**Эссе «Я — учитель»**

«Самым важным явлением в школе,

самым поучительным предметом,

самым живым примером для ученика

является сам учитель»

Ф.Дистервег

 «Всё, что было или есть, началось с мечты», - мне так близки эти слова, что если бы их не сказал кто-то другой, их бы обязательно сказала я. Почему я так уверенно говорю об этом? Потому что у меня всё началось с мечты - мечты стать учителем. А появилась она у меня 1 сентября 1978 года, когда я первый раз переступила порог школы.

 Желтый лист медленно кружил в воздухе и легко лег на ещё зеленую траву. Так незаметно пролетели десять лет обучения в школе, два незабываемых года в Ленинградском педагогическом училище. Ну вот и начинается: я в первый раз выхожу в школу, только уже не в качестве ученицы, а как учитель. Что ждёт меня впереди? Какая будет моя дорога: веселая или грустная, трудная или легкая? Всё зависит от меня. А вот и дети. Шумная стайка окружает меня. Любопытные глаза с интересом вглядываются в моё лицо. Рассматривают. Делают первые выводы. Разные личики, разные глазки. Кто они? Кем станут в будущем? Как сложится наша работа, наше взаимоотношение?И общение с ними, пожалуй, то главное, из чего начинает складываться педагог.

 Работать учителем – это значит мечтать вместе с детьми. Но быть хорошим учителем – это не значит быть безответственным мечтателем, это значит быть тем, кто вместе с детьми ежедневно превращает мечты в цели, а цели - в результаты. Каждый день я стремлюсь к этому. Как бы трудно ни было, постепенно превращаю ее в реальность. Моя мечта становится все ближе и ближе, и сил становится не меньше, а только больше. Профессия учителя, на мой взгляд, одна из самых необычных. Почему? Потому что все считают, что учитель – это тот, кто учит. Но ведь это не совсем так: это дети нас учат. Они подсказывают куда и как мне двигаться дальше.Только с их помощью я вижу, что у меня получается, а что нужно изменить. Дети умеют учить лучше взрослых, они говорят и действуют открыто. Главное для меня – не задуть огонек желания ребёнка говорить о том, что он думает, что его волнует, радует или печалит. Я убеждена, что если учителю не хватает времени на то, чтобы услышать каждого ребенка, дети начнут приспосабливаться – говорить то, что от них ждут. Выход вижу в открытых вопросах, в общении с ребенком на равных. Только в этом случае на моих занятиях будет настоящее общение и «взаимное» обучение.

 Я – учитель начальных классов. Младший школьный возраст является самым главным в формировании умения учиться. В этом возрасте важно не упустить то, что будет залогом не только обучения в школе, но и фактором успешности на протяжении всей жизни. Без объективной оценки своих действий ребенку очень сложно двигаться к успеху. Представим себе стрелка, который не знает, попал он в мишень или нет, и не знает, что ему нужно сделать, чтобы в следующий раз точно её поразить. При проектировании своей деятельности я использую потенциал отметки так, чтобы она выполняла не столько контролирующую функцию, сколько воспитывающую, формирующую. И с первых дней в школе "выращиваю" у детей умение контроля и оценки для постановки будущих учебных задач – шагов к мечте.

 Каждый день я учусь специально и учусь «нечаянно», «делаю ошибки» и дети учат меня, доказывают свою правоту. Я учусь.

 И я учусь учить.

 Я каждый день учусь учить ребят умению учиться.

 Эта та цель, достигая которую, я приближаюсь к своей главной мечте – стать тем учителем, который помогает каждому ребенку взять новую высоту, ту, в которую он не верил. Анализирую прошедшие годы и понимаю: профессию я выбрала верно. Как не сомневалась ни на секунду, кем мне стать в жизни, так и сейчас не сомневаюсь. И я счастлива, что многие мои выпускники стали учителями начальных классов. Теперь мои коллеги. Меняется время, поколения, взгляды людей. Но профессия учителя вечна. Дети приходят, становятся взрослыми, уходят. А педагог остается. Его фигура никогда не померкнет в сердцах людей. Как хорошо, что я УЧИТЕЛЬ!

 .

#