**Характеристика профессиональной деятельности**

участника краевого профессионального конкурса

«Педагог-психолог Кубани» в 2021 году

**Скоробогатовой Галины Николаевны,
педагога-психолога МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина,
г. Армавир**

**Сведения о профессиональном образовании и дополнительном**

**профессиональном образовании**

2009-2014 гг. - ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия», социально-психологический факультет, специальность «Социальная педагогика» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология». Квалификация: социальный педагог, педагог-психолог.

2011-2012 гг. - АГПА, ФДПО, специализация «Детский аниматор (со знанием английского языка)».

Педагогический стаж:6 лет, 5 месяцев.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности (аттестация на 1 категорию запланирована на март 2021 г.).

Курсы повышения квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | «Современные технологии организации социально-педагогическогопроцесса в реабилитационном учреждении», ФГБОУ ВО АГПИ, 72 ч. |
| 2018 | «Организация и содержание деятельности служб медиации (примирения)», ОЧУ ВО АСПИ, 72 ч. |
| 2019 -2021 | «Организация психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО», ГБОУ ИРО КК,72 ч. |
| 2019 | «Деятельность специалистов ШВР по обеспечению социальной успешности ребенка в образовательных организациях», ГБОУ ИРО КК, 72 ч. |
| «Универсальные компетенции по обеспечению личной эффективности»,УНТИ, платформа «Лекториум» |
| 2020 | «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника», ФГБОУ ВО АГПУ, 108 ч. |
| «Организация защиты детей от видов информации, распространяемойпосредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, вобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16 ч. |
| 2021 | «Организация деятельности участника профессионального конкурса(«Педагог-психолог Кубани»), ГБОУ ИРО КК,24 ч. |

**Обучение на программах, способствующих повышению качества**

**и результативности профессиональной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2016  | Мастер-площадка «Хобби-терапия в реабилитации инвалидов», ГКУКК «Краевой методический центр» |
| 2017  | Мастер-площадка «Дистанционная работа с детьми-инвалидами» и«Комплексная реабилитация детей-инвалидов», ГКУ КК КМЦ |
| Авторский обучающий семинар «Позитивная арт-терапия – эффективный инструмент в работе психолога и педагога», Институт интегративной детской психотерапии и практической психологии «Генезис»,АСПИ |
| 2018  | Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие и воспитание личности в современном образовательном пространстве», АПГУ |
| Мастер-класс «Использование социальных игр в профилактике неадаптивного поведения в стрессовых ситуациях» в рамках научно-практического семинара «Осень 2018: девиантные события и поискжизненного ресурса», АГПУ |
| Всероссийский вебинар «Особенности дистанционного психологического консультирования детей и родителей, находящихся в кризисных состояниях», МГППУ, «Федерация психологов образования России» |
| 2020  | Вебинар «Игра – это серьезно», АНО СОЦ «Виктория» |
| 2021 | Всероссийский вебинар с международным участием "Психологическоесопровождение детей и подростков с аутодеструктивным поведением», МГППУ, «ФПО России» |

**Результаты профессиональных достижений на различных уровнях:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 | Благодарственное письмо за активное участие в мастер-площадке«Дистанционная работа с детьми-инвалидами», ГКУ КК КМЦ |
| 2018– 2020 | * Диплом призера муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог
* Кубани – 2018, 2019, 2020»
 |
| Грамота за подготовку призеров муниципальной олимпиады попсихологии |
| 2019 | Победитель муниципального этапа краевой Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Организация волонтерскойпрофилактической работы» |
| Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2019», г. Москва (финалисты опубликованы в спецвыпуске «Вестникаобразования России») |
| 2019 | Сертификат об участии в организации модельного семинара «Методыи приёмы экспресс-диагностики в деятельности классного руководи-теля 6-11 классов по выявлению обучающихся, требующих особоговнимания», ГБОУ ИРО КК |
| Грамота победителя муниципальной олимпиады по психологии в номинации «Конкурс методических разработок» |
| 2020 | Грамота призера конкурса психологических газет муниципальнойолимпиады по психологии |
| Грамота победителя Всероссийского конкурса проектов «Личность в современном мире», АГПУ |
| Сертификат за мастер-класс «Современные технологии профилактики девиантного поведения обучающегося в деятельности педагогапсихолога», ГБОУ ИРОКК |
| 2021 | * Сертификат за мастер-класс: «Разработка программ внеурочной
* деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»,

ГБОУ ИРОКК |
| * Диплом победителя муниципального этапа конкурса «Педагог
* психолог Кубани»
 |

**Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности педагога-психолога**

Три года я работаю педагогом-психологом в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина города Армавира. До этого три года я посвятила деятельности с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.

