

**Краевой профессиональный конкурс  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»  
в 2021 году**



**Конспект подгруппового  
коррекционно-развивающего занятия  
по развитию активной речи  
и формированию коммуникативных навыков  
у детей с задержкой психического развития  
тема: «Незнайкина ферма»**

Подготовила  
Бреславцева Елена Викторовна  
учитель-логопед  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №8 «Звездочка»  
муниципального образования Выселковский район

2021г.

1. Выходные данные при проектировании содержания конспекта подгруппового коррекционно-развивающего занятия

№ п/п	Категория детей	Дети старшего дошкольного возраста, имеющие ОВЗ
1	<i>Возраст детей</i>	5-6 лет
2	<i>Форма организованности, год обучения</i>	Группа компенсирующей направленности. Год обучения - 1-й
3	<i>Психолого-педагогическое заключение ПМПК</i>	Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ: адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.
4	<i>Коллегиальное заключение ППк МБДОУ ДС №8</i>	Психолого-педагогическое заключение ребенка Моника Е.–программный материал усваивает не в полном объеме, актуальное развитие не соответствует возрастному уровню, 2 уровень речевого развития. Илья С. – программный материал усваивает не в полном объеме, актуальное развитие не соответствует возрастному развитию, 2 уровень речевого развития.
5	<i>Специальные образовательные условия</i>	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Занятия с педагогом-психологом по коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитию произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений. Занятия с учителем-логопедом по коррекции и развитию всех компонентов речи. Занятия с учителем-дефектологом по коррекции и развитию познавательных процессов, мыслительных операций.

II. Содержание конспекта индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по теме: «Незнайкина ферма»

<b>№ п/п</b>	<b>Основные компоненты занятия (сеанса)</b>	<b>Содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Примечание</b>
1	<b><i>Предварительная работа</i></b>	Подготовка к организации и проведению индивидуального коррекционно-развивающего занятия: кабинет, оборудование	<i>Проведение индивидуального коррекционно-развивающего занятия проводится согласно плана АОП</i>
2	<b><i>Материальное обеспечение занятия (оборудование)</i></b>	Фигурки коровы, свиньи, петуха, курицы, цыплят, овцы, ягненка. Емкость с водой, губки, бумажное полотенце, декоративные яйца, 3 тарелочки (белая, зеленая, желтая), цветные перья, макет овцы с наклеенной «шерстью», ножницы, декоративная ложечка, емкость с зерном, бидон, макет коровы, латексная перчатка, наполненная окрашенной водой белого цвета.	<i>Оборудование безопасно для жизни и здоровья ребенка, используемые материалы имеют сертификат качества.</i>
3	<b><i>Используемые методы и технологии</i></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>2. Методы развития речевого дыхания у детей с задержкой психического развития;</li> <li>3. Технология формирования предпосылок лексической стороны речи и грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития;</li> <li>4. Метод стимулирующей и обучающей помощи;</li> <li>5. Метод развития мелкой моторики, тонких дифференцированных движений</li> </ol>	<i>Используемые методы и технологии интегрируются и являются необходимым для проведения подгруппового коррекционно-развивающего занятия</i>

		<p>детей с задержкой психического развития;</p> <p>6. Метод сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения);</p> <p>7. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения)</p> <p>8. Метод сравнения как конкурентная форма анализа и синтеза.</p>	
4	<b>Приемы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление эмоционального контакта с детьми;</li> <li>- эффект неожиданности, сюрпризный момент;</li> <li>- многократное повторение проб и действий для освоения способа деятельности;</li> <li>- отслеживание реакции и отклик ребенка на обращенную к нему речь педагога;</li> <li>- речевая инструкция, описание способа действия выполнения задания;</li> <li>- сенсорные игры;</li> <li>- лексико-грамматические игры;</li> <li>- педагогическая оценка выполнения деятельности, ее результата;</li> <li>- приемы рефлексивной деятельности.</li> </ul>	<p><i>Используемые приемы способствуют реализации цели и поставленных задач подгруппового коррекционно-развивающего занятия</i></p>
5	<b>Средства</b>	<p>Лутбокс. Фигурки по количеству детей коровы, свиньи, петуха, курицы, цыплят, овцы, ягненка. Емкость с водой, губки, бумажное полотенце, декоративные яйца, 2 тарелочки (оранжевая, зеленая), цветные перья, макет овцы с наклеенной «шерстью», ножницы, декоративная ложечка, емкость с зерном, бидон, макет коровы, латексная перчатка, окрашенная</p>	<p><i>Используемые средства имеют сертификат качества, выполнены из натуральных материалов, безопасны для жизни и здоровья ребенка</i></p>

