МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки, получившей статус в 2016 году и завершающей свою деятельность по площадке**

**на тему:**

**«Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО И ФГОС СОО»**

**п.Афипский - 2019**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения | МАОУ лицей пгт Афипского МО Северский район имени Д.И. Вишни |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование Северский район |
| 3 | Юридический адрес образовательной организации | 353236, Краснодарский край Северский район пгт Афипский, ул. Победы, д.9 |
| 4 | ФИО руководителя образовательной организации | Пясть Светлана Викторовна |
| 5 | Контактные телефоны,  e-mail,  адрес сайта образовательной организации | **8(86166)33-1-95**  **e-mail: uvr.5-8@yandex.ru**  **адрес сайта: afipskiylicey.ru** |
| 6 | Сайт учреждения | <https://www.afipskiylicey.ru/> |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | <https://www.afipskiylicey.ru/innovacionnaya-deyatelnost/> |

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Система методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся как основа преемственности ФГОС ООО И ФГОС СОО.»

**Основной целью данного проекта** являлось создание такой системы методического сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся, которая бы обеспечивала органичным образом процесс формирования преемственности ступеней образования. Основную цель можно разделить на несколько направлений:

1. Профориентационная индивидуализация учебного процесса ООО и СОО.
2. Повышение профессиональной компетентности учащихся, способствующей осознанному профессиональному выбору.
3. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего преемственность ФГОС ООО И ФОС СОО
4. Обновление содержания образовательной среды с учетом перехода на ФГОС СОО*.*

В соответствии с поставленными целями, нами решались следующие ***задачи:***

1. Сформировать комплекс диагностического инструментария, направленного на выявление индивидуальных особенностей усвоения и переработки учебной информации учащимися, удовлетворенности участников образовательного процесса участием в проектной деятельности, определение динамики изменения образовательного поля лицея.
2. Методически обосновать и сформировать индивидуальный маршрут проектной деятельности.
3. Обеспечить реализацию индивидуальных проектов в условиях ФГОС СОО, используя возможности и ресурсы сетевого взаимодействия для всех учащихся.
4. С помощью разработанного диагностического комплекса, проводить ежегодный мониторинг эффективности данной программы.

**Инновационность:** Заключается в комплексном подходе к формированию компетенций учащихся в области индивидуальной проектной деятельности, включающей не только педагогическую, но и психологическую компетентность индивидуализацию проектной деятельности учащихся, которая в свою очередь будет способствовать снижению степени проблемности ситуации с реализацией индивидуальной проектной деятельности в условиях ФГОС СОО. Диагностирование уровня актуального развития ребенка, особенностей его мыслительной деятельностью (тип мышления) и уровня развития учебных навыков, ведущих интересов, на основе чего разрабатывается индивидуальная траектория обучения основам проектной деятельности, формирование инструментария проектной деятельности.

На этой основе уже в условиях ФГОС СОО учащийся становится активным субъектом проектной деятельности, способным в условиях тьюторского сопровождения к самостоятельной профориентационной проектной деятельности в условиях сетевого взаимодействия.

Возможность диссеминации опыта на ровне любых ОО, уже на этапе реализации ФГОС ООО. С последующим поэтапным развитие до уровня ФГОС СОО

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Специфика предлагаемой нами программы предполагает использование, в качестве оценки, многофакторный метод. И включает в себя исследование знаниевой и мотивационной сферы каждого участника образовательного процесса, определение интереса каждого обучающегося в совокупности с актуальным уровнем его развития, определение уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и педагогов, исследование процесса формирования профессиональной перспективы учеников лицея.

Заложенные в программе основные ориентиры определяют критерии оценки:

1. Соответствие материально-технических условий лицея, заложенным в программу потребностям проектной деятельности;
2. Проработанность, согласованность и соответствие правового и методического сопровождения программы ее потребностям;
3. Соответствие интересам, потребностям, возможностям обучающихся;
4. Повышение осознанности учеников в построении профессиональной перспективы;
5. Повышение компетентности всех участников образовательного процесса в области проектной и исследовательской деятельности, ИКТ, общесоциальной и коммуникативной сфере.

С целью оценки общего благополучия образовательной среды и удовлетворенности средой всех участников образовательного процесса была использована методика «Исследования удовлетворенности участников образовательного процесса» Е.Н. Степанова и А.А. Андреева. Результаты представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Повышение уровня удовлетворенности педагогов связано с ростом их компетентности в области проектной и исследовательской деятельности, полноценным овладением данной технологией, снижением личностной тревоги и адаптацией к данному виду деятельности, повышением личной мотивации.

Опрос учеников выявил, что на данный момент, выполнение учебных проектов и исследований полностью соответствует личным интересам и предпочтениям учеников, технология оформления проектной работы стала проста и понятна, а взаимодействие с педагогом-куратором интересным и информативным.

