**Характеристика профессиональной деятельности**

# участника краевого профессионального конкурса

# "Педагог-психолог Кубани " в 2021 году

**Основная информация о конкурсанте**

1. Демченко Татьяна Николаевна

2. Дата рождения: 05.04.1991г.

3. Образование: высшее. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет». Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики. Специальность: педагогика – психология. Год окончания - 2013г.

4. Общий трудовой стаж: 8 лет 11месяцев

5. Стаж педагогической работы: 7 лет 5 месяцев.

6. Стаж работы в данной должности: 7 лет 5 месяцев

7. Квалификационная категория – не имею

8. Повышение квалификации:

1).Кубанская многопрофильная Академия подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов. Тема: «Интегративная модель краткосрочной системной терапии на основе подхода Берта Хеллингера в психологическом и организационном консультировании» 202ч., 2011год.

2).Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования. Краснодарского края». Тема: «Системный подход в управлении образовательной организацией в условиях введения ФГОС ООО» 72ч. 2015 год.

3).Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого – педагогический университет». Тема: «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий на современном этапе развития образования», 72ч. 2015 год.

4).Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», 520 ч. 2018 год.

5). Сайт «Единый урок» тема: «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 72ч. 2021год.

6).Сайт «Единый урок» тема: «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49ч. 2021год.

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений**.

*Полное наименование учреждения*: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16.

*Юридический и фактический адрес учреждения*: 352653 Краснодарский край, Апшеронский район, ст. Кубанская, ул.Школьная,10

*Контактный телефон*: 8(861)52-75-1-42

*Электронный адрес*: school16@aps.kubannet.ru

*Директор*: Спицын Виталий Николаевич

*Продолжительность учебной недели***:** 6-ти дневная учебная неделя.

Работаю в должности педагога – психолога в МБОУООШ №16 с 2013 года.

МБОУООШ №16 - это школа, в которой есть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ, дети-инвалиды наравне с другими ребятами участвуют во всех общешкольных делах и мероприятиях, инклюзивно обучаются, общаются, добиваются успехов.

Школа расположена в сельской местности и является социокультурным центром станицы. Количество обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование составляет 4 человека, количество обучающихся, у которых родители имеют только основное общее образование составляет …. Этот фактор напрямую влияет на низкий уровень подготовки детей к учебе и освоению знаний. В школе есть дети из неблагополучных семей, требующих повышенного внимания, или из семей, находящихся в социально-опасном положении. На межведомственном учете состоит один учащийся школа, а на внутришкольном учете – трое учащихся, с которыми проводятся индивидуально-профилактические занятия. Численность детей из семей переселенцев различных национальностей, у которых русский язык не родной (с билингвизмом) составляет более 40% от общего числа обучающихся.

Всего в 2020-2021 учебном году МБОУООШ № 16 обучалось 270 обучающихся, из них – 38 обучающихся с ОВЗ (14%), 2 ребенка-инвалида.

В соответствии с нормативной базой школа осуществляет образовательную деятельность как по основным образовательным программам, так и по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ.

Профессиональная деятельность психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом. Она становится конкретной и измеримой, что очень важно.

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе психологического сопровождения образовательного процесса.

*Психологическое сопровождение* – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно - образовательного процесса в школе, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания, успешного обучения и развития учащихся.

Объектом психологического сопровождения выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации взаимодействия, предметом — социально-психологические условия успешного обучения и развития ребенка.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает: систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»**

Основная цель вида профессиональной деятельности: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

• создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;

• анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

• содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;

• формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,

• профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.

• повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

• сопровождение процесса адаптации учащихся;

* оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

**Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:**

1. Психодиагностическая работа.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультативная работа

4. Просветительская работа

5. Профилактическая работа

6. Организационно-методическая работа

***Психодиагностическая работа.*** Представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе.

Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики, можно прослеживать динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью; ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей; определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха!

***Коррекционно-развивающая работа.***

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

***Консультативная работа.*** Направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся.

*Таблица 1. Информация об основной тематике консультаций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень наиболее востребованных консультационных тем** | |
| Консультации педагогов | -консультации по снижению уровня тревожности несовершеннолетних;  консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися:  -консультации по способам и методам изучения личности ребёнка. |
| Консультации родителей | - консультации по вопросам возрастных особенностей развития детей;  - консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения подростков;  - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Консультации обучающихся | -консультации по вопросам межличностных отношений в семье и школе;  -консультации по вопросам личностно профессионального самоопределения;  -консультации подростков, стоящих на разных видах учета |

***Просветительская работа.***

*Психологическое просвещение* — это приобщение взрослых — учителей, родителей — и детей к психологическим знаниям. Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:

* ознакомить учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
* популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований;
* формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, тренинги, родительские собрания и др.) Выступаю на семинарах для педагогов, готовлю выступления на педагогические советы, родительские собрания общешкольные и в классе.

