**Структура инновационного проекта**

1.Тема ………………………………………………………………………………...………….2

* 1. Обоснование проекта.Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.…………………………………………………………………………………………...2
	2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта…………………………..4
	3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.……………...4
1. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи……………………………………………………......................................6
2. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)……………………….6
3. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта………………………………………………………………………………………..9
4. Обоснование новизны инновационной деятельности………………………....................10
5. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов …………………………………………………………………..11
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта………………………………………………………………………………………27
7. Проектируемы результаты и инновационные продукты………………………………..30
8. Практическая значимость и перспективы развития проекта……………………………31
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта………………………………………………………………………………………32
10. Степень разработанности инновации с предоставлением раннее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта…………….32
11. Приложения…………………………………………………………………………………36
12. **Тема:** «**Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи»**
	1. **Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность проблемы взаимодействия детского сада и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Прежде всего, это ассоциируется, с тем, что семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на психическом, физическом и социальном здоровье ребенка. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. И только эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.  В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Основными задачами деятельности дошкольных организаций, согласно ФГОС ДО, являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования (п. 1.6. ФГОС ДО). Стандарт также указывает на необходимость вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность (п.3.2.1 ФГОС ДО).

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого века К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Л. Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах.

Актуальность рассматриваемой темы вытекает из преодоления сложностей в работе, поиска путей решения поставленных перед психологической службой ДОО задач: развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми, способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; способствовать личностно-развивающему и гуманистическому характеру взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей); осуществлять профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов ДОУ; формировать у родителей психолого-педагогические знания, соответствующие реальным потребностям ребенка.

В настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях направленных на психологизацию педпроцесса. В детских садах отдается предпочтение познавательному развитию ребенка в ущерб социально-личностному. В виду занятости родителей, дети мало проводят времени в совместной деятельности с ними, заменяя «живое» общение предпочтительным компьютерам, смартфонам, планшетам. Психологические знания о развитии ребенка, о его потребности в родительском внимании и общении уходят на второй план.

Изучая статьи, в которых отражён опыт проведения недели психологии в дошкольных учреждениях и школах, было принято решение об организации проекта «Неделя психологиив ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи».

 Разработанные в инновационном проекте мероприятия, направлены на формирование детско-родительских отношений, совершенствование навыков общения и личностный рост всех участников педагогического процесса. Неделя психологии - это интересная, творческая форма работы взаимодействия ДОУ с семьей. Педагог-психолог выступает как организатор для творческого совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада.

* 1. **Нормативно - правовое обеспечение инновационного продукта.**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

 2. Закон «Об образовании в РФ» (ФЗ № 273 от 29.12.2012).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).

4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)](http://base.garant.ru/70414724/).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», в целях создания условий для реализации инновационных образовательных проектов и внедрения их результатов в практику.

6. Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская от 01.02.2016 г. № 28 о проведении «Недели психологии» и утверждении положения о «Неделе психологии» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская в 2015-2016 учебном году.

* 1. **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.**

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда были важнейшей проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастают в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается сотрудничество детского сада с семьей, которое необходимо строить на основе доверия, взаимопонимания, тактичности, доброты и внимания, повышения психологической культуры взрослых. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, поэтому деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «педагог - родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

Важным аспектом в работе детского сада является психологическое просвещение родителей, развитие психологической культуры взрослых и детей. Изучение проблемы взаимодействия детского сада и семьи определяется рядом факторов: усложнением социальной среды, растущим темпом развития общества, изобилием противоречивой информации, снижением воспитательного потенциала семьи. В настоящее время члены семьи все меньше времени проводят друг с другом. В свободное время дети предоставлены сами себе, пребывая у экрана телевизора, компьютера, планшета, сотового телефона, играя в модные игрушки, которые разрушают психику ребенка. Родители умиляются сообразительностью своего ребенка, его занятостью и «саморазвитием», позабыв о своих обязанностях и роли в их воспитании и психологическом развитии. На гране психоэмоционального напряжения стоит здоровье подрастающего поколения. Разрушается гармонизация детско-родительских отношений.

В стране увеличилось число детских самоубийств - ежегодно погибают около 2500 детей в возрасте от пяти до 18 лет. Дети выбрасываются в окна, в надежде, что у них вырастут крылья как у феи, они превратятся в человека-паука и т.д. Родители покупают детям игры и игрушки, не задумываясь, порой над тем, какую они несут педагогическую и психологическую ценность, нагрузку, чему научат и какие чувства пробудят в ребенке.

Отсутствие совместной деятельности, творчества, игр с ребенком в семье не дают возможности проживать счастливое детство. У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. «Все мы родом из детства…». Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь. Именно родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка к родителям делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

1. **Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.**

**Цель:** использование инновационных форм работы с семьей для сохранения и укрепления психологического здоровья, повышение интереса родителей и педагогов к психологическим знаниям.

**Объект инновационной деятельности:** педагоги, дошкольники, родители.

**Предмет инновационной деятельности:** инновационные формы взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

**Гипотеза:** совместнаяинновационная деятельность по повышению психологических знаний и сотрудничества педагогов, родителей, детей позволит создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также  обеспечить высокое качество дошкольного образования.

