**Структура инновационного проекта**

1.Тема ………………………………………………………………………………...………….2

* 1. Обоснование проекта.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.…………………………………………………………………………………………...2
  2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта…………………………..4
  3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.……………...4

1. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи……………………………………………………......................................6
2. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)……………………….6
3. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта………………………………………………………………………………………..9
4. Обоснование новизны инновационной деятельности………………………....................10
5. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов …………………………………………………………………..11
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта………………………………………………………………………………………27
7. Проектируемы результаты и инновационные продукты………………………………..30
8. Практическая значимость и перспективы развития проекта……………………………31
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта………………………………………………………………………………………32
10. Степень разработанности инновации с предоставлением раннее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта…………….32
11. Приложения…………………………………………………………………………………36
12. **Тема:** «**Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи»** 
    1. **Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Прежде всего, это ассоциируется, с тем, что семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на психическом, физическом и социальном здоровье ребенка. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. И только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.  В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Основными задачами деятельности дошкольных организаций, согласно ФГОС ДО, являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования (п. 1.6. ФГОС ДО). Стандарт также указывает на необходимость вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1 ФГОС ДО).

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого века К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах.

Актуальность рассматриваемой темы вытекает из преодоления сложностей в работе, поиска путей решения поставленных перед психологической службой ДОО задач: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; способствовать личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей); осуществлять профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДОУ; формировать у родителей психолого-педагогические знания, соответствующие реальным потребностям ребенка.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях направленных на психологизацию педпроцесса. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. В виду занятости родителей, дети мало проводят времени в совместной деятельности с ними, заменяя «живое» общение предпочтительным компьютерам, смартфонам, планшетам. Психологические знания о развитии ребенка, о его потребности в родительском внимании и общении уходят на второй план.

Изучая статьи, в которых отражён опыт проведения недели психологии в дошкольных учреждениях и школах, было принято решение об организации проекта «Неделя психологиив ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи».

Разработанные в инновационном проекте мероприятия, направлены на формирование детско-родительских отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников педагогического процесса. Неделя психологии - это интересная, творческая форма работы взаимодействия ДОУ с семьей. Педагог-психолог выступает как организатор для творческого совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада.

* 1. **Нормативно - правовое обеспечение инновационного продукта.**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)](http://base.garant.ru/70414724/).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику.

6. Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская от 01.02.2016 г. № 28 о проведении «Недели психологии» и утверждении положения о «Неделе психологии» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская в 2015-2016 учебном году.

* 1. **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается сотрудничество детского сада с семьей, которое необходимо строить на основе доверия, взаимопонимания, тактичности, доброты и внимания, повышения психологической культуры взрослых. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, поэтому деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «педагог - родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Важным аспектом в работе детского сада является психологическое просвещение родителей, развитие психологической культуры взрослых и детей. Изучение проблемы взаимодействия детского сада и семьи определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, изобилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. В настоящее время члены семьи все меньше времени проводят друг с другом. В свободное время дети предоставлены сами себе, пребывая у экрана телевизора, компьютера, планшета, сотового телефона, играя в модные игрушки, которые разрушают психику ребенка. Родители умиляются сообразительностью своего ребенка, его занятостью и «саморазвитием», позабыв о своих обязанностях и роли в их воспитании и психологическом развитии. На гране психоэмоционального напряжения стоит здоровье подрастающего поколения. Разрушается гармонизация детско-родительских отношений.

В стране увеличилось число детских самоубийств - ежегодно погибают около 2500 детей в возрасте от пяти до 18 лет. Дети выбрасываются в окна, в надежде, что у них вырастут крылья как у феи, они превратятся в человека-паука и т.д. Родители покупают детям игры и игрушки, не задумываясь, порой над тем, какую они несут педагогическую и психологическую ценность, нагрузку, чему научат и какие чувства пробудят в ребенке.

Отсутствие совместной деятельности, творчества, игр с ребенком в семье не дают возможности проживать счастливое детство. У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. «Все мы родом из детства…». Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь. Именно родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

1. **Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** использование инновационных форм работы с семьей для сохранения и укрепления психологического здоровья, повышение интереса родителей и педагогов к психологическим знаниям.

**Объект инновационной деятельности:** педагоги, дошкольники, родители.

**Предмет инновационной деятельности:** инновационные формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

**Гипотеза:** совместнаяинновационная деятельность по повышению психологических знаний и сотрудничества педагогов, родителей, детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также  обеспечить высокое качество дошкольного образования.

**Задачи:**

- показать реальные формы возможностей взаимодействия психологической службы ДОО и семьи;

- активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности;

- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей, стимулируя интерес к психологическим знаниям;

- содействовать развитию личности дошкольников;

- повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса;

- формировать ценностное отношение сотрудников ДОУ, родителей и детей к своему психологическому здоровью;

- популяризировать психолого-педагогические знания.

1. **Теоретические и методологические основания проекта (научно - педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

В основу проекта «Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи» положены научно-педагогические принципы, подходы, концепции, которые структурировали модель реализации данного проекта.