Удовлетворенность родителей, в значительной степени, связана с их информированностью о процессе обучения их ребенка, необходимости и целесообразности выполнения проектных работ их детьми, необходимостью участия и оказания помощи своему ребенку. Уровень удовлетворенности родителей соответствует средним показателям. Данный факт определяет дальнейшее направление деятельности в плане ознакомительной и просветительской работы с родителями.

Необходимо отметить, что для каждой ступени образования, побудительные мотивы и ведущие интересы учеников в выборе тем проектных работ значительно меняются. Результаты описаны в %. Данные отражены в диаграмме 2.

Диаграмма 2

Данные диаграммы отражают ситуацию изменения личностного смысла выбора тем проектных работ учеников, собственно, выполнения проектной работы. Если, для обучающихся 5, 6, 7 – х классов наиболее важна фигура педагога, легкость выполнения, личный интерес, то для учеников более старших классов становятся значимыми мотивы построения своей профессиональной перспективы. Так или иначе, вышеназванные мотивы соответствуют возрастным особенностям учеников и свидетельствуют о личной включенности и интересе к данному виду деятельности.

Необходимость выполнения роли куратора проектных и исследовательских работ учеников породила среди педагогов разноречивые чувства и настроения.

Для исследования изменении личностной сферы педагогов в ходе реализации инновационной программы была использована методика «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкиной. Результаты отражены в диаграммах 3,4, 5, 6.

Диаграмма 3

Отмечается значительный рост ценности личности ученика в педагогической деятельности учителей, относительно начала реализации программы и смещение ценности в сторону ученика от собственных интересов и мнения коллег.

Диаграмма 4

Выявлено увеличение количества педагогов, имеющих нестабильное психоэмоциональное состояние на первоначальном этапе, которые объясняют данное явление повышением ответственности за результаты своей деятельности. Отмечается снижение количества педагогов с неблагополучным психоэмоциональным состоянием и увеличение с благополучным состоянием.

Диаграмма 5

Отмечается рост количества педагогов, использующих демократический стиль взаимодействия с обучающимися и снижение авторитарных тенденций.

Диаграмма 6

Данные диаграммы свидетельствуют о значительном росте в среде педагогов удовлетворенности своим трудом.

Диаграмма 7

Оценка ИКТ-компетентности педагогов проводилась с помощью методики Л.В. Кочегаровой. По результатам исследования, можно наблюдать стабильный рост компетентности педагогов в области овладения ИКТ. Результаты представлены в диаграмме 7.

В целом наблюдается рост компетентности педагогов, который подтверждается результатами анкетирования и распространением опыта своей работы в реализации КИП на различных уровнях.

Входящее анкетирование показало наличие трудностей у 68% педагогического состава; желание продолжать самообразование высказали 75% учителей; востребованность внутришкольными семинарами озвучили 70% учителей.

Возросло качество проектных и исследовательских работ школьного уровня, о чём свидетельствуют данные мониторинга, которые отражены в таблице 1.

**Успешность выполнения проектной работы обучающимися**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии проектной работы | 2016 год | 2017  год | 2018  год | 2019 год |
| Оформление письменной части проекта | 3% | 23% | 72% | 94% |
| Актуальность выбранной темы | 7% | 10% | 44% | 72% |
| Практическая значимость работы | 7% | 10% | 38% | 52% |
| Выбор оптимальных методов исследования | 2% | 18% | 24% | 58% |
| Использование наглядности при представлении проекта (таблицы, видеоматериалы, презентация и др.) | 10% | 40% | 76% | 89% |
| Умение делать выводы | 8% | 9% | 24% | 67% |
| Личная заинтересованность обучающегося | 15% | 56% | 70% | 89% |
| Уровень самостоятельности при выполнении проекта | 6% | 15% | 26% | 48% |

Анкетирование учащихся проводится в конце учебного года. Анкетирование показывает увеличения показателей по всем пунктам. Их подученных за четыре года данных, можно сделать вывод о повышении степени интереса и мотивации школьников к проектной и учебно-исследовательской деятельности, повышению компетентности в области проектной деятельности всех участников образовательного процесса. Ещё одним значимым показателем эффективности реализации КИП является, снижение количества конфликтов и разногласий в процессе реализации данного вида деятельности с родителями (законными представителями).

Востребованность инновационного опыта работы Афипского лицея образовательными учреждениями района велика. Ежегодно растет количество запросов для получения консультаций и предложений о заключении договоров о сетевом сотрудничестве предложений со стороны управления образования о проведении обучающих семинаров и матер-классов на базе Афипского лицея.