**Задачи:**

- показать реальные формы возможностей взаимодействия психологической службы ДОО и семьи;

- активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности;

- повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей, стимулируя интерес к психологическим знаниям;

- содействовать развитию личности дошкольников;

- повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса;

- формировать ценностное отношение сотрудников ДОУ, родителей и детей к своему психологическому здоровью;

- популяризировать психолого-педагогические знания.

1. **Теоретические и методологические основания проекта (научно - педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).**

В основу проекта «Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи» положены научно-педагогические принципы, подходы, концепции, которые структурировали модель реализации данного проекта.

**Научно-педагогические принципы:**

− **принцип деятельности** – заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности с взрослым, а затем и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию психологического здоровья и коммуникативной компетентности;

 − **принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

 − **принцип целостности** – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о взаимоотношениях, мире деятельности.

 − **принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

 − **принцип вариативности** – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом;

 − **принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности;

 − **принцип открытости** – предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

 − **принцип динамичности** – детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**Теоретические подходы:**

 ‒ в центре **аксиологического подхода** лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе психолого-педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, развития и образования в целом.

‒ важная роль в **культурологическом подходе** отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с чем, становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников;

**- личностно-ориентированный подход** предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самоценности и индивидуальности детей;

‒ **деятельностный подход** предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает способы познания и преобразования; в общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.

‒ **системно-деятельностный** аспект взаимодействия семьи и образовательного учреждения задаёт, согласно положениям теории системно-деятельностного подхода, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность обоих субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определенную организационную структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

**Структура инновационного проекта «Неделя психологии»:**

-  целостность и законченность Недели;

- учет возрастных и индивидуальных возможностей детей, желаний и возможностей родителей;

- соблюдение режима дня (мероприятия Недели не должны, нарушать воспитательно-образовательный процесс);

- события Недели должны охватывать весь детский сад (взрослых и детей).

- Неделя должна иметь основную идею и девиз;

- каждый день Недели должен плавно перетекать в последующий;

- целостность и законченность должен иметь каждый день, то есть содержать некоторое центральное мероприятие, иметь свою смысловую направленность, которая также может выражаться в тематическом названии каждого календарного дня «Недели психологии».

**Основные критерии Недели:**

- Наличие общей идеи Недели, логически связывающей все мероприятия по дням.

- Соответствие содержания плана общей тематике, целям и задачам Недели.

- Разнообразие форм работы в рамках Недели.

- Охват всех категорий участников, ориентация на возрастные особенности.

- Психологическая безопасность проводимых мероприятий для субъектов образовательного процесса.

**Основные направления Недели:**

- Образовательно-развивающее - способствует развитию социально-психологической компетентности в межличностном взаимодействии и общении.

- Социально-просветительское - предлагает деятельные формы массового просвещения, актуализирующие потребность в ненасильственном общении.

- Информационно-медийное - популяризирует нравственные идеалы, используя современные технологии и коммуникативные средства.

**Мероприятия**,

реализуемые на уровне образовательного учреждения в рамках Недели:

 - тематические практикумы;

 - тематические беседы;

 - тренинги;

 - большие психологические игры с детьми старшего дошкольного возраста;

 - акции;

 - конкурсы;

 - совместная продуктивная деятельность педагогов, родителей, детей.

1. **Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.**

 Инновационная идея заключается в создании эффективной организационно - содержательной модели сотрудничества ДОУ с семьей на основе детско-родительских отношений, обеспечивающей обновление содержания образовательного процесса, методов и форм способствующих эффективности проводимых мероприятий для повышения уровня психологических знаний, положительных эмоций, повышения компетентностей педагогов в области реализации инновационного проекта, взаимодействия с родителями.

1. **Обоснование новизны инновационной деятельности.**

Новизна данного проекта заключается в вовлечении родителей в образовательный процесс детского сада. Сотрудничество ДОУ с семьей может значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса, прежде всего - дети. Так как они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих родителей, обучаться совместному творчеству, получать положительные эмоции. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.

**В ходе проекта:**

- выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников ДО;

- изучены потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, педагогов ДОУ;

- уточнены принципы организации инновационного проекта в процессе психолого-педагогической поддержки семьи и воспитанников ДО;

- разработаны этапы деятельности по организации сотрудничества ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников ДО;

 - разработан план мероприятий инновационного проекта, направленный на взаимодействие ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО;

- определены направления реализации проекта через создание единого образовательного пространства;

- создана модель инновационного проекта взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

1. **Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирования продуктов и результатов и т.д.**

