Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

**План работы**

краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2019 год

муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик

по теме: «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях  
 научно-методического сопровождения педагогов  
 муниципальной системы образования»

г.Геленджик

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МКУ «ЦРО» |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Полевая, 2 |
|  | Телефон, факс, e-mail | Тел./факс 8(86141) 5-99-85  e-mail - cro2gel@mail.ru |
|  | ФИО руководителя | Валькова Ольга Юрьевна |
|  | Научный руководитель | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Валькова О.Ю., директор МКУ «ЦРО», Капранова Н.А., начальник научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦРО», к.ф.н. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Проблема формирования тьюторской позиции педагога может быть решена на уровне муниципальной системы образования посредством реализации модели, основанной на научно-методическом сопровождении с использованием технологии геймификации.  Основным ресурсом модели выступает большая образовательная платформа «ТЬЮПАРК», которая состоит из инновационных и традиционных форм методического сопровождения и позволяет: 1)обеспечить освоение педагогами новой профессинальной тьюторской позиции; 2)реализовать технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе использования технологии геймификации, технологий открытого образования; 3)обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно- методического сопровождения (на основе электронного образовательного ресурса и тьюторской технологии); 4) интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов; 5)подготовить электронный портфолио учителя, отвечающий новым требованиям аттестации педагогических работников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагога на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения |
|  | Задачи деятельности | 1.Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.  2.Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.  3.Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТЬЮПАРК», обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.  4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).  5.Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»; ФГОС ДОУ, НОО, ООО Российской Федерации; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. |
|  | Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Будут предложены конкретные рекомендации по методическому сопровождению формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации. Обоснована необходимость и предложены инструменты формирования тьюторской позиции и освоения учителями новых технологий образования. Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов.  Образовательная платформа для педагогов «ТЬЮПАРК», онлайн-игра «Тьюпарк» могут быть востребованы территориальными методическими службами и образовательными организациями Краснодарского края и России. |
|  | Новизна (инновационность) | Проблема обеспечения процесса профессионального развития решается через построение модели формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации. Особенностью проекта является разработка и внедрение образовательной платформы «Тьюпарк», которая обеспечит интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства. Новизна деятельности также заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном уровне: технологии тьюторского сопровождения и технологии геймификации (в проекте педагог проходит онлайн-игру).  Элементы новизны можно выделить в апробации электронного аттестационного портфолио, формирование которого предусмотрено условиями онлайн-игры. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Внедрение инновационного проекта позволит реализовать принцип индивидуализации в образовательном процессе, внедрение тьюторских практик вследствие сформированной тьюторской позиции педагогов в условиях реализации ФГОС. Ценность представляет использование образовательной платформы «Тьюпарк», онлайн-игры в процессе повышения профессионального уровня педагогов специалистами территориально-методических служб Краснодарского края. |
|  | Задачи деятельности   на 2019 год | 1. Апробировать он-лайн игру «Тьюпарк» 2. Наполнение сайта он-лайн игры «Тьюпарк» контентом. 3. Внедрить модель формирования тьюторской позиции педагогов посредством научно-методического сопровождения 4. Организовать презентацию образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик. |

**План деятельности КИП МКУ «ЦРО» г-к Геленджик  
 по теме:«Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития   
в условиях научно-методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования» на 2019 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Деятельность** | **Сроки** | | **Ожидаемый результат** |
| **Диагностическая** | | | | |
|  | Анализ проблем организации и координации в реализации проекта на уровне муниципальной системы образования | февраль-март | | Определены затруднения в работе над проектом. Проанализированы кадровые, информационные, организационные возможности заинтересованных муниципальных  структур для координации действий |
|  | Анализ существующих в муниципальной системе образования образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик | ноябрь-декабрь | | Накопление знаний о существующих в муниципальной системе образования практиках тьюторского сопровождения  (создание реестра) |
|  | Анализ форм обратной связи в условиях реального и виртуального методического сопровождения | в течение года | | Определены интересы, затруднения, запросы тьюторантов |
|  | Проведение диагностик:  Тест “Какой Ваш творческий потенциал?”  Анкета «Умеете ли вы контролировать себя?»  Карта образовательных запросов тьюторантов  Тест «Самооценка методологической культуры учителя»  Методика «Оценка базовых компетентностей педагога» | ноябрь-декабрь | | Выявление уровня определенных компетентностей педагога |
| **Теоретическая** | | | | |
|  | Разработка методического инструментария формирования тьюторской позиции педагога | в течение года | | Пакет методического инструментария формирования тьюторской позиции педагога |
|  | Разработка тематического плана, содержания постоянно-действующих методических семинаров - практикумов | январь-февраль | | План методических семинаров, материалы для их проведения |
|  | Разработка алгоритма презентации тьюторской практики | апрель-сентябрь | | Создан алгоритм презентации тьюторской практики |
| **Практическая** | | | | |
|  | Систематизация информационных ресурсов по теме проекта и их цифровая обработка | | в течение года | Цифровые электронные информационные ресурсы |
|  | Организация деятельности педагогов-тьюторов по выявлению профессионального интереса тьюторантов | | январь-июль | Выявление профессионального интереса педагогов-тьюторантов |
|  | Организация и проведение краевой тьюторской научно-практической конференции | | апрель | Внедрение тьюторского сопровождения в формате образовательного события, профессиональный рост, создание площадки для распространения опыта |
|  | Организация и проведение краевого образовательного Форума педагогических инноваций | | декабрь | Выявление имеющегося в муниципальной системе образования лучшего инновационного опыта по теме проекта |
|  | Апробация он-лайн игры «Тьюпарк» | | в течение года | Появление новых тьюторских практик |
|  | Наполнение сайта он-лайн игры «Тьюпарк» контентом | | в течение года | Систематизация электронных образовательных ресурсов и методических материалов по теме площадки |
|  | Внедрение модели формирования тьюторской позиции педагогов посредством научно-методического сопровождения | | в течение года | Появление новых тьюторских практик |
|  | Обработка форм обратной связи в условиях реального и виртуального методического сопровождения | | январь-декабрь | Определены интересы, затруднения, запросы тьюторантов |
| **Методическая** | | | | |
|  | Разработка и проведение методических встреч с участниками проекта в цикле постоянно действующего семинара «Школа тьютора» | февраль  апрель  май  сентябрь  декабрь | | Методические материалы, повышение квалификации по тематике проекта |
|  | Проведение встреч координаторов проекта с группой педагогов-тьюторов по организации взаимодействия в рамках проекта | по мере необходимости | | Методические материалы |
|  | Семинары – практикумы по повышению ИКТ компетентности участников проекта | апрель-май | | Повышение ИКТ компетентности участников проекта |
|  | Организация и методическое сопровождение описания и презентации образцов тьюторской деятельности, технологий открытого образования, тьторских практик. | январь-апрель | | Повышение тьюторской компетентности участников проекта |
| **Трансляционная** | | | | |
|  | Участие в конференциях, семинарах различного уровня | в течение года | | Презентация опыта работы |
|  | Наполнение контентом сайта МКУ «ЦРО», посвященного краевой инновационной площадке | в течение года | | Повышение уровня посещаемости сайта |
|  | Публикации по теме проекта в периодических изданиях различного уровня | в течение года | | Диссеминация опыта работы по теме площадки |