**Научно-педагогические принципы:**

− **принцип деятельности** – заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности с взрослым, а затем и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию психологического здоровья и коммуникативной компетентности;

− **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

− **принцип целостности** – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о взаимоотношениях, мире деятельности.

− **принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

− **принцип вариативности** – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом;

− **принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности;

− **принцип открытости** – предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

− **принцип динамичности** – детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**Теоретические подходы:**

‒ в центре **аксиологического подхода** лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе психолого-педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, развития и образования в целом.

‒ важная роль в **культурологическом подходе** отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с чем, становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников;

**- личностно-ориентированный подход** предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самоценности и индивидуальности детей;

‒ **деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает способы познания и преобразования; в общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.

‒ **системно-деятельностный** аспект взаимодействия семьи и образовательного учреждения задаёт, согласно положениям теории системно-деятельностного подхода, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность обоих субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

**Структура инновационного проекта «Неделя психологии»:**

-  целостность и законченность Недели;

- учет возрастных и индивидуальных возможностей детей, желаний и возможностей родителей;

- соблюдение режима дня (мероприятия Недели не должны, нарушать воспитательно-образовательный процесс);

- события Недели должны охватывать весь детский сад (взрослых и детей).

- Неделя должна иметь основную идею и девиз;

- каждый день Недели должен плавно перетекать в последующий;

- целостность и законченность должен иметь каждый день, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выражаться в тематическом названии каждого календарного дня «Недели психологии».

**Основные критерии Недели:**

- Наличие общей идеи Недели, логически связывающей все мероприятия по дням.

- Соответствие содержания плана общей тематике, целям и задачам Недели.

- Разнообразие форм работы в рамках Недели.

- Охват всех категорий участников, ориентация на возрастные особенности.

- Психологическая безопасность проводимых мероприятий для субъектов образовательного процесса.

**Основные направления Недели:**

- Образовательно-развивающее - способствует развитию социально-психологической компетентности в межличностном взаимодействии и общении.

- Социально-просветительское - предлагает деятельные формы массового просвещения, актуализирующие потребность в ненасильственном общении.

- Информационно-медийное - популяризирует нравственные идеалы, используя современные технологии и коммуникативные средства.

**Мероприятия**,

реализуемые на уровне образовательного учреждения в рамках Недели:

- тематические практикумы;

- тематические беседы;

- тренинги;

- большие психологические игры с детьми старшего дошкольного возраста;

- акции;

- конкурсы;

- совместная продуктивная деятельность педагогов, родителей, детей.

1. **Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

Инновационная идея заключается в создании эффективной организационно - содержательной модели сотрудничества ДОУ с семьей на основе детско-родительских отношений, обеспечивающей обновление содержания образовательного процесса, методов и форм способствующих эффективности проводимых мероприятий для повышения уровня психологических знаний, положительных эмоций, повышения компетентностей педагогов в области реализации инновационного проекта, взаимодействия с родителями.

1. **Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна данного проекта заключается в вовлечении родителей в образовательный процесс детского сада. Сотрудничество ДОУ с семьей может значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего - дети. Так как они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих родителей, обучаться совместному творчеству, получать положительные эмоции. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.

**В ходе проекта:**

- выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников ДО;

- изучены потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, педагогов ДОУ;

- уточнены принципы организации инновационного проекта в процессе психолого-педагогической поддержки семьи и воспитанников ДО;

- разработаны этапы деятельности по организации сотрудничества ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников ДО;

- разработан план мероприятий инновационного проекта, направленный на взаимодействие ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО;

- определены направления реализации проекта через создание единого образовательного пространства;

- создана модель инновационного проекта взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

