ФИО Баулина Кристина Александровна

МО Темрюкский район

„Роль учителя-предметника в профессиональном самоопределении школьников: вызовы и перспективы".

Профессия - важная часть жизни каждого человека. Листая календарь жизненных событий, понимаешь, что ощущение счастья связано с профессией. Это взлёты и падения, сомнения и уверенность в себе, формирование Я-концепции личности, большая часть сознательной деятельности - это профессия. Поэтому важно понять как правильно сделать выбор, кто может повлиять на этот процесс, когда это происходит, на каком этапе личностного формирования в этот процесс включается учитель? В процессе постановки вопросов возникает ещё один, очень значимый: что важнее для личности, в период школьного образования, развитие общих или специальных способностей и как это сделать на практике?

В теории личностного развития мы знакомимся с концепцией Леонтьева о формировании личности ребёнка в деятельности. Опираясь на его теорию, мы можем утверждать, что способности развиваются

в деятельности. Следовательно, уже первый ведущий вид деятельности - общение со взрослыми - родителями, запускает индивидуальную траекторию развития. Последующие виды деятельности: игровая, учебная способствуют раскрытию внутреннего потенциала. Пробы ребёнка в этих видах деятельности формируют личность. Когда в этом непрерывном процессе значимую роль начинает играть учитель + предметник? Над этой проблемой мы вместе с вами сейчас поразмышляем...

Китай. 2009 год. Я уже в своей профессии 15 лет. За моими плечами серьёзный опыт педагогической деятельности. Но ответить на вопрос о том, кто повлиял на моё становление в профессии, я не могла. Обычный урок русского языка в высшей школе китайского города Синь-Миня (Северо-восток Китая). Учитель-китаец ведёт урок русского языка. Он с трудом выговаривает русские слова, но ученики в количестве 5/6 человек внемлют с полным благоговением ему. Внутри у меня постепенно рождается трепет от ощущения полной гармонии и согласованности действий между Учителем и Учениками. У меня постепенно зарождается безграничное уважение и восторг от всего происходящего. Я ловлю себя на мысли о том, что ничего особенного не происходит. Но ведь что-то вызывает во мне эти чувства. Позднее я осознаю, что это харизма Учителя,

его уверенность в себе, вера в способности детей заворожили меня, не дают мне оторваться от хода урока, притягивает меня как магнит. Именно в этот момент я осознала, как важен профессионализм педагога, сила его личности для становления личности ребенка. „Может и не важно, какую сферу профессиональной деятельности выберут дети, - подумала я в тот момент, - может гораздо важнее внутренняя уверенность, свобода, лёгкость в освоении различных видов деятельности, понимание своей уникальности. Ведь именно это было на уроке.

Китай / Школа Синь-Мина. Урок русского языка продолжается. Учитель задаёт детям вопрос: кто бы хотел получить профессию учителя? Из 56 учеников класса, 50 человек поднимаются со своих мест и на русском языке приводят аргументы в пользу своего выбора. Именно в этот момент, после 15 лет профессиональной деятельности, я осознаю, что сделала правильный выбор. До этой точки своего жизненного пути у меня были сомнения, пробы себя в разных сферах деятельности. Но именно в тот момент я осознала свою значимость. Этот обычный китайский учитель, из небольшого, по китайским меркам городка (1,5 миллионов жителей) ответил на многие мои экзистенциональные вопросы. В тот момент я до конца не осознала, кто больше повлиял

на моё прозрение - Учитель или его Ученики. Это я осознала позже.

Китай. Вечер этого же дня. На сцене выступают обычные китайские дети. Мы смотрим концерт, который не уступает по своему качеству Евровидению. На сцене все новинки в области организации шоу. Дети исполняют песни на разных языках мира. Последняя песня - для гостей из России - учителей их директоров. Песня - подарок, песня - гимн, песня - символ России. Не слышны в саду даже шорохи... "Мы все вместе, дети и взрослые, в едином порыве, на двух языках исполняем эту песню. Слова на китайском появляются сами, из пространства Вселенной, из теплоты взаимоотношений. В этот момент и происходит отрыв от реальности, ощущение Бога внутри себя. Поток этой совместной деятельности захватывает и уносит тебя в свой внутренний мир. Именно в этот момент делаются основные открытия о себе и о мире. В чём секрет этого инсайта? Этот вопрос продолжает вести меня в прогрессии, не даёт мне успокоится, сложить руки и остановится. На уровне бессознательного, я знала ответ на этот вопрос уже в момент открытого урока русского языка, в городе Синь - Минь. Это бесконечная вера в свои неограниченные возможности Учителя, а также вера в неограни-

ченные способности своих учеников. Кем бы ни стали ученики маленькой китайской школы и по какому профессиональному пути они бы не пошли важен внутренний стержень, который куётся Учителем в период становления личности Человека. Абсолютно не важно в какой период становления личности Вы встретите Учителя с большой буквы. Гораздо важнее не прекращать свои поиски.

Мой профессиональный путь усеян звёздами. Это люди разных профессий. С их помощью я открываю в себе таланты. Я дотягиваюсь до звезды, общаюсь, стараюсь быть рядом и брать самое лучшее. От общения с некоторыми приходится отказываться, так как осознаёшь, что они не для тебя. С другими я прохожу часть своего жизненного пути. Я - Человек огромной Вселенной. Она - первична. Поэтому важно попасть в её ритмы, настроить инструмент своей души на нужный лад и именно тогда появляется поток энергии, деятельности, которую Учитель организует со своими Учениками. Дети получают неоценимый опыт проживания потока деятельности, которую организует для них учитель. А какую звезду они достанут с небосклона своего жизненного пути - это становится не так важно, ведь у них есть бесценный опыт сопричастности

с учителем-Учителем! Я продолжаю
открывать свою Вселенную! А Вы?...