***Профилактическая работа.***

Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике курения и пропаганде здорового образа жизни школьников.

В ходе занятий у детей формируются навыки "правильного" общения, и умение сказать "нет". Отрабатываются приёмы, как справиться с агрессией, гневом. Занятия помогают ребятам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости, способствуют приобретению социального опыта общения.

Также мною проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса.

***Организационно-методическая работа включает:***

* Анализ и планирование деятельности.
* Разработка развивающих и коррекционных программ.
* Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов
* Разработка рекомендаций для учащихся.
* Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
* Оформление тематических папок.
* Ведение отчетной документации.
* Работа с методической и научно-популярной литературой.
* создание стимульного материала к программам
* Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
* Использование интернет ресурсов в работе.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности**

Работая с детьми, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей работе я использую следующие технологии:

**-здоровьесберегающие технологии** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

**-информационно-коммуникационные  технологии -** активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

**-личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

**В коррекционно – развивающей деятельности использую методы:**

***Сказкотерапия***(притчи) – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

*Методы* ***арт-терапии***являются безопасными способами снятия напряжения. Одной из важнейших задач арт-терапии является восстановление нарушенных связей между чувствами и разумом, развитие целостной личности, обнаружение личностных смыслов через творчество. Можно назвать и такие задачи, как помощь человеку в «самораскрытии и самореализации», стимулирование «личностного роста». Уже сам процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребёнка, и в этом процессе "ведущий” сам ребёнок. Цель метода не научить ребёнка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции (которые зачастую он не может вербализовать), дать выход творческой энергии.

В своей работе активно использую ***метод рисования мандал****.* Раскрашивание или выкладывание мандалы стабилизирует и гармонизирует эмоционально-волевую сферу, позволяет погрузиться в мир собственных мыслей.

Так же в своей работе я использую **игровую технику «Друдл».** **Друдл — это графическая головоломка**, которая имеет множество вариантов ответа. В наше время многие люди привыкли находить уже готовые решения и мало думают самостоятельно. Готовые ответы в Яндексе\Гугле, приложения на смартфонах. Но от творческих способностей во многом зависит успех в жизни. И умение разносторонне мыслить сейчас очень актуально.

*Таблица 2. Применяемые психодиагностические методики.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды диагностики, инструментарий.** | **Цель** | **Объект** |
| -методика «Шкала тревожности» (Кондаша)  - Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)  -опросник «Чувства в школе» (Левченко С.В.) | Исследование процесса адаптации учащихся. | 5 классы |
| Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | Исследование уровня тревожности | 5-9 классы |
| -Методика изучение отношения к учебным предметам. (Г.Н. Казанцевой) | Исследование отношения к учебным предметам. | 5 классы |
| -Анкета готовности к выбору профессии.  (В.Б.Успенский)  -Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши  (модификация Г.В.Резапкиной), ДДО Е.А. Климова | Исследование сформированности профессиональных предпочтений обучающихся. | 9 класс |
| -Анкета «Психологическая готовность к ГИА/ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова) | Исследование стрессоустойчивости обучающихся | 9 класс |
| - Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности  - Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.) | Исследование особенностей развития личности; типа акцентуаций характера; выявление факторов риска. | Учащиеся группы риска, по запросу |
| -Тест - опросник родительского отношения  (А.Я Варга, В.В. Столин) | Исследование детско-родительских отношений. | Родители учащихся группы риска. |
| - Устойчивость, концентрация и избирательность внимания (тест Г. Мюнстенберга);  - Долговременная и произвольная память «10слов» Лурия  -тест интеллектуальной лабильности В.Т. Козлова  -интенсивность познавательной потребности Л.М. Фридман  - Методика «Таблицы Шульте» | Исследование интеллектуального развития. | Учащиеся с ОВЗ,  имеющие трудности в усвоении учебного материала. |
| Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска.  - «самооценка психических состояний личности» (*Г.Айзенка*).  - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) | Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе сопровождения обучающихся. | 8-9 классы |
| Методика «ориентировочный тест школьной зрелости» Керна - Йирасика | Определение готовности /неготовности ребенка к обучению в школе | 1 класс |
| Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет (предложена Э.Ф. Замбицявичене) | Определение уровня умственного развития. | 2-4 классы |

*Таблица 3. Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Программа* | *Цель.* | *Категория участников* |
| Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс. (17 ч) | Оказание поддержки пятиклассникам в период их адаптации к условиям обучения в основной школе, профилактика явлений школьной дезадаптации. | 5 классы |
| Программа по предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся*. Резапкина Г.В.* | Формирование ответственного отношения к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей учащихся. | 9 класс |
| Программа "Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ (*Чибисова М.Ю. )* | Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации. | 9 класс |
| Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 классов с ОВЗ. 32 ч. (Локаловой Н.П.) | Формирование у учащихся психологической основы обучения, повышение уровня их общего психологического, и в частности умственного развития. | Дети с ОВЗ |

**Реализация индивидуальных программ сопровождения**

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска, ОВЗ, состоящих на всех видах учета (ВШУ, ПДН и КДН), составлены индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с данными категориями обучающихся, ведется динамическое наблюдение и составляются рекомендации специалистам, педагогам и родителям. Данные фиксируются в индивидуальных образовательных маршрутах и индивидуальных программах реабилитации и абилитации обучающихся.