1. **Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

Эффективной формой работы является проведение проблемных семинаров,ориентированные на обеспечение единства теоретической ипрактической подготовки учителя. На базе Афипского лицея за отчетное время был проведен 10 апреля 2019г. был проведен зональный семинар «Проблемные поля реализации проектно-исследовательской деятельности и пути их решения (из опыта работы) МАОУ лицей пгт Афипского»: 9.11.2019г. фестиваль проектов «Проектируем настоящее и будущее».

Опыт работы КИП Афипского лицей был представлен 27.08 – 28.09.2019г. на районном практическом семинаре «От идеи – к эффективной реализации».

Инициативной группой педагогов Афипского лицея была запушена модульная практико- ориентированная игра «Есть ИДЕЯ!» (дата проведения 20 февраля 2020 г.)

Одним из приоритетных направлений работы КИП было и остаётся методическое обеспечение - разработка новых образовательных программ, положений, электронных методических и дидактических разработок.

За отчётный период продолжилось формирование банка педагогических технологий и наработок, накопление образовательных ресурсов, с которыми можно ознакомиться в электрон журнале «Вопросы педагогики».

Устойчивость положительных результатов деятельности КИП определена по следующим критериям и показателям, обеспечивающим эффективность реализации проекта:

ПЕДАГОГИ:

* доля учителей, освоивших методику преподавания «Основ проектной деятельности», и технологию проектной и учебно-исследовательской деятельности (отслеживание данного крутаните осуществляется через:

1. увеличение числа педагогов преподающих данную программу в урочной и внеурочной деятельности,
2. увеличение числа педагогов, обобщающих опыт работы по данному направлению);

* повышение педагогической квалификации педагогов (отслеживание через увеличение числа педагогов, повысивших квалификационную категорию);
* повышение уровня ИКТ- компетенций педагога (отслеживание через тестирование.)

УЧАЩИЕСЯ:

- развитие исследовательских компетенций;

- овладение технологией проектной деятельностью;

- развитие регулятивных, коммуникативных, личностных УУД;

- увеличение числа учащихся в конкурсных мероприятиях проектно-исследовательского характера (факт участия подтверждается наличием грамот и сертификатов);

- осознанный выбор профиля для дальнейшего обучения в 10 классе, с последующим осознанным выбором высшего учебного заведения.

Итогом работы коллектива стала победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многокомпонентного анализа.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

С целью апробации и диссимиляции опыта КИП были проведены следующие мероприятия:

- районные и краевые семинары;

- опыт работы в рамках реализации КИП опубликован в сборниках разного уровня.

Разработанный электронный образовательный ресурс успешно внедрен в практику Афипского лицея, после полного получения пакета лицензионных и авторских документов, он готов для внедрения в любое другое образовательное учреждение не только Краснодарского края, но всей России.

Основной идеей данного электронного образовательного ресурса, является обеспечение процесса проектной и исследовательской деятельности обучающихся в комфортной и удобной форме и в постоянной связи с куратором проекта. Это кроссплатформенная разработка. Мотивацию учеников к выполнению проекта стимулирует то, что выбор предмета, педагога, темы работы ученик делает самостоятельно, ориентируясь на свои собственные интересы и предпочтения. Тему работы можно выбрать из уже предложенных учителем, можно предложить свою тему. Процесс корректировки, уточнения темы возможен в онлайн – режиме. И для педагога, и для ученика появилась возможность выполнять работу над проектом в удобное для них время. При выполнении работы, ученик получает точное представление о структуре документа, учится грамотно и последовательно излагать свои мысли, ориентируясь на подсказки в ресурсе и на комментарии педагога.

Контроль педагога над процессом выполнения учеником его работы прост и удобен, связь осуществляется на страничке выполнения проекта ученика. Также у педагога, в его аккаунте формируется отчет по каждому ученику и относительно каждого этапа выполнения работы.

В конце выполнения проектной и исследовательской работы, учитель заполняет оценочный лист, в котором комментирует или аргументирует свою оценку работы ученика.

Представители администрации, также имеют доступ к данному ресурсу и возможность контролировать процесс на всех этапах как в отношении педагогов, так и в отношении учеников. Формируются необходимые отчеты, раскрывающие динамику и эффективность работы каждого участника.

Родители имеют доступ к аккаунтам своих детей, где могут получить полную и развернутую информацию о ходе выполнения проектной работы своим ребенком, об успешности ее выполнения, содержании переписки с педагогом, имеющихся затруднениях и т.д.

Таким образом, использование данного ресурса значительно экономит время, может выполняться на любом устройстве, не требует дополнительных помещений и денежных вложений. А самое главное, процесс обучения школьников проектной деятельности становится увлекательным, максимально индивидуализированным, ориентированным на интерес и возможности каждого ученика. Общение с педагогом происходит в удобной форме.