1. **Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

**Этапы инновационного проекта.**

Проект среднесрочный с 01. 02. 2016 г. по 19.02.2016 г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие  (наименование мероприятия) | | Срок реализации | | Полученный  (ожидаемый)  Результат |
| **Этап 1. Подготовительный.**  **Сроки: 01.02.2016 г. по 12.02. 2016 г.** | | | | | | |
| 1 | Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, педагогов ДОУ | Разработка и подбор диагностического инструментария:  Подготовка анкет для родителей, педагогов | 01.02.-03.02.  2016 | |  | |
| 2. | Разработать нормативно-правовую базу | Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская от 01.02.2016 г. № 28 о проведении «Недели психологии» и утверждении положения о «Неделе психологии» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская в 2015-2016 учебном году.  Положение о проведении «Недели психологии в ДОУ».  Разработка тематического плана проекта «Неделя психологии в ДОУ»:  -определение цели и задач проекта;  - утверждение плана «Недели психологии в ДОУ»;  -ознакомление педагогов с планом проведения «Недели психологии в ДОУ».  (Приложение 1)  Разработка методического обеспечения (модели) работы по проекту. | 01.02.2016. | | Создана модель инновационного проекта взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО. | |
|  |  | Составление планов мероприятий по проведению Недели воспитателями каждой возрастной группы. | 04.02.- 06.02.  2016 г. | | Соответствие запланированных мероприятий с детьми и родителями заданной тематике Недели на каждой возрастной группе. | |
| 3. | Изучить и подобрать методический материал | Подбор методического материала, изучение литературы;  - разработка конспектов занятий с детьми;  - разработка конспектов практикумов и тренингов с педагогами;  - разработка конспектов мероприятий с родителями;  - разработка памяток и буклетов для родителей и педагогов;  - поиск иллюстрационного материала для оформления групповых ячеек и рекреации ДОУ. | 07.02.-10.02.  2016 г. | | Подобран и изучен методический материал согласно Недели. Разработаны конспекты занятий с детьми, конспекты мероприятий с педагогами и родителями, оформлены памятки и буклеты для педагогов и родителей. | |
|  | Определить направления реализации проекта через создание единого образовательного пространства | Оформление рекреации ДОУ;  - распространение объявлений о «Неделе психологии в ДОУ» на  12 групп;  - преобразование предметно-пространственной среды в группах. | 10.02.-12.02.  2016 г. | | Оформлены рекреации ДОУ, согласно плана мероприятий. | |
| **Этап 2. Основной**  **Реализация проекта. Сроки: с 15. 02. 2016 г. по 19.02.2016 г.** | | | | | | |
| 1. | Привлечение родителей, детей для участия в проекте | В рекреации ДОУ Рекламный логотип «Дерево пожеланий и предложений», календарь на каждый день «Недели психологии», «Забор психологической разгрузки».  Оформление каждой возрастной группы в соответствие с названием тематического дня. | 15.02.2016 г. | | В каждой возрастной группе, в соответствие с названием тематического дня проекта, велся календарь Недели психологии | |
| 2. | Осуществление совместной деятельности педагогов с детьми | Проведение мероприятий педагога-психолога с детьми:  - коррекционно-развивающее психологическое занятие: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств»  -большая психологическая игра «Путешествие на остров «Дружба»  (Приложение 2)  Проведение мероприятий воспитателей с детьми:  - блиц-опрос детей «Добрые пожелания своим родителям» с продуктивной деятельностью;  - подарки, старших детей, сделанные своими руками малышам;  - театрализованная деятельность старших дошкольников для малышей «Путешествие в сказку»;  - просмотр мультфильмов о доброте;  - создание в группах книги «Наши добрые дела»  Беседы - рассуждения:  «Что такое радость?»;  « Что такое счастье»  «Наше настроение»  «Дарите людям доброту»;  «Кто такой друг» | 10.02.2016 г. | | Согласно плана Недели психологии, вся совместная деятельность педагогов с детьми была реализована. | |
|  | Создание благоприятного эмоционального климата в  группе, получение положительных эмоций. | Открытые просмотры в ходе проведения Недели психологии.  1.«Создание атмосферы эмоционального благополучия в группе».  2.«Обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями».  3. «Формирование норм и ценностей у старших дошкольников через уроки доброты».  (Приложение 3) | 17.02.2016 г. | | Во всех группах ДОУ, в течение реализации Проекта был создан благоприятный эмоциональный климат. Все дети получили положительные эмоции. | |
|  | Осуществление совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями. | Психологические акции, проводимые в группах:  «Радуга настроений;  «Сердце группы»;  «Ларец радости»;  «Дерево добрых пожеланий;  «Калейдоскоп настроения»  «Детский сад будущего»  (Приложение 4  - фотоотчет) | 15.02.-19.02.  2016 г. | | У педагогов детей и родителей повысился интерес к проявлению творчества, креативных качеств (гибкость мышления, изобретательность, наблюдательность, воображение). | |
| 3. | Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком | Проведение мероприятий  с семьями воспитанников:  Выставка:  «Абсолютный позитив» с фотографиями детей, родителей с различным настроением, семейными фото;  «Познакомьтесь – это Я!» - выпуск красочной стенгазеты о своем малыше  с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним»;  «Мой портрет в лучах солнца»;  «Самый счастливый день нашей семьи»;  Стенды и стенгазеты:  «Самый, самый!»;  «Устами младенца»;  «Наша счастливая семья»;  «Говорят дети»;  Изготовление коллажей «Наши семейные увлечения».  (Приложение 4) | 15.02.-19.02. 2016 г. | | В коллективе: малых и больших группах создалась атмосфера принятия, взаимопонимания и любви; доброжелательное отношение к сверстникам, коллегам, семьям. | |
