Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2019 год

муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

по теме: **«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях
 научно-методического сопровождения педагогов
 муниципальной системы образования»**

г.Геленджик

2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МКУ «ЦРО» |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая, 2 |
|  | Телефон, факс, e-mail | Тел./факс 8(86141) 5-99-85e-mail - cro2gel@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Валькова Ольга Юрьевна |
|  | Научный руководитель  | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Валькова О.Ю., директор МКУ «ЦРО», Капранова Н.А., начальник научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦРО», к.ф.н. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Проблема формирования тьюторской позиции педагога может быть решена на уровне муниципальной системы образования посредством реализации модели, основанной на научно-методическом сопровождении с использованием технологии геймификации.Основным ресурсом модели выступает большая образовательная платформа «ТЬЮПАРК», которая состоит из инновационных и традиционных форм методического сопровождения и позволяет: 1)обеспечить освоение педагогами новой профессинальной тьюторской позиции; 2)реализовать технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе использования технологии геймификации, технологий открытого образования; 3)обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно- методического сопровождения (на основе электронного образовательного ресурса и тьюторской технологии); 4) интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов; 5)подготовить электронный портфолио учителя, отвечающий новым требованиям аттестации педагогических работников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагога на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения |
|  | Задачи деятельности | 1.Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.2.Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.3.Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК», обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).5.Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»; ФГОС ДОУ, НОО, ООО Российской Федерации; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. |
|  | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Будут предложены конкретные рекомендации по методическому сопровождению формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации. Обоснована необходимость и предложены инструменты формирования тьюторской позиции и освоения учителями новых технологий образования. Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов. Образовательная платформа для педагогов «ТЬЮПАРК» и электронный образовательный ресурс «Тьюпарк» могут быть востребованы территориальными методическими службами и образовательными организациями Краснодарского края и России. |
|  | Новизна (инновационность) | Проблема обеспечения процесса профессионального развития решается через построение модели формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации. Особенностью проекта является разработка и внедрение образовательной платформы «Тьюпарк», которая обеспечит интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства. Новизна деятельности также заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном уровне: технологии тьюторского сопровождения и технологии геймификации (в проекте педагог проходит онлайн-игру).  |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Внедрение инновационного проекта позволит реализовать принцип индивидуализации в образовательном процессе, внедрение тьюторских практик вследствие сформированной тьюторской позиции педагогов в условиях реализации ФГОС. Ценность представляет использование образовательной платформы «Тьюпарк», электронного образовательного ресурса «Тьюпарк» в процессе повышения профессионального уровня педагогов специалистами территориально-методических служб Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности  на 2020 год | 1.Апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов.2. Провести заключительные диагностические измерения.3.Провести оценку качества проекта.4.Организовать диссеминацию результатов деятельности на основе сетевого взаимодействия.5.Повысить уровень профессиональной компетентности всех участников проекта.6.Организовать презентацию образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик.7.Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по теме проекта. |

**План деятельности КИП МКУ «ЦРО» г-к Геленджик
 по теме:«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития
в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования» на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая** |
| 1 | Анализ проблем организации и координации в реализации проекта на уровне муниципальной системы образования | февраль-март | Определены затруднения в работе над проектом. Проанализированы кадровые, информационные, организационные возможности заинтересованных муниципальных структур для координации действий |
| 2 | Анализ существующих в муниципальной системе образования образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик | март  | Выявление практик тьюторского сопровождения(создание реестра) |
| 3 | Анализ качества проведения мероприятий, семинаров, образовательных событий и т.д. в рамках деятельности КИП | май-июнь | Аналитическая справка, мониторинг |
| 4 | Анализ основных затруднений в ходе реализации проекта | июнь-октябрь | Аналитическая справка |
| 5 | Проведение заключительных диагностических измерений. | апрель-май | Выявление уровня определенных компетентностей педагога |
| **Теоретическая** |
| 1 | Разработка содержания постоянно-действующих методических семинаров - практикумов | в течение года  |  План методических семинаров, материалы для их проведения  |
| 2 | Корректировка модели формирования тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов | в течение года  | Модель формирования тьюторской позиции |
| **Практическая** |
| 1 | Систематизация информационных ресурсов по теме проекта и их цифровая обработка | в течение года | Цифровые электронные информационные ресурсы |
| 2 | Организация и проведение краевого образовательного Форума педагогических инноваций | декабрь  | Выявление имеющегося в муниципальной системе образования лучшего инновационного опыта по теме проекта |
| 3 | Проведение методических мероприятий по теме индивидуализации образования | в течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников проекта. |
| 4 | Наполнение ЭОР «Тьюпарк» контентом | в течение года | Систематизация электронных образовательных ресурсов и методических материалов по теме площадки |
| **Методическая** |
| 1 | Разработка и проведение методических встреч с участниками проекта в цикле постоянно действующего семинара «Школа тьютора» | февральапрельмайсентябрьдекабрь | Методические материалы, повышение квалификации по тематике проекта |
| 2 | Организация и методическое сопровождение описания и презентации образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик. | январь-апрель | Повышение тьюторской компетентности участников проекта |
| **Трансляционная** |
| 1 | Участие в конференциях, семинарах различного уровня | в течение года | Презентация опыта работы |
| 2 | Наполнение контентом сайта МКУ «ЦРО», посвященного краевой инновационной площадке | в течение года | Повышение уровня посещаемости сайта  |
| 3 | Публикации по теме проекта в периодических изданиях различного уровня | в течение года  | Диссеминация опыта работы по теме площадки  |