**Этапы инновационного проекта.**

Проект среднесрочный с 01. 02. 2016 г. по 19.02.2016 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие(наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный(ожидаемый)Результат |
| **Этап 1. Подготовительный.**  **Сроки: 01.02.2016 г. по 12.02. 2016 г.** |
| 1 | Изучить потребности и интересы родителей (законных представителей) в вопросах сотрудничества с детским садом, педагогов ДОУ | Разработка и подбор диагностического инструментария:Подготовка анкет для родителей, педагогов  | 01.02.-03.02.2016 |  |
| 2. | Разработать нормативно-правовую базу | Приказ заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская от 01.02.2016 г. № 28 о проведении «Недели психологии» и утверждении положения о «Неделе психологии» в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 комбинированного вида муниципального образования Щербиновский район, станица Старощербиновская в 2015-2016 учебном году. Положение о проведении «Недели психологии в ДОУ». Разработка тематического плана проекта «Неделя психологии в ДОУ»:-определение цели и задач проекта;- утверждение плана «Недели психологии в ДОУ»;-ознакомление педагогов с планом проведения «Недели психологии в ДОУ».(Приложение 1)Разработка методического обеспечения (модели) работы по проекту. | 01.02.2016. | Создана модель инновационного проекта взаимодействия ДОУ и семьи в процессе психолого-педагогической поддержки воспитанников на основе системно - деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.  |
|  |  | Составление планов мероприятий по проведению Недели воспитателями каждой возрастной группы. | 04.02.- 06.02.2016 г. | Соответствие запланированных мероприятий с детьми и родителями заданной тематике Недели на каждой возрастной группе. |
| 3. | Изучить и подобрать методический материал | Подбор методического материала, изучение литературы; - разработка конспектов занятий с детьми;- разработка конспектов практикумов и тренингов с педагогами;- разработка конспектов мероприятий с родителями;- разработка памяток и буклетов для родителей и педагогов; - поиск иллюстрационного материала для оформления групповых ячеек и рекреации ДОУ. | 07.02.-10.02.2016 г. | Подобран и изучен методический материал согласно Недели. Разработаны конспекты занятий с детьми, конспекты мероприятий с педагогами и родителями, оформлены памятки и буклеты для педагогов и родителей.  |
|  | Определить направления реализации проекта через создание единого образовательного пространства | Оформление рекреации ДОУ;- распространение объявлений о «Неделе психологии в ДОУ» на  12 групп;- преобразование предметно-пространственной среды в группах. | 10.02.-12.02.2016 г. | Оформлены рекреации ДОУ, согласно плана мероприятий. |
| **Этап 2. Основной****Реализация проекта. Сроки: с 15. 02. 2016 г. по 19.02.2016 г.** |
| 1. | Привлечение родителей, детей для участия в проекте | В рекреации ДОУ Рекламный логотип «Дерево пожеланий и предложений», календарь на каждый день «Недели психологии», «Забор психологической разгрузки».Оформление каждой возрастной группы в соответствие с названием тематического дня. | 15.02.2016 г. | В каждой возрастной группе, в соответствие с названием тематического дня проекта, велся календарь Недели психологии  |
| 2. | Осуществление совместной деятельности педагогов с детьми | Проведение мероприятий педагога-психолога с детьми:- коррекционно-развивающее психологическое занятие: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств» -большая психологическая игра «Путешествие на остров «Дружба» (Приложение 2)Проведение мероприятий воспитателей с детьми:- блиц-опрос детей «Добрые пожелания своим родителям» с продуктивной деятельностью;- подарки, старших детей, сделанные своими руками малышам;- театрализованная деятельность старших дошкольников для малышей «Путешествие в сказку»;- просмотр мультфильмов о доброте;- создание в группах книги «Наши добрые дела»Беседы - рассуждения: «Что такое радость?»; « Что такое счастье»«Наше настроение»«Дарите людям доброту»;«Кто такой друг» | 10.02.2016 г. | Согласно плана Недели психологии, вся совместная деятельность педагогов с детьми была реализована. |
|  | Создание благоприятного эмоционального климата в  группе, получение положительных эмоций. | Открытые просмотры в ходе проведения Недели психологии.1.«Создание атмосферы эмоционального благополучия в группе». 2.«Обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями». 3. «Формирование норм и ценностей у старших дошкольников через уроки доброты». (Приложение 3) | 17.02.2016 г. | Во всех группах ДОУ, в течение реализации Проекта был создан благоприятный эмоциональный климат. Все дети получили положительные эмоции.  |
|  | Осуществление совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями. | Психологические акции, проводимые в группах: «Радуга настроений; «Сердце группы»; «Ларец радости»; «Дерево добрых пожеланий; «Калейдоскоп настроения»«Детский сад будущего»(Приложение 4 - фотоотчет) | 15.02.-19.02.2016 г. | У педагогов детей и родителей повысился интерес к проявлению творчества, креативных качеств (гибкость мышления, изобретательность, наблюдательность, воображение). |
| 3. | Привлечение родителей к совместной продуктивной деятельности с ребенком | Проведение мероприятийс семьями воспитанников:Выставка: «Абсолютный позитив» с фотографиями детей, родителей с различным настроением, семейными фото; «Познакомьтесь – это Я!» - выпуск красочной стенгазеты о своем малышес фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним»;«Мой портрет в лучах солнца»;«Самый счастливый день нашей семьи»;Стенды и стенгазеты: «Самый, самый!»;«Устами младенца»;«Наша счастливая семья»;«Говорят дети»;Изготовление коллажей «Наши семейные увлечения».(Приложение 4) | 15.02.-19.02. 2016 г. |  В коллективе: малых и больших группах создалась атмосфера принятия, взаимопонимания и любви; доброжелательное отношение к сверстникам, коллегам, семьям. |
| 4. | Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и психологического развития детей. | Почта пожеланий и предложений.Информационные листовки: «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения»;«Техника безопасной ссоры»;«Рекомендации для трудных взрослых»;«Как предотвратить жестокое обращение с ребенком»;Родительское собрание «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка»Памятки и буклеты.(Приложение 5) | 15.02.-19.02. 2016 г. | Повысилась психологическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развитие эффективных навыков коммуникации с детьми. |
| 5. | Выявление психических состояний: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. | Тестирование педагогов на дистресс«Самооценка психических состояний» (по Айзенку)(Приложение 6) | 17.02.2016 г. | Педагоги со сниженной самооценкой, трудностями при общении с людьми, имеющую повышенную тревожность, получили консультативный материал рекомендательного характера. |
|  | Профилактика эмоционального выгорания. | Самостоятельное тестирование педагогов и родителей: «Хватает ли вам витаминов»Тест:  «Какой вы родитель?»(Приложение 7) | 18.02.2016 г. | Педагоги и родители получили рекомендательные листовки «Биологически важные вещества и элементы, оказывающие благотворное влияние на нервную систему». |
|  | Создание атмосферы взаимного доверия в коллективе;рассмотрение вариантов саморегуляции эмоционального и физиологического состояния, повышения общего эмоционального тонуса. | Тренинг с педагогами «Источник нашего настроения». (Приложение 8)  | 17.02.2016 г. | Педагоги, развивали умения работать в команде, с помощью художественных средств выражали свое настроение, учились делать правильно комплименты, проведенная смехотерапия –настроила всех на положительную волну взаимоотношений в коллективе. |
|  | Развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании | Консультация для педагогов: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как условие повышения родительской компетентности».(Приложение 9) | 16 .02.2016г. | Педагоги получили знания о современных формах и методах взаимодействия ДОУ с семьей. |
| **Этап 3.** **Заключительный. Сроки: 19 февраля 2016 г.** |
| 1. | Подведение итогов реализации проекта. | Педагогический совет:«Детский сад и семья – психолого-педагогическое взаимодействие:- Справка-презентация:«Психолого-педагогическое взаимодействие ДОУ с семьей в рамках реализации инновационного проекта».(Педагог-психолог В.Н. Вивчарь)- Справка о проведении открытых просмотров по теме: «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ»в рамках инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ – зона успешности педагога, ребенка, семьи»- Справкатематической проверки:«Реализация педагогических компетенций воспитателя в ходе проведения «Недели психологии» в ДОУ»(Приложение 10) | 19 .02.2016г. | Реализованный инновационный проект получил высокую оценку педагогов ДОУ. Педагогами ДОУ было рекомендовано включать в годовой план ежегодное проведение Недели.  |
| 2 | Выявление полученного мнения о проведенных мероприятиях в ходе инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ- зона успешности педагога, ребенка, семьи» | Анкетирование родителей «Качество психологической службы в ДОУ» | 15.02.2016 г. | Родители оставили положительные отзывы о проведенных мероприятиях в ходе инновационного проекта. |
| 3. | Систематизиро-вать и обобщить результаты проектной деятельности | * + 1. Ежегодное проведение «Недели психологии в ДОУ».