| 4. | Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и психологического развития детей. | Почта пожеланий и предложений.  Информационные листовки:  «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения»;  «Техника безопасной ссоры»;  «Рекомендации для трудных взрослых»;  «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком»;  Родительское собрание «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка»  Памятки и буклеты.  (Приложение 5) | 15.02.-19.02. 2016 г. | | Повысилась психологическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. | |
| 5. | Выявление психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. | Тестирование педагогов на дистресс  «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)  (Приложение 6) | 17.02.2016 г. | | Педагоги со сниженной самооценкой, трудностями при общении с людьми, имеющую повышенную тревожность, получили консультативный материал рекомендательного характера. | |
|  | Профилактика эмоционального выгорания. | Самостоятельное тестирование педагогов и родителей:  «Хватает ли вам витаминов»  Тест:  «Какой вы родитель?»  (Приложение 7) | 18.02.2016 г. | | Педагоги и родители получили рекомендательные листовки «Биологически важные вещества и элементы, оказывающие благотворное влияние на нервную систему». | |
|  | Создание атмосферы взаимного доверия в коллективе;рассмотрение вариантов саморегуляции эмоционального и физиологического состояния, повышения общего эмоционального тонуса. | Тренинг с педагогами «Источник нашего настроения».  (Приложение 8) | 17.02.2016 г. | | Педагоги, развивали умения работать в команде, с помощью художественных средств выражали свое настроение, учились делать правильно комплименты, проведенная смехотерапия –настроила всех на положительную волну взаимоотношений в коллективе. | |
|  | Развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании | Консультация для педагогов: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как условие повышения родительской компетентности».  (Приложение 9) | 16 .02.2016г. | | Педагоги получили знания о современных формах и методах взаимодействия ДОУ с семьей. | |
| **Этап 3.**  **Заключительный. Сроки: 19 февраля 2016 г.** | | | | | | |
| 1. | Подведение итогов реализации проекта. | Педагогический совет:  «Детский сад и семья – психолого-педагогическое взаимодействие:  - Справка-презентация:  «Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ с семьей в рамках реализации инновационного проекта».  (Педагог-психолог В.Н. Вивчарь)  - Справка о проведении открытых просмотров по теме: «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ»  в рамках инновационного проекта  «Неделя психологии в ДОУ – зона успешности педагога, ребенка, семьи»  - Справка  тематической проверки:  «Реализация педагогических компетенций воспитателя в ходе проведения «Недели психологии» в ДОУ»  (Приложение 10) | 19 .02.2016г. | | Реализованный инновационный проект получил высокую оценку педагогов ДОУ. Педагогами ДОУ было рекомендовано включать в годовой план ежегодное проведение Недели. | |
| 2 | Выявление полученного мнения о проведенных мероприятиях в ходе инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ- зона успешности педагога, ребенка, семьи» | Анкетирование родителей  «Качество психологической службы в ДОУ» | 15.02.2016 г. | | Родители оставили положительные отзывы о проведенных мероприятиях в ходе инновационного проекта. | |
| 3. | Систематизиро-  вать и обобщить результаты проектной деятельности | * + 1. Ежегодное проведение «Недели психологии в ДОУ».   2. Обобщение опыта по внедрению инновационного проекта:  - презентация инновационного проекта педагогическому сообществу района;  - публикации в СМИ.  3.Отчет на РМО педагогов психологов  о проведенной «Неделе психологии в ДОУ»  в рамках районного мероприятия: «Окна педагогического мастерства. Организация тематических недель с использованием современных образовательных технологий»  4. Портфолио проекта. |  | | На 2016-2017 учебный год , в годовом плане ДОУ запланировано проведение Недели психологии.  **Провела мастер-класс** по теме: «Дорогой дружбы», **на краевых курсах повышения квалификации воспитателей района,** с использованием личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информативно-коммуникативной технологии.  (Сертификат,  2016 г.)  Провела мастер-класс на РМО педагогов – психологов «Круглый стол» «Фестиваль методических идей» по теме: «Психолого-педагогические методы и приемы развития эмоционально - личностной сферы дошкольников, способствующие позитивной социализации». (Сертификат,  2017 г.)  Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 8,  2016 г. статья: «Неделя психологии в ДОО – зона успешности педагога и семьи».  Статья в газете «Щербиновский курьер» № 10 за 02.02.2016г. «Игрушка - не просто забава».  **Статья в газете «Щербиновский курьер» № 38 за 12.04.2016г. «Неделя психологии в ДОУ».**  **Статья в газете «Щербиновский курьер» № 42 за 23.04.2016г. «Пора в детский сад».**  Победитель муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам».  (Грамота МК МОЩР, 2016 г.)  (Приложение12) | |

