счастливые дни детства. Весеннее солнце освещает школьные коридоры, по которым бегают резвые ученики. Учитель украдкой наблюдает за ними из класса. И вот - звонок на урок! И вся ребятня с визгом разбегается по своим кабинетам. Глядя на это, еще, сидя за школьной партой, я представляла себя в образе учителя. Меня поглощала атмосфера, которая царила в кабинете моего любимого педагога по истории Скотынянской Раисы Францевны. Её любовь к любому из учеников, к истории с каждым годом накапливала в моей душе желание пойти по её стопам. Я даже ничуть не сомневалась, что я буду так же, как и она, с самоотдачей и преданностью своему предмету и ученикам, воспитывать и обучать новое поколение своей страны.

Мысли о том, что я стану учителем, подкрепили моя мама и сестра-учитель математики, которые видели во мне педагога. Моя мечта осуществилась, я поступила в Щучинское педагогическое училище.

Годы учебы в педагогическом училище не отличались от любой очной учебы: было весело, здорово, интересно, познавательно, я радовалась от мысли о том, что «О да! Я буду учителем!»

Уже на первом курсе педагогического училища я получила предложение, от которого невозможно было отказаться. Мне предложили поработать в школе, первым плюсом этого было то, что я стану получать зарплату. И, конечно же, я от него не отказалась. Опыт, полученный мною в школе, помогал мне в учёбе. В течение 11 лет я успешно преподавала любимый с детства предмет. Но, к сожалению, в силу сложившихся обстоятельств, мой педагогический путь был прерван. Волею судьбы я оказалась в Краснодарском крае, где пришлось осваивать новую профессию, но желание вернуться в школу меня никогда не покидало. Для получения высшего образования я поступила в университет.

Шли годы, и вот я снова работаю учителем истории, обществознания и кубановедения в школе. Приобретённый мною жизненный опыт, уверенность в завтрашнем дне, помогли быстро адаптироваться в современной системе образования.

Мне интересно общаться с учениками, совершать вместе с ними каждый день новые открытия, узнавать все больше об истории края, в котором я живу, удивляться неожиданным результатам. Мне просто интересно приходить на работу в школу.

Самая главная причина, по которой я каждый день спешу на работу, — это мои ученики. Это так здорово, видеть, как загораются их глаза, когда проскакивает искра озарения, приходит понимание, сопереживать их успехам, чувствовать вместе с ними удовлетворение от хорошо выполненной работы.

На мой взгляд, учитель не должен предлагать ученику готовых решений, важно направить его на поиски своих. Я на каждом уроке стараюсь вместе с ребятами совершать хоть и маленькие, но открытия.

В наш век современных технологий, технического прогресса очень важно быть в ногу с новым поколением, поэтому вместе с учениками учусь и я: сотрудничать, делать открытия в знакомом, обыденном, уважать мнение каждого, слышать и быть услышанным. Дети постоянно учат работать над собой, и я им за это благодарна.

Я горжусь тем, что мне удаётся открыть ребятам двери не только в сложный и интересный мир истории, но и в будущую профессию, в жизнь.

У меня удивительная работа! Дети приходят ко мне в ожидании чуда. Они растут, и каждый день для них – приключение, путешествие, познание. Мне предстоит научить их всем премудростям наук и пройти шаг за шагом по тернистому пути становления личности. Я их проводник во взрослый мир, и самые волнительные минуты их побед и разочарований предстоит увидеть тоже мне. Буду стараться, как настоящий волшебник, создавать в нашем царстве атмосферу радости познания.

Для себя я разработала несколько правил, которыми придерживаюсь каждый день:  
- не критиковать, а подбадривать, даже за частичное выполнение работы;  
- хвалить не личность, а действия;  
- не сравнивать одного с другим;  
- быть честной и справедливой;  
- находить в каждом что-то хорошее;  
- получать удовлетворение от работы.

Учитель истории и кубановедения - это экскурсовод, ведущий своих питомцев в мир науки, а наука – это путеводитель по сложным дорогам жизни. Изучение предмета кубановедения помогает не только понимать прошлое, но и глубоко, научно осознавать современные тенденции жизни Краснодарского края. Моя задача как учителя научить ученика быть не созерцателем, а деятелем, активным участником событий, их творцом. Чтобы мой ученик знал ответ на вопрос: кто он сам - песчинка, гонимая ветром в пыльном вихре, или участник дел края, страны, мира?

Именно мои уроки должны научить жить, не повторяя ошибок прошлого. Мне бы хотелось, чтобы ученики знали историю края, страны со всеми её невзгодами, неудачами и победами. На уроках внеклассных занятий я им говорю, что судить историю мы не будем. Мы не вправе это делать, но знать и учиться на ошибках должны.

Что же это такое: «правильный выбор профессии?» Существует одна расхожая истина, основной смысл которой сводится к следующему: человек счастлив, когда с радостью спешит на работу и с такой же радостью торопится домой. Мысль эта, при всей своей простоте и банальности, определяет два основных направления работы общеобразовательной школы: помочь подрастающему человеку осознанно и удачно выбрать и профессию, и спутника жизни по душе на «всю оставшуюся жизнь». Для меня успешностью выбора профессии служит тот факт, что я формирую в своих детях желание следовать по моим стопам.

Помнится, Ю.К. Олеша назвал писателей «инженерами человеческих душ». Думаю, учителя могут с полным правом разделить с писателями это почётное звание.