Не одно поколение лицеистов воспитывается на примере подвига выпускника школы Вячеслава Рассохина: ценой собственной жизни он спас город от горящего самолета. Его имя лицей носит с 2009 г.

Общая численность детей (мой охват) – 784 ребенка. Из них 345 – начальное звено. Отличительной особенностью лицея является национальный состав участников образовательных отношений: в лицее обучаются дети 20-ти национальностей (и 23-х - родители), пятеро – иностранные граждане, двое – мигранты. Большое внимание мы уделяем развитию чувства толерантности к иной культуре у детей с 1-го класса.

В лицее углублённо изучаются предметы естественно-математического цикла. Обучение ведется по 4 профилям: социально-гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному и технологическому. Являясь краевой инновационной площадкой, мы разрабатываем и внедряем модель создания индивидуальных образовательных маршрутов.

В отличие от других школ, сюда часто идут уже старшеклассники по собеседованию. В связи с этим внимание к профориентационной работе возрастает. Единственные в городе мы реализуем модель сетевого взаимодействия: сотрудничаем с медицинским колледжем, механико-технологическим институтом и педагогическим университетом.

Яркой особенностью лицея является то, что и дети, и педагоги имеют высокий процент участия и побед на конкурсах, олимпиадах и фестивалях. Я провожу работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися.

**Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».**

Психолого-педагогическое сопровождение лицея осуществляется в условиях реализации ФГОС и соответствует профессиональному стандарту «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

Цель профессиональной деятельности в рамках обобщенной трудовой функции А - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ.

Поставленная цель достигается решением

следующих профессиональных задач:

определение динамики психологического развития школьников;

профилактика и решение проблем, возникающих в обучении и общении;

сопровождение детей, испытывающих проблемы в развитии, обучении, общении, адаптации;

профилактика аддиктивного и девиантного поведения;

профессиональная ориентация;

психологическое сопровождение подготовки к ГИА;

повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Практическая деятельность по решению данных задач

была организована по направлениям:

психолого-педагогическая диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

психолого-педагогическое консультирование;

психологическая профилактика и просвещение;

здоровьесберегающая деятельность;

профориентационная работа;

организационно-методическая работа.

Реализация трудовых функций.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ:

ежегодно формирую и реализую планы работы (совместно с социальным педагогом) с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

провожу психологическую экспертизу программ учебной и воспитательной деятельности.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

посещаю уроки с целью мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

консультирую педагогов при выборе образовательных технологий.

При психологическом консультировании родителей (законных представителям), администрации лицея, педагогов использую педагогику сотрудничества.

Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа (1-11-е классы) нацелена на формирование жизнестойкости, толерантности, ЗОЖ, укрепление ресурсной составляющей психики, коррекцию и профилактику психосоматических проявлений, депрессивных состояний, на развитие познавательных процессов, мотивации и взаимоотношений. Веду уроки в «Школе будущего первоклассника».

|  |
| --- |
| *Таблица 1.*Статистикаинициирования проведения занятий |

Используемые программы:

Групповые психологические занятия с учениками 1–4 классов «Тропинка к своему Я» (Хухлаева О.В.);

Психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период подготовки к ГИА «Путь к успеху» (Стебенева Н., Королева Н.);

«Преодоление тревожности» (Бурдак А.С.);

Развитие когнитивной сферы обучающихся 1-4 классов (Локалова Н.П.);

«Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы» (Локалова Н.П.).

В процессе выполнения функции «Психологическая диагностика обучающихся» использую ИКТ. В комплексе программ «Excel на службе у психолога» собираю данные по классам. Использую генератор тестов и опросников Google. По результатам разрабатываю адресные рекомендации.

Основные направления и сферы психодиагностики:

мотивационная сфера, адаптация, отношение к школе;

семейные взаимоотношения, межличностные отношения;

интеллектуальное развитие, познавательные особенности, [одаренност](http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/86-diagnosis-giftedness)ь;

тесты профориентации, выявление интересов и склонностей учащихся.

Психодиагностический инструментарий**:**

Цветовой тест Люшера, цветовой тест отношений, методика «Расскажи историю», ШТУР, методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, тест описания поведения личности в конфликтной ситуации, 6 незаконченных изображений К.Г.Юнга, методика «Ценностные ориентации», «Самооценка» (А.Прихожан), ОСР, ДДО, тест Кеттела, социометрия, тест школьной тревожности Филлипса, методика «Лесенка», методика незаконченных предложений, анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой, АСВ, таблица изучения адаптации ребенка и другие.