**План**

**проведения «Недели психологии»**

***Девиз Недели психологии: «Пусть наша жизнь будет интересной и яркой»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День Недели** | **Тема и форма проведения** | **Участники** | | **Ответственные** | |
| **День 1-й**  **День Доброты** | **Мероприятия, проводимые с детьми** | | | | |
| 1. Большая психологическая игра «Путешествие на остров Дружбы» | Дети подготовительных групп. | | Педагог-психолог  В.Н. Вивчарь | |
| 1. Блиц-опрос детей «Добрые пожелания своим родителям» с продуктивной деятельностью. | Дети старших и подготовительных групп. | | Воспитатели групп | |
|  | 1. Просмотр мультфильмов о доброте. | Дети средних, старших и подготовительных групп. | | Воспитатели групп | |
| 1. Создание в группах книги «Наши добрые дела» | Дети подготовительных групп. | | Воспитатели групп | |
| 1. Беседы рассуждения:   «Дарите людям доброту»;  «Кто такой друг». | Дети средних, старших и подготовительных групп. | | Воспитатели групп | |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** | | | | |
| 1. Вечер игр и развлечений:  «Угости конфеткой друга»,  «Забор мечты», «Поиграй со мною мама». | Дети, воспитатели, родители | | Воспитатели всех возрастных групп | |
| 2.Творческие мастерские: «Цветочек доброты», «Подарок другу», «Книжника больница» | Дети, воспитатели, родители | | Воспитатели всех возрастных групп | |
| 3. Анкетирование родителей «Качество психологической службы в ДОУ» | Родители | | Воспитатели всех возрастных групп | |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** | | | | |
| 1. Консультация - презентация для педагогов: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как условие повышения родительской компетентности». | Педагоги | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| **День 2-й**  **«День Комплиментов»** | **Мероприятия, проводимые с детьми** | | | | |
| 1.Психологические игры:  «Комплименты»  - Игровое упражнение «Лукошко настроений».  «Волшебный стул». | Дети младших средних, старших и подготовительных групп. | | Воспитатели групп | |
| 2. Просмотр мультфильмов «Зеркальце», «Крошка Енот» | Дети младших средних, старших и подготовительных групп | | Воспитатели групп | |
| 3. Я маме сердце подарю» - тестопластика, оберег для мамы.  - Акция «Сердечные пожелания мамам» | Дети средних, старших и подготовительных групп | | Воспитатели групп | |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** | | | | |
| 1.Консультация для родителей  «Влияние средств массовой информации на психическое развитие детей дошкольника» | Родители | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| 2.Акции:  «Комплимент – подарок от души».  «Качества имени моего ребенка – назови по буквам». | Родители, дети | | Воспитатели | |
| 3.Тренинг «Подарим друг другу тепло» | Родители, дети, педагоги. | | Воспитатели | |
| 4.День открытых дверей. Совместная работа родителей с детьми:  «Книга ласковых имен».  Стенд «Цветочная поляна»  « Мой ребенок». | Родители, дети, педагоги. | | Воспитатели | |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** | | | | |
| 1. Акция:   «Давайте восклицать, друг другом восхищаться» (стихи, пожелания, звучание песни Б.Окуджавы) | Педагоги и сотрудники детского сада | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| 1. Консультация для педагогов: **«Психологические методы и приемы для** формирования у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ». | Педагоги ДОУ | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь  Старший воспитатель М.А.Кузнецова | |
| **День 3-й**  **«День Цветного Настроения»** | **Мероприятия, проводимые с детьми** | | | | |
| 1. «Шары настроения» - рисование улыбок на шарах. | Дети старшего дошкольного возраста | | Воспитатели групп | |
| 1. Открытый просмотр:   НОД «Обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями». | Дети старшего дошкольного возраста | | Воспитатель старшей группы № 5 Обухова А.А. | |
| 1. Открытый просмотр   НОД социально-коммуникативного развития по теме «Создание атмосферы эмоционального благополучия в группе». | Дети старшего дошкольного возраста | | Воспитатель старшей группы № 6 Луговая Г.Г. | |
| 1. Открытый просмотр   «Формирование норм и ценностей у старших дошкольников через уроки доброты». | Дети старшего дошкольного возраста | | Воспитатель подготовительной группы № 9 Федоренко Н.Н. | |
| 1. Чтение авторских сказок старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида В.И. Савченко «Облака», «Где живет доброе утро?» и др. | Дети старшего дошкольного возраста | | Воспитатели групп | |
| 1. Проигрывание ситуаций из серии «Оцени поступок». | Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | | Воспитатели групп | |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** | | | | |
| 1. Акции:   «Радуга настроений;  «Ларец радости»;  «Калейдоскоп настроения»  «Забор психологической разгрузки». | Дети всех возрастных групп, родители. | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь, Воспитатели | |
| 1. Семейные рисунки:   «Наше счастье»  «Краски хорошего настроения»  «Ладошки счастья» | Дети старшего дошкольного возраста, родители | | Воспитатели групп | |
| 1. Выставка коллажей «Как сделать ребенка счастливым» | Дети всех возрастных групп, родители | | Воспитатели групп | |
| 1. Флаеры, листовки, буклеты для родителей:   - Возрастные особенности детей 6-7 лет.  - Дети и языки любви.  - Телевизор и ребенок.  - Возрастные и психические особенности развития ребенка 3-4 лет  - Развитие речи ребенка третьего года жизни.  - Психологические особенности детей 4-5 лет.  - Если ребенок испытывает страхи.  - Влияние семьи на развитие ребенка.  - Вредные привычки.  - Кризис трех лет.  - Кризис семи лет.  - Искусство быть родителями.  - Психическое развитие ребенка 4-5 лет.  - Возрастные особенности 6-7 лет.  - Гиперактивный ребенок – какой он?  - Если ребенок испытывает страхи.  - Правила общения в семье.  - Если у ребенка нет друзей.  - Родительские установки | Дети старшего дошкольного возраста, родители | | Педагог-психолог В.Н.Вивчарь | |
| 1. Родительское собрание «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка» | Родители | | Педагог-психолог  Вивчарь В.Н. | |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** | | | | |
| Тестирование педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | Педагоги ДОУ | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| Тренинг с педагогами «Источник нашего настроения». | Педагоги ДОУ | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| **День 4-й «День Счастья»** | **Мероприятия, проводимые с детьми** | | | | |
| 1. Акции:   «Сердце группы» | Дети всех возрастных групп, педагоги. | | Воспитатели групп | |
| 1. Коррекционно-развивающее психологическое занятие: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств» | Дети подготовительной группы компенсирующей направленности. | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| 1. Коллективный просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!» | Дети всех возрастных групп | | Воспитатели групп | |
| 1. Аудио-интервью детей «Что такое Счастье?» | Дети старшего возраста | | Воспитатели подготовительных групп | |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** | | | | |
| 1. Выставки, стенгазеты:  - «Абсолютный позитив» с фотографиями детей, родителей с различным настроением, семейными фото;  -«Познакомьтесь – это Я!» - выпуск красочной стенгазеты о своем малыше  с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним»;  -«Мой портрет в лучах солнца»;  -«Самый счастливый день нашей семьи». | Дети всех возрастных групп, родители. | | Воспитатели групп | |
| 1. Стенды и стенгазеты:   «Самый, самый!»;  «Устами младенца»;  «Наша счастливая семья»;  «Говорят дети»  «Вот оно – СЧАСТЬЕ!»  «Наши семейные увлечения». | Родители | | Воспитатели групп | |
| 1. Консультация для родителей   «Влияние средств массовой информации на психическое развитие дошкольника». | Родители | | Педагог-психолог Вивчарь В.Н. | |
| 1. Самостоятельное тестирование родителей: «Хватает ли вам витаминов» | Родители | | Педагог-психолог Вивчарь В.Н. | |
| **День 5-й**  **День Мечты и пожеланий** | **Мероприятия, проводимые с детьми** | | | | |
| 1. Акции:   «Дерево добрых пожеланий»,  «Птица Счастья», «Ромашка пожеланий», «Ларец пожеланий», «Забор мечты»  «Детский сад будущего» | Дети всех возрастных групп, педагоги, родители. | | Воспитатели групп | |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** | | | | |
| 1. Почта пожеланий и предложений:  -информационные листовки  - «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения. Техника безопасной ссоры»;  -«Рекомендации для трудных взрослых»;  -«Как предотвратить жестокое обращение с ребенком». | Педагоги, родители, сотрудники детского сада. | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| 1. Конкурсы коллажей:   «Наша дружная семья»  «Семейный отдых мечты»  «Отдыхаем на природе»  «Папа, мама, Я - дружная семья» | Семьи воспитанников | | Воспитатели групп | |
| 1. Памятки и буклеты для родителей:   «Мальчики с Марса, девочки с Венеры»  «Готовим ребенка к школе»  «Как предотвратить жестокое обращение с ребенком»  «Родительское программирование на неудачу»  «Секреты воспитания вежливого ребенка» | Родители | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| 1. Тестирование «Какой Вы родитель?» | Родители | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь | |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** | | | | |
| 1. Педагогический совет:   «Детский сад и семья – психолого-педагогическое взаимодействие». | | Педагоги ДОУ | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 1. Изготовление страниц к книге «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей» | | Педагоги, родители | | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |

1. **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

Оценить эффективность проекта Недели психологии помогли результаты совместной продуктивной деятельности проводимых с детьми и их семьями, опросники, анкетирование родителей и педагогов, положительные отзывы родителей и всех сотрудников ДОУ. Родители получили возможность заполнить анкету «Качество психологической службы в ДОУ», с целью оказания психологической помощи в воспитании и развитии детей.

Результаты анкетирования показали, из 187 опрошенных родителей:

1. В квалифицированной помощи специалиста по проблемам психологии нуждаются -34% родителей.
2. Удовлетворены оказанной психологической помощью – 76%
3. Помощь психолога получали:

- диагностика (детей) - 75%

- консультация (родителей) - 83%

- проведение занятий с детьми? - 69%

- проведение бесед, лекций с родителями - 84%

- выступление психолога на родительском собрании - 98%

- занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми -96%

1. Предпочитают формы сотрудничества с психологом:

- психологическая диагностика - 69%

- психологическое консультирование - 78%

- работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности, коррекция эмоционально - волевой сферы - 87%

1. Хотели бы получать психологическую помощь в новом учебном году:

-диагностика (детей, родителей) - 72%

- консультация (родителей) - 85%

- проведение развивающих занятий с детьми - 80%

- проведение бесед, лекций - 42%

- выступление психолога на родительском собрании - занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми - 94%

- проведение тренингов с родителями - 68%

- стендовое просвещение родителей - 82%

-участие родителей в проектной деятельности - 94%

Таким образом, проанализировав обработанные анкеты, было выявлено: - удовлетворенность родителей составляет 98%; 2% - затрудняются ответить - это родители детей, которых проходят адаптацию в детском саду, и родители еще не владеют полной информацией об организации психологической помощи образовательного процесса. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей;

- родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам психолого-педагогического процесса (психодиагностика, консультирование, занятия с детьми, выступления на родительских собраниях);

- родители желают посещать тренинги по обучению взаимодействия с детьми.