**Методические документы, медиапродукты, программы, проекты**

- Положение о ПМПк (приняты на Педагогическом совете МБОУООШ, утверждены приказом директора МБОУООШ №16 В.Н. Спицыным);

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приняты на Педагогическом совете МБОУООШ, утверждены приказом директора МБОУООШ №16 В.Н. Спицыным);

- Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ по развитию познавательной сферы;

- Курс коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению;

- Курс коррекционно-развивающих занятий по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене.

Основываясь на анализе психолог-педагогической теории и практики, были разработаны методические рекомендации:

* Буклеты для родителей и детей «Значение ЗОЖ», «Развитие мелкой моторики»;
* Памятка для родителей «Безопасность детей в интернете»;
* Памятка для выпускников «Как справиться со стрессом»
* Памятка для учеников «Правила дружбы и товарищества»
* Памятка «Как подготовиться к экзаменам»

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года.**

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности, работа велась по основным направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, просвещение, профилактическая работа, организационно-методическая работа.

С учащимися 9 классов была проведена диагностическая работа по ***исследованию сформированности профессиональных предпочтений обучающихся.***

В результате проведенной диагностической работы за прошедшие года можно сделать вывод о том, что учащиеся 9 классов к концу учебного года определялись с выбором профессии. В большинстве случаев они адекватно оценивают свои склонности и возможности.

Анализируя ответы детей, можно сделать вывод, что в основном все испытуемые имеют средний уровень готовности к выбору профессии.

В течение отчетного периода проводилась **индивидуальная диагностика** по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей развития личности (дети «группы риска»), исследование детско-родительских отношений, исследование характерологических особенностей личности.

Проведено ***социально-психологическое тестирование*** в режиме онлайн по единой методике социально-психологического тестирования учащихся, направленное на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска. В тестировании приняли участие 7-9 классы.

**Групповая коррекционно-развивающая работа** велась с учащимися в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в индивидуальной и групповой формах. Особое внимание уделялось тренинговым занятиям как форме развивающей работы с детьми. С учащимися подросткового возраста проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение самооценки, развитие уверенности в себе. С детьми были использованы такие формы и методы работы, как: игры, индивидуальные и групповые занятия, совместные развивающие игры, наблюдения, беседы, методы арт-терапии, сказкотерапии, релаксации, притчи. Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательной, эмоциональной сферы.

**Консультативное направление.**

В рамках консультирования большую роль играет работа с родителями, которая в основном сводилась к индивидуальным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка; проблемам межличностных отношений в семье и детском коллективе; о развитии интеллектуальной и эмоциональной сфер. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Профилактическая работа.**

С детьми «группы риска» проводились индивидуальные беседы, консультации по вопросам нарушения поведения, коррекции агрессивного поведения, о профилактике бродяжничества, о вреде курения.

Профилактическая работа была направлена выявление предрасположенности к зависимому поведению, оказанию психологической помощи.

Осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

**Просвещение и экспертная деятельность.**

Просветительскую деятельность я осуществляю в разных формах. Это семинары, лекции, тренинги, родительские собрания.

*Таблица 8.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма |
|  | Проведение тематических психологических часов для учащихся: «Как совладать со стрессом», «В дружбе наша сила», «Стоп ВИЧ/Спид», «Здоровый образ жизни» | Проведение кл. часа |
|  | Выступления на родительских собраниях:   * «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе». * «Психологическая готовность к ОГЭ» * «О процедуре и значении прохождения учащимися ПМПК» * «Семейные традиции и их роль в воспитании ребенка» | Выступление |
|  | Выступления на семинарах, педсоветах на темы:   * «О ходе адаптации 5 классов», * «Инклюзивное образование детей с ОВЗ: проблемы и перспективы» * «Социальная компетентность учащихся» * «Учебная мотивация школьников как показатель результативности образовательного процесса в школе» | Выступление |
|  | Участие в психолого-педагогических консилиумах школы. |  |
|  | Участие в заседаниях школьного Совета профилактики |  |

**Организационно-методическая работа.**

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

* Ведение отчетной документации;
* Участие в онлайн-конференциях.
* Работа с методической литературой;
* Оформление тематических папок;
* Подготовка стимульного материала;
* Разработка рекомендаций для обучающихся;
* Разработка стендовой информации.
* Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.
* Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях, обмен опытом.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.