		вода белого цвета.
6	<b>Цель</b>	Реализация игровых практик Лутбокс посредством адаптации сенсорной интеграции к решению речевых задач у детей с ОВЗ
7.	<b>Задачи</b>	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и углублять представления детей о домашних животных и их детенышах;</li> <li>- закреплять знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, какую пользу приносят;</li> <li>- активизировать и расширять активный словарь по лексической теме занятия;</li> <li>- закреплять умения выполнять инструкции с употреблением предлогов в, за, перед;</li> <li>- развивать умение отвечать на поставленные вопросы простым предложением.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать связные формы речевого высказывания с опорой на Лутбокс;</li> <li>- развивать тонкие моторные навыки;</li> <li>- развивать слуховое и зрительное внимание;</li> <li>- формировать и развивать познавательный интерес и мотивацию.</li> </ul> <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к животным.</li> </ul>

Технологическая карта подгруппового коррекционно-развивающего занятия

Содержание	Обратная связь	Планируемый результат
<b>1 этап – способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>		
<i>Педагог встречает ребенка у двери, на которой висит макет с вариантами приветствия (тыльная сторона ладони, стопы ног, колени, плечи, лбы и т.п.)</i>		
- Рада видеть вас у себя в гостях. Как вы поприветствуете друг друга?	Как здорово у вас получается!	Снятие напряжения, концентрация внимания
<i>Видеозвонок от Незнайки «Здравствуй, мой юный друг! Я построил маленькую,</i>		Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и

<p>но очень уютную ферму. Здесь места хватит всем. Я хочу обзавестись большим хозяйством. (Звучат голоса животных коровы, петуха, овцы, свиньи). Ой, у меня все перепуталось. Мне нужны помощники, которые расскажут о моих новых жильцах».</p>		<p>реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p>
<b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>		
<p>- Что же нам делать, как думаете? - Чьи голоса вы слышали? Было бы здорово, если бы в нашем саду появилась такая же ферма.</p>	<p>Если дети предлагают свой вариант. «Замечательная идея!» Если ребенок ничего не предлагает: «Может быть, стоит помочь Незнайке и рассказать о том, кто живет на ферме, как вы считаете?»</p>	<p>Предметно-практическое взаимодействие. Партнерские отношения.</p>
<p>- У меня есть интересная коробка, в которой каждый раз находится что-то новое, может и сейчас мы найдем в ней то, что нам понадобится. - Смотрите, да это же ферма.</p>	<p>Педагог с детьми открывают Лутбокс, рассматривают ферму.</p>	
<b>3 этап: реализация детского замысла</b>		
<p>- Как думаете, кто появится первым на ферме у Незнайки?</p>	<p>Дети сами выбирают очередность появления животных и расселяют их в Лутбоксе</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера и привычек.</p>
<p><i>Если дети предложат, что первым животным заселят свинью, то педагог достает из контейнера фигурки свиней по количеству детей, выпачканных в грязи.</i></p>		
<p>- Ой, смотрите, что с ними? - Верно, свиньи любят лежать в луже.</p>	<p>Они грязные.</p>	<p>Игровое взаимодействие</p>
<p>- Что нужно сделать, чтобы они стали чистыми?</p>	<p>Помыть, почистить.</p>	