**Результаты тестирования педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)**

Всего протестировано 24 педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тревожность:**   (индивидуальная   психологическая  особенность,  проявляющаяся в   склонности  человека к частым   и интенсивным переживаниям   состояния тревоги | **Фрустрация:**  (состояние человека, которое выражается в характерных переживаниях, а также поведении, вызываемое при этом непреодолимыми объективными трудностями) | **Агрессивность:**  применение силы (или других различных агрессивных воздействий) к другому человеку или животному | **Ригидность:**  (неспособность перестроиться, неготовность следовать возникшим под влиянием каких-либо обстоятельств изменениям в запланированной ранее схеме поведения) |
| не тревожны –  15- 62,5% | не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей – 14 – 58% | спокойны, выдержаны –  17 – 71% | ригидности нет, легкая переключаемость – 12 – 50% |
| тревожность средняя, допустимого уровня – 6 – 25% | средний уровень, фрустрация имеет место – 8 – 33% | средний уровень агрессивности –  4 – 17% | средний уровень  - 10 – 42% |
| очень  тревожный  – 3 - 12,5% | низкая самооценка, избегают трудностей, боятся неудач, фрустрированы – 2- 8% | агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми –  3 – 12,5% | сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов –  2- 8% |

**Индикаторы эффективности инновационной деятельности:**

- комфортное состояние воспитанников и педагогических работников;

- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к совместной инновационной деятельности по повышению психологических знаний и сотрудничества с семьями воспитанников в группе и в рекреации ДОУ;

- повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие в процессе совместной деятельности с детьми групп и детского сада;

- развитие творческой инициативы педагогического коллектива;

- сформированность у воспитанников представлений о многообразии коммуникативного взаимодействия;

- сформированность интереса взрослых к внутреннему миру ребенка;

- социальная адаптированность детей, свободное общение с взрослыми в процессе проектной деятельности;

- информационный обмен с партнерами в виде семинаров, курсов, электронных конференций, публикаций, консультаций и т.д.

1. **Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и психологической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

**Продукты проекта:**

1. Фото материалы новых нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей.

2. Публикации в СМИ и социальной сети.

3. Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.

4. Анкеты.

5. Семейные стенгазеты.

6. Книга «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей».

7. Фотоальбомы.

8. Разработка методических рекомендаций, цикла практических мероприятий по повышению психологической культуры родителей, социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, для воспитателей ДОУ.

9. Размещение на сайте ДОУ материалов по реализации инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога, ребенка, семьи».

1. **Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

Практическая значимость заключается в том, что основные результаты проекта могут быть применены в работе ДОУ для создания и развития детско-родительских сообществ. Неделя психологии способствовала созданию позитивного эмоционального настроя детей, родителей и педагогов, дала возможность раскрыться внутреннему потенциалу, сплотила педагогический коллектив и всем она дарила уникальные возможности для творчества и развития.

Этот проект стал стимулом для личностного и профессионального роста каждого педагога, тесного взаимодействия с семьёй, реализации новых планов. Потому что все мероприятия прошли в режиме диалога - целебного стиля общения, столь редкого в нашей суетной жизни. Благодаря творческому потенциалу педагогов и родителей, интересу детей, нам удалось реализовать поставленные цели и задачи, вовлечь всех участников образовательной цепочки.

Данный материал, представленный в проекте «Неделя психологии в ДОУ» будет интересен методистам, педагогам-психологам и воспитателям детских садов. На примере проведенного мероприятия, показана интересная форма работы взаимодействия ДОУ и семьей воспитанников, которую можно проводить в любом дошкольном учреждении. Подобное мероприятие не имеет четкой инструкции, и многое зависит от желания, инициативы и мастерства самих педагогов.

Высокая посещаемость родителями психолого-педагогических мероприятий в ходе проекта показывает готовность к тесному сотрудничеству семьи и детского сада по самым различным аспектам психолого-педагогического процесса, по обучению взаимодействия с детьми.

Созданная психолого-педагогическая система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Результаты инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи», могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов, а так же транслироваться в других муниципальных образованиях Краснодарского края для достижения описанных выше социальных эффектов.