Проективные рисуночные методики:

«Человек под дождем», «Несуществующее животное», «Кактус», «Крокодил», «Дом, дерево, человек», «Рисунок человека», «Три дерева», «Рисунок семьи», «Что мне нравится в школе».

В ходе психологического просвещения субъектов образовательного процесса занимаюсь разработкой методических материалов, посещаю родительские собрания в 1, 5, 10-х и выпускных классах очно и на платформе ZOOM.

Психопрофилактическая работа при сотрудничестве с социальным педагогом помогла снизить количество детей «группы риска» и детей, состоящих на различных видах учета. За 2019-2020 учебный год в лицее не было ни одного ребенка, состоящего на учете в ОПДН.

**Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.**

Для психологического просвещения, профилактики и коррекционно-развивающих занятий я использую вербальные; публицистические, наглядные, дистанционные методы.

Использую здоровьесберегающие технологии, способные вывести ребенка из стрессового состояния и снять внутреннее напряжение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство.

Профайлинг - оценка и прогнозирование поведения человека на основе анализа частных признаков, невербального и вербального поведения. По информации в соцсетях можно проанализировать детские интересы, цели, планы на будущее.

При использовании музыкотерапии решаются такие задачи, как адаптация индивида, формирование коммуникативных навыков, выдержки и самоконтроля, развитие эстетических чувств. Дети могут рисовать под музыку, изображать пантомиму, создавать стихи, рассказы.

В моем кабинете находится множество атрибутов арт-терапии: антистресс-раскраски (собственные тематические папки), карандаши, краски, фломастеры.

Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии.

Для работы с младшими школьниками аудиосказки и сказкотерапия – одни из лучших и надежных моих помощников. Ребенок проводит анализ после каждой сказки, учится быть добрее, мудрее, решает свои проблемы, борется со страхами.

Если ребенок поет и улыбается во время смехотерапии, то постепенно эти светлые эмоции переходят и на личность ребенка. Вскоре улыбка внешняя становится внутренней, и ученик уже с ней смотрит на мир и на людей.

Кроме этого, я использую релаксационные упражнения, мнемотехники, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, техники упражнений на межполушарное взаимодействие, социальные игры.

**Перечень разработанных локальных и/или методических**

**документов, медиапродуктов, программ, проектов.**

Разработано методическое обеспечение для родительских собраний и совещаний по следующим темам:

«Внимание: буллинг!»

«Одиннадцатый класс – новые перспективы»

«Пятый класс: успешная адаптация»

«Безопасность подростка в сети «Интернет»

«Семья как модель социального взаимодействия»

«Десятый класс –не время расслабляться»

«Эмоциональное здоровье дошкольника»

«Алгоритм противостояния манипуляциям»

«Конструктивная критика: инструкция по применению»

«Здоровье педагога как фактор эффективности его работы» и другие.

Буклеты, памятки:

«Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в образовательной среде»;

«Я выбираю здоровье»;

«Время выходить за рамки!»;

«Изучение социально-психологического климата в ученическом коллективе»;

«Мы за дружбу и взаимопомощь»;

«Музыкотерапия – лекарство, которое слушают»;

«Готовимся к ЕГЭ»;

«Моя профориентация» и другие.

Видеопродукты:

«Организация волонтерской профилактической работы»;

«Моя профессиональная деятельность: методы, технологии и приемы»;

«Релаксация с помощью музыкотерапии»;

«Профессиональное определение: советы родителям»;

«Сказкотерапия: наглядно»;

Цикл профориентационных роликов для детей 7-9-х классов;

Рекомендации для родителей выпускников от педагога-психолога лицея;

Цикл видеоупражнений «Мнемотехники», «Где же подвох?», «Внимание – задание!».

Локальные акты:

Приказ № 01-10/389 от 28.08.2020 г. «О продолжении работы социально-психологической службы лицея»;

Приказ № 01-10/644 от 02.09.2020 г.«О продолжении работы психолого-педагогического консилиума»;

Приказ № 01-10/393 от 28.08.2020 г. «О продолжении работы штаба воспитательной работы»;

Приказ № 01-10/394 от 28.08.2020 г. «О продолжении работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

Приказ № 01-10/391 от 28.08.2020 г. «О профилактике кризисных ситуаций в МАОУ лицее № 11 им. В.В. Рассохина».