2. Обобщение опыта по внедрению инновационного проекта:- презентация инновационного проекта педагогическому сообществу района;- публикации в СМИ.3.Отчет на РМО педагогов психологово проведенной «Неделе психологии в ДОУ»в рамках районного мероприятия: «Окна педагогического мастерства. Организация тематических недель с использованием современных образовательных технологий»4. Портфолио проекта. |  | На 2016-2017 учебный год , в годовом плане ДОУ запланировано проведение Недели психологии.**Провела мастер-класс** по теме: «Дорогой дружбы», **на краевых курсах повышения квалификации воспитателей района,** с использованием личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информативно-коммуникативной технологии. (Сертификат,2016 г.)Провела мастер-класс на РМО педагогов – психологов «Круглый стол» «Фестиваль методических идей» по теме: «Психолого-педагогические методы и приемы развития эмоционально - личностной сферы дошкольников, способствующие позитивной социализации». (Сертификат, 2017 г.)Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 8, 2016 г. статья: «Неделя психологии в ДОО – зона успешности педагога и семьи».Статья в газете «Щербиновский курьер» № 10 за 02.02.2016г. «Игрушка - не просто забава».**Статья в газете «Щербиновский курьер» № 38 за 12.04.2016г. «Неделя психологии в ДОУ».****Статья в газете «Щербиновский курьер» № 42 за 23.04.2016г. «Пора в детский сад».**Победитель муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам». (Грамота МК МОЩР, 2016 г.)(Приложение12) |

**План**

**проведения «Недели психологии»**

***Девиз Недели психологии: «Пусть наша жизнь будет интересной и яркой»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День Недели** | **Тема и форма проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| **День 1-й****День Доброты** | **Мероприятия, проводимые с детьми** |
| 1. Большая психологическая игра «Путешествие на остров Дружбы»
 | Дети подготовительных групп. | Педагог-психологВ.Н. Вивчарь |
| 1. Блиц-опрос детей «Добрые пожелания своим родителям» с продуктивной деятельностью.
 | Дети старших и подготовительных групп. | Воспитатели групп |
|  | 1. Просмотр мультфильмов о доброте.
 | Дети средних, старших и подготовительных групп. | Воспитатели групп |
| 1. Создание в группах книги «Наши добрые дела»
 | Дети подготовительных групп. | Воспитатели групп |
| 1. Беседы рассуждения:

«Дарите людям доброту»;«Кто такой друг». | Дети средних, старших и подготовительных групп. | Воспитатели групп |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** |
| 1. Вечер игр и развлечений:«Угости конфеткой друга», «Забор мечты», «Поиграй со мною мама». | Дети, воспитатели, родители | Воспитатели всех возрастных групп |
| 2.Творческие мастерские: «Цветочек доброты», «Подарок другу», «Книжника больница»  | Дети, воспитатели, родители | Воспитатели всех возрастных групп |
| 3. Анкетирование родителей «Качество психологической службы в ДОУ» | Родители | Воспитатели всех возрастных групп |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** |
| 1. Консультация - презентация для педагогов: «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи, как условие повышения родительской компетентности».
 | Педагоги | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| **День 2-й****«День Комплиментов»** | **Мероприятия, проводимые с детьми** |
| 1.Психологические игры:«Комплименты»- Игровое упражнение «Лукошко настроений».«Волшебный стул». | Дети младших средних, старших и подготовительных групп. | Воспитатели групп |
| 2. Просмотр мультфильмов «Зеркальце», «Крошка Енот» | Дети младших средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели групп |
| 3. Я маме сердце подарю» - тестопластика, оберег для мамы.- Акция «Сердечные пожелания мамам» | Дети средних, старших и подготовительных групп | Воспитатели групп |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** |
| 1.Консультация для родителей«Влияние средств массовой информации на психическое развитие детей дошкольника» | Родители | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 2.Акции:«Комплимент – подарок от души».«Качества имени моего ребенка – назови по буквам». | Родители, дети | Воспитатели |
| 3.Тренинг «Подарим друг другу тепло» | Родители, дети, педагоги. | Воспитатели |
| 4.День открытых дверей. Совместная работа родителей с детьми: «Книга ласковых имен». Стенд «Цветочная поляна»« Мой ребенок». | Родители, дети, педагоги. | Воспитатели |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** |
| 1. Акция:

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться» (стихи, пожелания, звучание песни Б.Окуджавы) | Педагоги и сотрудники детского сада | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 1. Консультация для педагогов: **«Психологические методы и приемы для** формирования у родителей установки на сотрудничество с педагогами ДОУ».
 | Педагоги ДОУ | Педагог-психолог В.Н. ВивчарьСтарший воспитатель М.А.Кузнецова |
| **День 3-й****«День Цветного Настроения»** | **Мероприятия, проводимые с детьми** |
| 1. «Шары настроения» - рисование улыбок на шарах.
 | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели групп |
| 1. Открытый просмотр:

НОД «Обогащение совместного опыта детей и взрослых положительными эмоциями». | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатель старшей группы № 5 Обухова А.А. |
| 1. Открытый просмотр

НОД социально-коммуникативного развития по теме «Создание атмосферы эмоционального благополучия в группе». | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатель старшей группы № 6 Луговая Г.Г. |
| 1. Открытый просмотр

«Формирование норм и ценностей у старших дошкольников через уроки доброты». | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатель подготовительной группы № 9 Федоренко Н.Н.  |
| 1. Чтение авторских сказок старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида В.И. Савченко «Облака», «Где живет доброе утро?» и др.
 | Дети старшего дошкольного возраста | Воспитатели групп |
| 1. Проигрывание ситуаций из серии «Оцени поступок».
 | Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | Воспитатели групп |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** |
| 1. Акции:

«Радуга настроений; «Ларец радости»;  «Калейдоскоп настроения»«Забор психологической разгрузки». | Дети всех возрастных групп, родители. | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь, Воспитатели |
| 1. Семейные рисунки:

 «Наше счастье»«Краски хорошего настроения»«Ладошки счастья» | Дети старшего дошкольного возраста, родители | Воспитатели групп |
| 1. Выставка коллажей «Как сделать ребенка счастливым»
 | Дети всех возрастных групп, родители | Воспитатели групп |
| 1. Флаеры, листовки, буклеты для родителей:

- Возрастные особенности детей 6-7 лет.- Дети и языки любви.- Телевизор и ребенок.- Возрастные и психические особенности развития ребенка 3-4 лет- Развитие речи ребенка третьего года жизни.- Психологические особенности детей 4-5 лет.- Если ребенок испытывает страхи.- Влияние семьи на развитие ребенка.- Вредные привычки.- Кризис трех лет.- Кризис семи лет.- Искусство быть родителями.- Психическое развитие ребенка 4-5 лет.- Возрастные особенности 6-7 лет.- Гиперактивный ребенок – какой он?- Если ребенок испытывает страхи.- Правила общения в семье.- Если у ребенка нет друзей.- Родительские установки | Дети старшего дошкольного возраста, родители | Педагог-психолог В.Н.Вивчарь |
| 1. Родительское собрание «Влияние игрушки на психическое развитие ребенка»
 | Родители | Педагог-психологВивчарь В.Н. |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** |
| Тестирование педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) | Педагоги ДОУ | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| Тренинг с педагогами «Источник нашего настроения». | Педагоги ДОУ | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| **День 4-й «День Счастья»** | **Мероприятия, проводимые с детьми** |
| 1. Акции:

«Сердце группы» | Дети всех возрастных групп, педагоги. | Воспитатели групп |
| 1. Коррекционно-развивающее психологическое занятие: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств»
 | Дети подготовительной группы компенсирующей направленности. | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 1. Коллективный просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!»
 | Дети всех возрастных групп | Воспитатели групп |
| 1. Аудио-интервью детей «Что такое Счастье?»
 | Дети старшего возраста | Воспитатели подготовительных групп |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** |
| 1. Выставки, стенгазеты:- «Абсолютный позитив» с фотографиями детей, родителей с различным настроением, семейными фото; -«Познакомьтесь – это Я!» - выпуск красочной стенгазеты о своем малышес фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним»;-«Мой портрет в лучах солнца»;-«Самый счастливый день нашей семьи». | Дети всех возрастных групп, родители. | Воспитатели групп |
| 1. Стенды и стенгазеты:

«Самый, самый!»;«Устами младенца»; «Наша счастливая семья»; «Говорят дети»«Вот оно – СЧАСТЬЕ!»«Наши семейные увлечения». | Родители | Воспитатели групп |
| 1. Консультация для родителей

«Влияние средств массовой информации на психическое развитие дошкольника». | Родители | Педагог-психолог Вивчарь В.Н. |
| 1. Самостоятельное тестирование родителей: «Хватает ли вам витаминов»
 | Родители | Педагог-психолог Вивчарь В.Н. |
| **День 5-й****День Мечты и пожеланий** | **Мероприятия, проводимые с детьми** |
| 1. Акции:

 «Дерево добрых пожеланий», «Птица Счастья», «Ромашка пожеланий», «Ларец пожеланий», «Забор мечты»«Детский сад будущего» | Дети всех возрастных групп, педагоги, родители. | Воспитатели групп |
| **Мероприятия, проводимые с детьми и родителями** |
| 1. Почта пожеланий и предложений:-информационные листовки - «Семейные конфликты: причины и пути предупреждения. Техника безопасной ссоры»;-«Рекомендации для трудных взрослых»;-«Как предотвратить жестокое обращение с ребенком». | Педагоги, родители, сотрудники детского сада. | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 1. Конкурсы коллажей:

«Наша дружная семья»«Семейный отдых мечты»«Отдыхаем на природе»«Папа, мама, Я - дружная семья» | Семьи воспитанников | Воспитатели групп |
| 1. Памятки и буклеты для родителей:

«Мальчики с Марса, девочки с Венеры»«Готовим ребенка к школе»«Как предотвратить жестокое обращение с ребенком»«Родительское программирование на неудачу»«Секреты воспитания вежливого ребенка» | Родители | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 1. Тестирование «Какой Вы родитель?»
 | Родители | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| **Мероприятия, проводимые с педагогами** |
| 1. Педагогический совет:

«Детский сад и семья – психолого-педагогическое взаимодействие». | Педагоги ДОУ | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |
| 1. Изготовление страниц к книге «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей»
 | Педагоги, родители | Педагог-психолог В.Н. Вивчарь |

1. **Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.**

 Оценить эффективность проекта Недели психологии помогли результаты совместной продуктивной деятельности проводимых с детьми и их семьями, опросники, анкетирование родителей и педагогов, положительные отзывы родителей и всех сотрудников ДОУ. Родители получили возможность заполнить анкету «Качество психологической службы в ДОУ», с целью оказания психологической помощи в воспитании и развитии детей.

 Результаты анкетирования показали, из 187 опрошенных родителей:

1. В квалифицированной помощи специалиста по проблемам психологии нуждаются -34% родителей.
2. Удовлетворены оказанной психологической помощью – 76%
3. Помощь психолога получали:

- диагностика (детей) - 75%

 - консультация (родителей) - 83%

 - проведение занятий с детьми? - 69%

 - проведение бесед, лекций с родителями - 84%

- выступление психолога на родительском собрании - 98%

- занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми -96%

1. Предпочитают формы сотрудничества с психологом:

- психологическая диагностика - 69%

 - психологическое консультирование - 78%

 - работа по развитию способностей ребенка, формирование его личности, коррекция эмоционально - волевой сферы - 87%

1. Хотели бы получать психологическую помощь в новом учебном году:

-диагностика (детей, родителей) - 72%

- консультация (родителей) - 85%

- проведение развивающих занятий с детьми - 80%

- проведение бесед, лекций - 42%

- выступление психолога на родительском собрании - занятия с родителями по обучению взаимодействия с детьми - 94%

- проведение тренингов с родителями - 68%

- стендовое просвещение родителей - 82%

-участие родителей в проектной деятельности - 94%

Таким образом, проанализировав обработанные анкеты, было выявлено: - удовлетворенность родителей составляет 98%; 2% - затрудняются ответить - это родители детей, которых проходят адаптацию в детском саду, и родители еще не владеют полной информацией об организации психологической помощи образовательного процесса. В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:

- родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей;

- родители готовы к взаимодействию по самым различным аспектам психолого-педагогического процесса (психодиагностика, консультирование, занятия с детьми, выступления на родительских собраниях);

- родители желают посещать тренинги по обучению взаимодействия с детьми.