<i>Педагог достает контейнер с водой и щетками</i>		
- Это подойдет?		
- Что нужно почистить свинье, Моника, Илья назовите? (туловище, голову, копыта, ноги, хвост, пяточок, морду). - Теперь они чистые, можно найти им место на ферме.	Дети начинают мыть фигурки. Педагог обращает внимание на грязные части тела, которые необходимо вымыть.	Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
<i>Дети ставят фигурку в Лутбокс</i>		
- Кто станет следующим жителем на ферме Незнайки?	Если дети предлагают заселить петуха	Игровое взаимодействие
- Посмотрите, петух не один, с ним его семья. Назовите ее. Папа кто? - петух, мама кто? - курица, малыш кто? А цыпленок не один, их много. Они кто? (цыплята). - Чем покормим птичью семью? - Насыпьте им зерна.	Достав фигурки, дети селят их на ферме.  Детям предлагается ёмкость с зерном и лопатками, чтобы насыпать корм.	Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.
- Какую пользу приносит курица? - Она снесла яйца, их нужно разложить в тарелочки. Выбирайте понравившуюся вам тарелочку и подберите подходящие по цвету яйца. - Давайте посчитаем их и назовем цвет. - А петух какую пользу приносит?  - Давайте подуем на	Если дети отвечают правильно: «Как много вы знаете»  Если дети ответили верно: «Я тоже так считаю» Если затрудняются: «Обратите внимание на его красивые, разноцветные перья»	Игровое взаимодействие

<p>красивые разноцветные перья. Посмотрите, как нужно подуть на перо: я возьму перо и положу его на раскрытую ладонь, наберу воздух через нос, но плечи поднимать не буду, губы вытяну трубочкой и сдую перо, не надувая щек. Попробуйте сдуть перо со своих ладошек!»</p>	<p>У вас отлично получается</p>	
<p>- Кого поселим теперь?</p>	<p>Если дети предлагают овцу</p>	<p>Игровое взаимодействие</p>
<p>- Овца тоже не одна, а с кем?          Это ягненок. Посмотрите, овца большая, а ягненок какой? (маленький)          У овцы хвост, а у ягненка... хвостик          У овцы копыта, а у ягненка... копытца          У овцы шерсть, а у ягненка... шерстка          У овцы уши, а у ягненка... ушки          У овцы глаза, а у ягненка... глазки          У овцы морда, а у ягненка... мордочка          Какую пользу приносит овца?          Фермер собирает шерсть в контейнер, чтобы отправить ее на ткацкую фабрику. Ему совсем немного не хватило, чтобы был полный контейнер.          - Хотите попробовать стричь шерсть?</p>	<p>Если дети знают: «Вы, совершенно, правы!»          Если дети затрудняются: «Малыша овцы называют ягненком»           Если дети знают: «Вы много знаете?»          Если затрудняется: «Один раз в год фермер стрижет овцу, чтобы собрать шерсть»</p>	<p>Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p>
<p>Педагог предлагает детям пройти за стол, на</p>	<p>Вы отлично справились, заодно помогли наполнить</p>	<p>Игровое взаимодействие</p>



<p>котором лежат макеты овец, ножницы. Дети стригут.</p>	<p>контейнер.</p>	
<p>- Какого жителя мы еще не заселили?</p> <p>- Чем питается корова?</p> <p>- Если о корове хорошо позаботиться, то она отблагодарит чем, как думаете?</p> <p>- Поможете мне подоить корову? Берите бидон. Ставьте его под вымя и жмите.</p>	<p>Если ребенок назвал верно: «Ты все верно запомнил» Если ребенок затрудняется: «Смотри, не хватает только коровы» Как здорово, что ты знаешь.</p> <p>У вас отлично получается.</p>	<p>Коммуникация: умение слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>		
<p>- Кому сегодня помогали?</p> <p>- Для чего мы это делали?</p> <p>- Что у нас получилось?</p> <p>- Что было самым интересным для вас?</p> <p>- А что было самым сложным?</p> <p>На ферме живут еще и другие животные, предлагаю встретиться в следующий раз и рассказать Незнайке о них, согласны?</p> <p>У меня есть предложение пройти в группу и рассказать ребятам, чем интересным мы сегодня занимались.</p>	<p>Какая великолепная ферма, всем нашлось место на ней.</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, характера, привычек, предпочтений</p>