Используемые программы, разработанные или адаптированные мной или в соавторстве с педагогами:

Развивающая программа социально-коммуникативной направленности «Азбука общения» для дошкольников;

«Форма, размер, цвет и назначение предметов» по развитию сенсорных систем у детей 3-5 лет (соавтор Корчуганова Е.А.);

«Давай поиграем!» для детей 3-х лет (адаптация Моревой Н.В);

«Я глазами других» для детей 12-17 лет (адаптация Коуркиной Р.Р.);

«Золотой ключик» для развития у детей интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей 11-14 лет;

«Размышляй-ка» для детей дошкольного возраста;

«Способы коррекции агрессивного поведения ребенка» (в рамках работы Службы Медиации).

**Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние**

**3 года, отражающие результативность и эффективность**

**психолого-педагогического сопровождения.**

Результативность моей профессиональной деятельности за 3 года работы в лицее характеризуется улучшением психолого-педагогической атмосферы в коллективе детей и педагогов.

Я являюсь членом психолого-педагогического консилиума и Совета профилактики лицея. Личное общение с каждым ребенком и родителем, приглашенным на встречу, дает положительные результаты.

С 2018 года свою работу начала Служба медиации лицея, где мной и группой медиаторов курируются конфликтные случаи в процессе образовательных отношений. Мы разрабатываем информационные буклеты, размещаем их на сайте и стенде лицея. За время работы Службы было рассмотрено 7 конфликтных ситуаций и проведены курсы занятий, в результате которых был подписан примирительный договор. В 80% случаев участниками конфликта были подростки. В ходе тренингов и ZOOM-конференций я подготавливаю медиаторов-волонтеров.

В 2018 г. опубликована моя статья на тему: «Психологические аспекты личности педагога в современном образовании» в сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции «Развитие и воспитание личности в современном образовательном пространстве» (АГПУ).

В 2019 г. мною было проведено открытое мероприятие с 5-м классом «Быть здоровым - жить в радости» в рамках выездной общественной приемной антинаркотической комиссии Краснодарского края. На занятии присутствовали заместители директоров образовательных организаций города Армавира.

В целях пропаганды здорового образа жизни прошел муниципальный этап краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», где наш видеоролик победил в своей номинации. Благодаря активной работе волонтерского отряда «Потенциал» по профилактике употребления табачных изделий, алкоголя и ПАВ в лицее не было зарегистрировано ни одного случая употребления подобных веществ.

Два года я являюсь педагогом-навигатором лицея во Всероссийском проекте по ранней профориентации обучающихся 6-11-х классов (130 человек) «Билет в будущее».

В 2019 г. провела модельный семинар «Методы и приемы экспресс-диагностики в деятельности классного руководителя 6-11 класса по выявлению обучающихся, требующих особого внимания», а также тренинг с классными руководителями школ края.

Регулярно участвую в городских методических объединениях педагогов-психологов, семинары, мастер-классы, участвую в видеоконференциях, что способствует повышению моего профессионального уровня. На сайте лицея активно веду свою страничку.

С целью транслирования психологического опыта я выступала на городском семинаре педагогов-психологов с темой «Особенности реализации плана по формированию жизнестойкости у обучающихся», а также неоднократно являлась лектором в рамках курсов повышения квалификации для педагогов-психологов края по темам: «Посттравматическое стрессовое расстройство», «Формирование жизнестойкости у детей и подростков» (2020),«Экстренная психологическая помощь», «Рискованное поведение подростков» (2021).

В период дистанционного обучения была проведена крупная видео-акция для семей лицея и педагогов «Сидим дома по-лицейски», где все могли продемонстрировать свои таланты по разным направлениям (все выпуски есть на официальном канале лицея в YouTube).

В целях повышения психологической компетенции лицеисты ежегодно принимают участие в олимпиадах и конкурсах, где показывают довольно высокие результаты (Таблица 2).

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Год** | **Результат** |
| Муниципальная олимпиада по психологии для школьников | 2018 | 10 призеров |
| 2019 | 4 призера1 победитель |
| 2020 | 6 призеров |
| Всероссийский конкурсе проектов «Личность в современном мире» | 2020 | 1 победитель |

**Положительные результаты работы за 3 года:**

значительное профессиональное развитие;

сокращение числа детей, состоящих на учете КДН и ВШУ;

положительная динамика в индивидуальной работе, благоприятные отзывы родителей и педагогов;

повышение интереса детей к психологической науке;

повышение уровня психологической готовности к обучению в 1-м классе;

усиление родительского контроля над поведением детей в сети «Интернет».

**Я проектирую свое дальнейшее профессиональное развитие:**

продолжение работы по всем направлениям годового плана работы;

поиск и использование инновационных методов психологического сопровождения;

повышение психологической грамотности среди семей детей и педагогов.