**Результаты тестирования педагогов на дистресс «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)**

Всего протестировано 24 педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тревожность:**  (индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги | **Фрустрация:** (состояние человека, которое выражается в характерных переживаниях, а также поведении, вызываемое при этом непреодолимыми объективными трудностями) | **Агрессивность:** применение силы (или других различных агрессивных воздействий) к другому человеку или животному | **Ригидность:**(неспособность перестроиться, неготовность следовать возникшим под влиянием каких-либо обстоятельств изменениям в запланированной ранее схеме поведения) |
| не тревожны – 15- 62,5% | не имеют высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей – 14 – 58% | спокойны, выдержаны – 17 – 71% | ригидности нет, легкая переключаемость – 12 – 50% |
| тревожность средняя, допустимого уровня – 6 – 25% | средний уровень, фрустрация имеет место – 8 – 33% | средний уровень агрессивности –4 – 17% | средний уровень - 10 – 42% |
| очень тревожный – 3 - 12,5% | низкая самооценка, избегают трудностей, боятся неудач, фрустрированы – 2- 8% | агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми – 3 – 12,5% | сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов – 2- 8% |

**Индикаторы эффективности инновационной деятельности:**

- комфортное состояние воспитанников и педагогических работников;

- повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к совместной инновационной деятельности по повышению психологических знаний и сотрудничества с семьями воспитанников в группе и в рекреации ДОУ;

- повышение активности родителей, заинтересованность и личное участие в процессе совместной деятельности с детьми групп и детского сада;

 - развитие творческой инициативы педагогического коллектива;

 - сформированность у воспитанников представлений о многообразии коммуникативного взаимодействия;

- сформированность интереса взрослых к внутреннему миру ребенка;

- социальная адаптированность детей, свободное общение с взрослыми в процессе проектной деятельности;

- информационный обмен с партнерами в виде семинаров, курсов, электронных конференций, публикаций, консультаций и т.д.

1. **Проектируемые результаты и инновационные продукты.**

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и психологической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также участию в образовательном процессе ДОУ;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников между детским садом и семьей.

**Продукты проекта:**

 1. Фото материалы новых нетрадиционных форм взаимодействия ДОУ с семьей.

 2. Публикации в СМИ и социальной сети.

3. Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей.

4. Анкеты.

5. Семейные стенгазеты.

6. Книга «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей».

7. Фотоальбомы.

8. Разработка методических рекомендаций, цикла практических мероприятий по повышению психологической культуры родителей, социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, для воспитателей ДОУ.

9. Размещение на сайте ДОУ материалов по реализации инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога, ребенка, семьи».

1. **Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).**

 Практическая значимость заключается в том, что основные результаты проекта могут быть применены в работе ДОУ для создания и развития детско-родительских сообществ. Неделя психологии способствовала созданию позитивного эмоционального настроя детей, родителей и педагогов, дала возможность раскрыться внутреннему потенциалу, сплотила педагогический коллектив и всем она дарила уникальные возможности для творчества и развития.

Этот проект стал стимулом для личностного и профессионального роста каждого педагога, тесного взаимодействия с семьёй, реализации новых планов. Потому что все мероприятия прошли в режиме диалога - целебного стиля общения, столь редкого в нашей суетной жизни. Благодаря творческому потенциалу педагогов и родителей, интересу детей, нам удалось реализовать поставленные цели и задачи, вовлечь всех участников образовательной цепочки.

Данный материал, представленный в проекте «Неделя психологии в ДОУ» будет интересен методистам, педагогам-психологам и воспитателям детских садов. На примере проведенного мероприятия, показана интересная форма работы взаимодействия ДОУ и семьей воспитанников, которую можно проводить в любом дошкольном учреждении. Подобное мероприятие не имеет четкой инструкции, и многое зависит от желания, инициативы и мастерства самих педагогов.

Высокая посещаемость родителями психолого-педагогических мероприятий в ходе проекта показывает готовность к тесному сотрудничеству семьи и детского сада по самым различным аспектам психолого-педагогического процесса, по обучению взаимодействия с детьми.

Созданная психолого-педагогическая система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей. Результаты инновационного проекта «Неделя психологии в ДОУ - зона успешности педагога ребенка и семьи», могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов, а так же транслироваться в других муниципальных образованиях Краснодарского края для достижения описанных выше социальных эффектов.

1. **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.**

|  |
| --- |
| **Приобретено** |
| 1. | Ватман  | 6 листов |
| 2. | Скотч | 2 шт. |
| 3. | Краски гуашевые  | 1 упаковка (12 шт.) |
| 4. | Грамоты для награждений  | 24 шт. |
| 5. | Клеящий карандаш  | 6 шт. |
|  | Обои  | 1 рулон |
|  | Рамка для объявления  | 2 шт. |
|  | Папка с файлами для изготовления книги «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей» | 1 шт. |
|  | Бумага офисная разноцветная  | 1 упаковка |
| **Изготовлено для рекреации ДОУ** |
| 1. | Плоскостное дерево  | 2 шт. |
| 2. | Забор психологической разгрузки | 2 шт. |
| 3. | Календарь со сменными листами | 2 шт. |
| 4. | Книга «Детский сад будущего глазами детей, педагогов, родителей» | 1 шт. |

1. **Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.**

На данном этапе реализации проекта (этап 2) можно говорить о расширении спектра сотрудничества родителей и педагогического коллектива. Родители имеют полную возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

- принимают участие в конкурсах, тренингах, тестировании. Охват родителей разнообразными формами сотрудничества увеличился на 27%. Родители принимают активное участие в реализации проекта.