1. **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приобретено** | | |
| 1. | Ватман | 6 листов |
| 2. | Скотч | 2 шт. |
| 3. | Краски гуашевые | 1 упаковка (12 шт.) |
| 4. | Грамоты для награждений | 24 шт. |
| 5. | Клеящий карандаш | 6 шт. |
|  | Обои | 1 рулон |
|  | Рамка для объявления | 2 шт. |
|  | Папка с файлами для изготовления книги «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей» | 1 шт. |
|  | Бумага офисная разноцветная | 1 упаковка |
| **Изготовлено для рекреации ДОУ** | | |
| 1. | Плоскостное дерево | 2 шт. |
| 2. | Забор психологической разгрузки | 2 шт. |
| 3. | Календарь со сменными листами | 2 шт. |
| 4. | Книга «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей» | 1 шт. |

1. **Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

На данном этапе реализации проекта (этап 2) можно говорить о расширении спектра сотрудничества родителей и педагогического коллектива. Родители имеют полную возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

- принимают участие в конкурсах, тренингах, тестировании. Охват родителей разнообразными формами сотрудничества увеличился на 27%. Родители принимают активное участие в реализации проекта.

Неделя психологии стала ежегодной в нашем учреждении. Последующие недели, с одной стороны, воспринимаются как продолжение предыдущих, как традиция, но одновременно с этим это совершенно новый по содержанию и форме авторский продукт.

Таким образом, мы можем сказать, что отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Совместнаяинновационная деятельность по повышению психологических знаний и сотрудничества педагогов, родителей, детей позволили создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также  обеспечить высокое качество дошкольного образования.

**Размещены публикации, статьи в СМИ.**

* Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 8, 2016 г. статья: «Неделя психологии в ДОО – зона успешности педагога и семьи».
* Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» №8, 2014 г. Раздел «Учимся общаться», конспект занятия: Большая психологическая игра «Путешествие на остров Дружба».
* Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 9, 2014 г. Раздел «Психологический климат», конспект занятия: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств».
* Статья в газете «Щербиновский курьер» № 10 за 02.02.2016 г. «Игрушка - не просто забава».
* **Статья в газете «Щербиновский курьер» № 38 за 12.04.2016 г. «Неделя психологии в ДОУ»**
* **Статья в газете «Щербиновский курьер» № 42 за 23.04.2016 г. «Пора в детский сад».**
* Свидетельство о публикации в электронном СМИ «Проект совместной деятельности педагога-психолога ДОУ и родителей на тему: «Неделя психологии в ДОУ»  **(**<http://nsportal.ru/user> 14.03.2016 г.)
* Победитель муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам». (Грамота МК МОЩР, 2017г.)

**Мастер-классы**

* **Провела мастер-класс** по теме: «Дорогой дружбы», **на краевых курсах повышения квалификации воспитателей района,** с использованием личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информативно-коммуникативной технологии.

(Сертификат, 2016 г.)

* Провела мастер-класс на РМО педагогов – психологов «Круглый стол» «Фестиваль методических идей» по теме: «Психолого-педагогические методы и приемы развития эмоционально - личностной сферы дошкольников, способствующие позитивной социализации». (Сертификат, 2017 г.)

**Методические рекомендации для работы с детьми:**

• создана картотека психологических игр «Давайте поиграем»;

• разработаны конспекты ООД с презентацией;

• создана видеотека о доброте, дружбе;

• оформлены фотоальбомы на темы: «Самый счастливый день нашей семьи», «Папа, мама, Я - счастливая семья», «Семейные увлечения», «Как мы отдыхаем», «Вместе весело живем»

* изготовлены семейные книги в форме ладошек, цветов, сердечек, домиков со стихами о своём ребёнке и рассказами о своей семье;
* созданы групповые книги «Значение имени ребенка» с фотографиями детей и описанием;
* оформлена книга «Детский сад будущего: глазами педагога, ребенка, родителей»

1. **Методические рекомендации для работы с педагогами:**

**разработан блок консультаций и рекомендаций, буклетов по разнообразным темам:**

* Детские страхи.
* Дети и темперамент.
* Кредит доверия или как хвалить ребенка.
* Сотрудничество с семьями воспитанников.
* Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями.

1. **Методические рекомендации для работы с родителями:**

**разработан блок консультаций по разнообразным темам:**

* Почему дети не слушаются своих родителей. Родительские установки
* Возрастные особенности детей 6-7 лет.
* Дети и языки любви.
* Телевизор и ребенок.
* Возрастные и психические особенности развития ребенка.
* Развитие речи ребенка третьего года жизни.
* Психологические особенности детей 4-5 лет.
* Если ребенок испытывает страхи.
* Влияние семьи на развитие ребенка
* Вредные привычки.

**Буклеты и памятки**

* Развитие коммуникативных способностей у педагога через игры и упражнения.
* Ребенок и телевизор.
* Где папа? Если ребенок растет без отца.
* Если Ваш ребенок агрессивный…
* Если Ваш тревожный.
* Запоминай, играя.
* Если Ваш ребенок гиперактивный.
* Правила общения в семье.
* Секреты психологического здоровья.
* Мальчики – с Марса, девочки – с Венеры.
* Кризис трех лет.
* Кризис семи лет.
* Искусство быть родителями.
* Психическое развитие ребенка 4-5 лет.
* Возрастные особенности 6-7 лет.
* Гиперактивный ребенок – какой он?
* Если ребенок испытывает страхи.
* Правила общения в семье.
* Если у ребенка нет друзей.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**