Неделя психологии стала ежегодной в нашем учреждении. Последующие недели, с одной стороны, воспринимаются как продолжение предыдущих, как традиция, но одновременно с этим это совершенно новый по содержанию и форме авторский продукт.

Таким образом, мы можем сказать, что отношения нашего дошкольного учреждения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Совместнаяинновационная деятельность по повышению психологических знаний и сотрудничества педагогов, родителей, детей позволили создать единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения и семьи, а также  обеспечить высокое качество дошкольного образования.

**Размещены публикации, статьи в СМИ.**

* Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 8, 2016 г. статья: «Неделя психологии в ДОО – зона успешности педагога и семьи».
* Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» №8, 2014 г. Раздел «Учимся общаться», конспект занятия: Большая психологическая игра «Путешествие на остров Дружба».
* Публикация в федеральном журнале «Воспитатель ДОУ» № 9, 2014 г. Раздел «Психологический климат», конспект занятия: «Целебная сила цвета в волшебной стране Чувств».
* Статья в газете «Щербиновский курьер» № 10 за 02.02.2016 г. «Игрушка - не просто забава».
* **Статья в газете «Щербиновский курьер» № 38 за 12.04.2016 г. «Неделя психологии в ДОУ»**
* **Статья в газете «Щербиновский курьер» № 42 за 23.04.2016 г. «Пора в детский сад».**
* Свидетельство о публикации в электронном СМИ «Проект совместной деятельности педагога-психолога ДОУ и родителей на тему: «Неделя психологии в ДОУ»  **(**<http://nsportal.ru/user> 14.03.2016 г.)
* Победитель муниципального этапа краевого конкурса педагогов ДОО «Работаем по новым образовательным стандартам». (Грамота МК МОЩР, 2017г.)

**Мастер-классы**

* **Провела мастер-класс** по теме: «Дорогой дружбы», **на краевых курсах повышения квалификации воспитателей района,** с использованием личностно-ориентированной, игровой, здоровьесберегающей и информативно-коммуникативной технологии.

(Сертификат, 2016 г.)

* Провела мастер-класс на РМО педагогов – психологов «Круглый стол» «Фестиваль методических идей» по теме: «Психолого-педагогические методы и приемы развития эмоционально - личностной сферы дошкольников, способствующие позитивной социализации». (Сертификат, 2017 г.)

**Методические рекомендации для работы с детьми:**

• создана картотека психологических игр «Давайте поиграем»;

• разработаны конспекты ООД с презентацией;

• создана видеотека о доброте, дружбе;

• оформлены фотоальбомы на темы: «Самый счастливый день нашей семьи», «Папа, мама, Я - счастливая семья», «Семейные увлечения», «Как мы отдыхаем», «Вместе весело живем»

* изготовлены семейные книги в форме ладошек, цветов, сердечек, домиков со стихами о своём ребёнке и рассказами о своей семье;
* созданы групповые книги «Значение имени ребенка» с фотографиями детей и описанием;
* оформлена книга «Детский сад будущего: глазами педагога, ребенка, родителей»
1. **Методические рекомендации для работы с педагогами:**

**разработан блок консультаций и рекомендаций, буклетов по разнообразным темам:**

* Детские страхи.
* Дети и темперамент.
* Кредит доверия или как хвалить ребенка.
* Сотрудничество с семьями воспитанников.
* Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями.
1. **Методические рекомендации для работы с родителями:**

**разработан блок консультаций по разнообразным темам:**

* Почему дети не слушаются своих родителей. Родительские установки
* Возрастные особенности детей 6-7 лет.
* Дети и языки любви.
* Телевизор и ребенок.
* Возрастные и психические особенности развития ребенка.
* Развитие речи ребенка третьего года жизни.
* Психологические особенности детей 4-5 лет.
* Если ребенок испытывает страхи.
* Влияние семьи на развитие ребенка
* Вредные привычки.

**Буклеты и памятки**

* Развитие коммуникативных способностей у педагога через игры и упражнения.
* Ребенок и телевизор.
* Где папа? Если ребенок растет без отца.
* Если Ваш ребенок агрессивный…
* Если Ваш тревожный.
* Запоминай, играя.
* Если Ваш ребенок гиперактивный.
* Правила общения в семье.
* Секреты психологического здоровья.
* Мальчики – с Марса, девочки – с Венеры.
* Кризис трех лет.
* Кризис семи лет.
* Искусство быть родителями.
* Психическое развитие ребенка 4-5 лет.
* Возрастные особенности 6-7 лет.
* Гиперактивный ребенок – какой он?
* Если ребенок испытывает страхи.
* Правила общения в семье.
* Если у ребенка нет друзей.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**